Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск

Спас-Деменского района Калужской области

Принято педсоветом «Утверждено»

Протокол №1 Директор МКОУ «СОШ №2»

от 30.08.2021г. г.Спас-Деменск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Васютина

30.08.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, организатор детского досуга, воспитатель и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

**Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В школе обучается около 300 учащихся. Есть дети, которые проживают на селе. Для получения ими образования организован подвоз ГУ «Школьный автобус» по пяти маршрутам. К сожалению, у этих детей нет возможности заниматься в кружках, секциях (так как их работа осуществляется после уроков). Этих детей мы стараемся в другие виды внеурочной деятельности.

Школа сотрудничает с организациями дополнительного образования: районным домом культуры, ДЮСШ, детской районной библиотекой. Совместно с этими организациями проводятся праздники, соревнования, тематические встречи.

В школе издается школьная газета «Юность», в которой освещаются все школьные мероприятия, достижения учащихся. Выпускаются тематические номера, посвященные значимым датам и событиям в жизни страны, области, района.

Школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда». Это способствовало расширению возможностей по организации и проведению учебных занятий, внеурочной деятельности. Стало возможным сделать их более интересными, разнообразными, тем самым повысить познавательный интерес учащихся.

В школе работает психолого-педагогическая служба. Ее задачами являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, разрешение конфликтных ситуаций (если они возникают), помощь в создании комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса, правовое просвещение детей и родителей и др.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ № 2» г.Спас-Деменскосновывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* + ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
  + реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
  + организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать   
их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом:** | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; | Организационные классные часы |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая   1. вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2. установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект  добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания  благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | Классные часы  конструктивного и  доверительного общения  педагогического работника и обучающихся |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | * Символика класса   -Игры и тренинги на сплочение и командообразование;   * Однодневные походы и экскурсии, * Празднования в классе дней рождения обучающихся, * Регулярные внутриклассные   «огоньки» и вечера |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | Правовой классный час по выработке совместно с  обучающимися законов класса |

***3.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;   * Предметные олимпиады; * Единый тематический урок |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | * Интеллектуальные игры,стимулирующие познавательную мотивацию; * Дидактический театр-обыгрывание смоделированных ситуаций; * Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие), |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры, викторины) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных  обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | -Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;   * Конкурсы проектов; * Научно – исследовательская конференция |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

* спортивно – оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная деятельность** | |
| Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | -Факультатив, кружок, элективные курсы  - Групповой проект  -Тематический классный час |
| **Художественное творчество** | |
| Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | * Детское объединение по интересам и способностям; * Презентации;   -Школьные выставки |
| **Проблемно-ценностное общение** | |
| Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | Развивающий час общения;  Круглый стол  Диспут |
| Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | Социально – значимый проект, трудовой десант, акция |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование  установок на защиту слабых. | Секции, тренировки, соревнования, экскурсии, походы |
| **Трудовая деятельность** | |
| Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | Кружки, выставки,  дежурство, трудовой десант |
| **Игровая деятельность** | |
| Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | Групповые проекты, ролевые игры, квесты |

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- - перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- - недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

- - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и  решении вопросов воспитания и социализации их  обучающихся; | Общешкольный родительский  комитет и Совет школы |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | Родительские гостиные: мастер-  классы, семинары, круглые  столы с приглашением  специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для  получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения  и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские  собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом  и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств) |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | * Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; * Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; * Анкетирование (опросы) |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с  обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и  внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Координация воспитательных усилий педагогических  работников и родителей | Индивидуальное  консультирование участников |

## Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | **Формы деятельности** |
| ***На уровне школы*** | | |
| Учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы | Деятельность Молодежной администрации | |
| Распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов | Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов | |
| Инициирование и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.) | Работа постоянно действующего школьного актива | |
| ***На уровне классов:*** | | |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; | | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных  командиров) |
| Ответственность за различные направления работы класса | | Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с  обучающимися младших классов и т.д.); |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | | * Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); * Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| ***На индивидуальном уровне:*** | | |
| Инициация и организация проведения личностно  значимых для обучающихся событий | | Классные сборы по планированию,  организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел |
| Самоконтроль и самооценка выполнения  выбранной роли (поручения) | | Рефлексивный час (анализ результатов  выполнения поручения) |

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | циклы профориентационных часов общения |
| Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности | - деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), круглые столы  - ярмарки профессий  - дни открытых дверей в учебных заведениях области  - встречи с представителями разных профессий  - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий |
| Получение обучающимися начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии | экскурсии на предприятия города, области, в различные организации |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:  -онлайн - уроки финансовой грамотности  - Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» *(6-11 классы*);  *-* проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» |
| Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей), тестирование, анкетирование |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору |  |
|  |  |

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

начальная школа – подготовка концертов, изготовление открыток и подарков для одиноких людей, проживающих в ГБУ КО «Спас-Деменский дом-интернат для престарелых и инвалидов» - День пожилого человека, День инвалида, День защитников Отечества, Международный женский день, Пасха;

основная и средняя школа – уборка городского сквера, территории, прилегающей к территории школы, уход за территорией Офицерского кладбища, расположенного на территории города, несение Вахты памяти;

все ступени образования – подготовка и участие в торжественном шествии, посвященном Дню Победы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Основная и средняя школа - участие в акциях «Свеча памяти», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», Международном историческом диктанте «Диктант Победы», «День солидарности в борьбе с терроризмом».

***На уровне образовательной организации:***

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (все ступени - подготовка концерта, выставки цветочных композиций, выставки рисунков и фотографий; основная и средняя школа – подготовка видеопоздравлений, видеороликов о школе);

- «Новогодняя сказка» ( учащиеся основной и средней школы помогают украсить школу, участвуют в подготовке и проведении утренников для начальной школы и воспитанников дошкольной группы);

- «Широкая масленица» (начальная школа – разучивают песни, частушки, хороводы, подготавливают небольшие представления; учащиеся основной и средней школы – помогают в подготовке сценария праздника, костюмов, музыкального сопровождения, являются участниками представления; родители – готовят праздничные угощения);

- Фестиваль военной песни;

- Смотр-конкурс художественной самодеятельности;

- Фестивали театральных постановок, посвященные юбилейным датам русских писателей.

*Церемонии награждения* обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.   
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений. Участие в работе детских общественных объединений развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обусловливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

В нашей школе осуществляют свою деятельность следующие объединения: юнармейский отряд «Орленок», отряд ЮИД «Постовой», отряд ДЮП «Юный спасатель», волонтерский отряд «Добрые сердца».

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур | Выборы руководящих органов объединения  Отчет выборных органов на общем сборе объединения  Ротация состава выборных органов |
| Организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом | Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий одиноких людей, проживающих в ГБУ КО «Спас-Деменский дом-интернат для престарелых и инвалидов», учителей-ветеранов  Уборка территории городского сквера  Работа по благоустройству пришкольной территории  Работа по благоустройству территории воинского захоронения |
| Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, анализа проведенных мероприятий | Проведение заседаний выборных органов объединения, проведение общего сбора  Проведение огоньков, гостиных |
| Проведение мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников | Выступление агитбригад  Проведение игр военно-спортивной направленности  Проведение занятий в игровой форме по изучению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных ситуациях  Проведение экскурсий для младших школьников в «Уголок безопасности», «Исторический уголок» |
| Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении | Разработка и введение символики объединения  Проведение торжественной церемонии посвящения в члены детского объединения |
| Участие членов детского общественного объединения в акциях | Вахта Памяти (День Победы, день памяти воинов-интернационалистов, перезахоронение останков павших воинов на территории мемориала «Гнездиловская высота»)  Митинг, посвященный Международному дню освобождения узников   фашистских концлагерей  Акция «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц)  Акция «Помоги пернатому другу» (подкормка птиц в холодное время года)  Акция «Стань заметен на дорогах» |

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение  (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители, заместитель  директора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с  обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы,  (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты  качества воспитания по выбранным  показателям) | Заместитель директора Классные  руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель  директора по ВР,  организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (мониторинг)  Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Заместитель  директора по ВР, классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности  (творческие отчеты) | Заместитель  директора по ВР, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего  потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности  учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по УВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса  (школы) | Заместитель  директора по ВР, классный руководитель |
| **3.6.** | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и  результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| **3.7.** | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Заместитель  директора по ВР, классный руководитель |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/ родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Заместитель  директора по ВР, классный руководитель |
| **3.9.** | Качество проводимых мероприятий в рамках деятельности ДОО | Мониторинг участия | Заместитель  директора по ВР, руководители ДОО |