|  |  |
| --- | --- |
| **Принят на заседании**  **Педагогического совета**  **протокол от 28 марта 2023 г. №5** | **Утверждаю**  **Директор МКОУ «СОШ №2»**  **г.Спас-Деменск**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Васютина**  **«28» марта 2023 года** |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области**

**за 2022 год**

г. Спас-Деменск, 2023 год

**Цель самообследования:**

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 год по состоянию на 01. 01. 2023 г.

**Процедура самообследования способствует:**

1.Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования;

2.Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;

3.Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;

4.Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

**Форма предъявления информации:**

1.Отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом.

**Миссия школы:**

Создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1.Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Полное наименование Школы** – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области.

**Сокращенное наименование** – МКОУ «СОШ № 2» г. Спас-Деменск.

**1.2. Юридический адрес**

**Юридический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**1.3. Фактический адрес**

**Фактический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**Телефон** 8 (484-55) 2-13-87

**Факс**  8 (484-55) 2-13-87

**E-mail**: skola\_2\_00@bk.ru

**1.4. Учредители**

**Учредитель Школы** - Администрация муниципального района «Спас-Деменский район».

**1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный №74, серия 40ЛО1 №0000718**

**Приложение №1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный №74, серия 40ПО1 №0001373**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| Уровень образования | 1.Дошкольное образование |
|  | 2.Начальное общее образование |
|  | 3. Основное общее образование |
|  | 4.Среднее общее образование |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы | |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000455**

**Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000564**

**1.7. Директор образовательного учреждения**

**ВАСЮТИНА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**1**.**8. Заместители директора по направлениям**

**Баранова Елена Александровна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Мельникова Анастасия Анатольевна** – заместитель директора по воспитательной работе.

**Филиппов Олег Иванович**– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

**2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура в 2022 году (на 01.01.2023 ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **количество** | **детей** |
| **1** | 2 | 42 |
| **2** | 1 | 34 |
| **3** | 1 | 23 |
| **4** | 2 | 38 |
| **Всего в начальной школе** | **6** | **137** |
| **5** | 2 | 45 |
| **6** | 2 | 44 |
| **7** | 1 | 25 |
| **8** | 2 | 35 |
| **9** | 1 | 19 |
| **Всего в основной школе** | **8** | **168** |
| **10** | 1 | 7 |
| **11** | 1 | 8 |
| **Всего в старшей школе** | **2** | **15** |
| **Всего по Школе** | **16** | **320** |
| **Дошкольная группа** | **1** | **20** |
| **ИТОГО ПО ОУ** |  | **340** |

**2.2.** **Организация образовательного процесса.**

Школа осуществляла в 2022 образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 4-х ступеней образования:

**1 ступень** - дошкольное образование

**2 ступень** - начальное общее образование (сроки освоения - 4 года)

**3 ступень** - основное общее образование (сроки освоения - 5 лет)

**4 ступень** - среднее общее образование (сроки освоения - 2 года)

МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе.

**2.3. График работы школы:**

**понедельник - пятница** - 8.30.-15.00.

**суббота**                - 9.00.-12.10.

**Внеурочная деятельность**:

**понедельник-пятница** - 13.25.-21.00.

**суббота**             - 10.30.-19.00.

**воскресенье**         - 10.00.-17.00.

**График работы администрации:**

**понедельник - пятница** - 8.00.-17.00.

**суббота**                - 8.30.-13.00.

 Органом управления Школы является **Совет школы.**

Обучение осуществляется на русском языке.

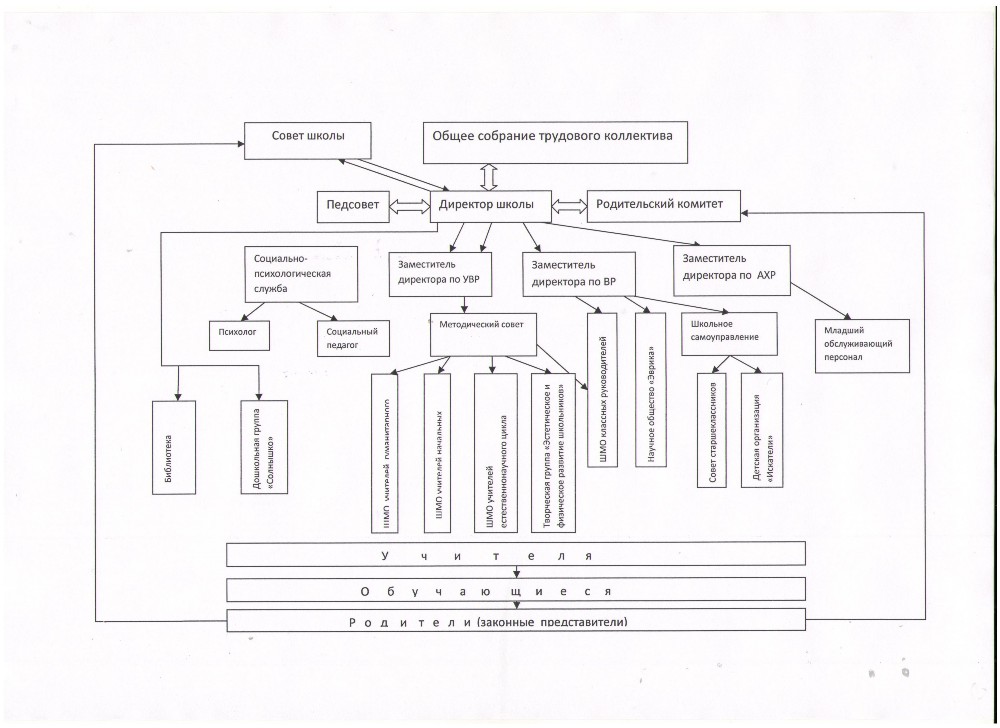
Школа не имеет структурных подразделений, располагается в одном здании.

**2.4. Режим работы МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Продолжи-тельность урока (мин.)** | **Кол-во учебных дней в неделю** | **Кол-во учебных недель в году** |
| **1 класс** | сентябрь- декабрь по 35 мин., январь - май по 40 мин | 5 | 33 |
| **2 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **3 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **4 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **5 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **6 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **7 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **8 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **9 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **10 класс** | 45 | 6 | 34 |
| **11 класс** | 45 | 6 | 34 |

**3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ №2» Г. СПАС-ДЕМЕНСК.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

****

Единоличным исполнительным органом Школы является **директор,** к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью.

Органами коллегиального управления Школой являются: общее собрание трудового коллектива Школы; педагогический совет; Совет Школы.

**Общее собрание трудового коллектива Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании трудового коллектива Школы участвуют все работники, работающие в Школе на основании Трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива Школы действует бессрочно. Общее собрание трудового коллектива Школы созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

**Педагогический совет Школы** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании Трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет Школы действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности. Совет может собираться по инициативе директора Школы, общего собрания трудового коллектива Школы.

Совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов педагогического совета.

**Совет Школы** формируется в составе с использованием процедур выборов, назначения и кооптации из числа работников образовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Заседания Совета Школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета Школы принимаются открытым голосованием. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и для всех членов трудового коллектива Школы. На заседаниях Совета Школы ведутся Протоколы, которые подписываются председателем Совета Школы и секретарем Совета Школы и хранятся в учреждении. Процедура выборов и количественный состав членов Совета Школы, права его членов и порядок деятельности регламентируются Положением о Совете Школы.

В каждом классе на родительских собраниях избирается **родительский комитет**. По одному представителю родительских комитетов классов составляют родительский комитет Школы.

В Школе **действует профсоюзная организация** сотрудников в соответствии со своим Уставом.

**В Школе созданы детские организации, органы ученического самоуправления.**

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**4.1.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров**.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2022 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области работали 23 учителя.

**4.2.Квалификационный состав учителей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Калужской области.**

* всего педагогов имеют квалификационные категории – 11 чел.

(48%)

* высшую категорию – 2 чел. (9 %)
* первую категорию - 9 чел.(39 %)
* соответствие занимаемой должности – 10 чел. (43%)

без категории - 2 (9 %) (молодые специалисты)

48 % педагогов МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск имеют высшую и первую квалификационные категории.

2 педагога МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск награждены знаком «Отличник народного просвещения».

3 педагога МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

**4.3. Образовательный уровень учителей МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

**78 % педагогов** имеют **высшее образование** (18 педагогов),

**22% педагогов** имеют **средне-специальное** ( 5 педагогов).

В МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск работают 2 педагога – мужчина и 21 педагог – женщины.

**4.4. Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников школыв 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений и представлений работодателя.

Была аттестована **на соответствие занимаемой должности** Васютин Д.В., Бесова Е.А., Филиппова Е.В. ; на **первую квалификационную категорию** – Жаркова И.Н., Савостина Л.В., **высшую категорию подтвердила** Семененкова Т.М.

В школе были созданы необходимые условия для подготовки учителя к аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, оказана помощь в оформлении папки по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения процедуры аттестации.

**4.5. Повышение квалификации педагогических кадров**.

Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году повышение квалификации прошли учителя начальных классов Конашенкова Т.Н., Бурякова О.Л., а также все преподаватели среднего звена, всего прошли курсы повышение квалификации 18 человек.

**4.6.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Развитию творческого потенциала педагогов Школы, формированию потребности в повышении своей профессиональной культуры способствуют проведенные **методические школьные семинары, консультации по темам**:

* *«Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году*»,
* «Единый орфографический режим по ведению документации».
* «Ведение электронного журнала «Сетевой город. Образование.»
* «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»,
* Портфолио учителя как составная добровольной аттестации
* Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одаренности»
* Уроки первого полугодия. Основы мотивации школьников».
* Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС
* Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
* «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»
* Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»
* «*Подготовка* *к государственной (итоговой) аттестации».*

Коллектив нашей школы всегда находится в творческом поиске новых методов роботы с детьми. Так педагоги освоили такие технологии как: здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, исследовательская, проектная технология, технология использования в обучении игровых методов, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии модульного обучения.

**4.7.Формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников**

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 4 ШМО:

* ШМО «Учителей начальных классов»
* ШМО «Учителей гуманитарного цикла
* ШМО «Учителей естественно-математического цикла»
* Творческая группа «Эстетическое и физическое развитие школьников»
* ШМО классных руководителей

**5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1.** **Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программыначального, основного общего и среднего общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Начальное общее образование** |  |  |
| Класс | Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом | Наименование используемого учебника/уч.пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска | Количество экземпляров, находящееся в фактическом наличии | Обеспе-ченность  учащихся  учебника-ми |
| 1 | Математика | М.И.Моро, Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Литературное чтение | В.Г.Горецкий, В. А. Кирюшин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука в 2-х частях, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Технология | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, Технология «Просвещение», | 25 | 100% |
| 1 | Изобразительное искусство | Л. А. Неменская, Изобразительное искусство, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 1 | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 1 | Шахматы | Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе первый год обучения, Москва, «Просвещение» | 22 | 100% |
| 2 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Изобразительное искусство | Е. И. Коротеева Искусство и ты, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| 2 | Технология | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 20 | 100% |
| 2 | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 2 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Шахматы | Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе второй год обучения, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 3 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Технология | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 15 | 100% |
| 3 | Изобразительное искусство | Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Н. А. Летская, М. Т. Ломоносова, О. В. Островская, Искусство вокруг нас, Москва, «Просвещение» | 15 | 100% |
| 3 | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 4 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова, Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Изобразительное искусство | Л. А.. Неменская Каждый народ художник, Москва, «Просвещение» | 15 | 100% |
| 4 | Технология | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова Технология, «Просвещение | 15 | 100% |
| 4 | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 |  |
| 4 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 4 | Основы православной культуры | А. В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Просвещение» | 25 | 100% |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/кл | Наименование печатного образовательного ресурса |  |  |
| Математика  5 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Мнемозина» | 30 | 100% |
| Русский язык  5 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература  5 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология  5 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География  5 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История  5 класс | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 5 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение», 2018 | 30 | 100% |
| ОБЖ  5 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение  5-7 кл | 25 | 100% |
| Технология  5 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф», |  | 100% |
| Физическая культура  5 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Основы православной культуры  5 класс | А. В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Просвещение» | 25 | 100% |
| Математика  6 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Мнемозина» | 18 | 100% |
| Русский язык  6 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов , Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература  6 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология  6 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География  6 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История  6 класс | Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева История России, под ред. Торкунова Москва, «Просвещение», | 30 | 100% |
| Обществознание 6 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 6 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| ОБЖ  6 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение  5-7 кл | 25 | 100% |
| Технология  6 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф», | 10 | 100% |
| Физическая культура  6 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра  7 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия  7 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Русский язык  7 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература  7 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология  7 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| География  7 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| История  7 класс | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени, Москва, «Русское слово» | 30 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов,И. В. Куркин, А. Я. Токарева История России, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Обществознание 7 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 7 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| ОБЖ  7 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение  5-7 кл | 30 | 100% |
| Черчение  7 класс | А.Д.Ботвинников Черчение, Москва, «Астрель» | 30 | 100% |
| Технология  7 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физическая культура  7 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Физика  7 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| Информатика и ИКТ  7 класс | Семакин И.Г. Информатика. Бином | 30 | 100% |
| Алгебра  8 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия  8 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Русский язык  8 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 25 | 100% |
| Литература  8 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Биология  8 класс | В. В. Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География  8 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История  8 класс | Загладин Н.В. и др. Всеобщая история нового времени «Русское слово» | 25 | 100% |
| Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Обществознание  8 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Английский язык 8 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Химия  8 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 25 | 100% |
| ОБЖ  8 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Черчение  8 класс | А.Д.Ботвинников Черчение, Москва, «Астрель» | 25 | 100% |
| Технология  8 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф», | 10 | 100% |
| Физика  8 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 25 | 100% |
| Информатика и ИКТ  8 класс | Семакин И.Г. Информатика. Бином | 25 | 100% |
| Физическая культура  8 класс | В. И. Лях Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Физическая культура  9 класс | В. И. Лях Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра  9 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия  9 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Русский язык 9 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 30 | 100% |
| Литература  9 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология  9 класс | В.В.Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк Биология, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| География  9 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| История  9 класс | Юдовская А.Я. Новейшая история, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Обществознание  9 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык  9 класс | М.З.Биболетова Английский язык, Обнинск, «Титул» | 25 | 100% |
| Химия  9 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| ОБЖ  9 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Технология  9 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физика  9 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| Информатика и ИКТ  9 класс | Семакин И.Г. Информатика. Просвещение | 25 | 100% |
|  | **Среднее общее образование** |  |  |
| Алгебра  10 класс | А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа, Москва, «Мнемозина» | 20 | 100% |
| Геометрия  10 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 22 | 100% |
| Русский язык  10 класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература  10 класс | В.И.Коровин Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология  10 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» профильный уровень | 15 | 100% |
| Биология  10 класс | В. Б. Сивоглазов Биология, Москва, «Дрофа» базовый уровень | 20 | 100% |
| География  10 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 10 | 100% |
| История  10 класс | История России под ред.Торкунова А.В., базовый и углубленный уровниМосква, «Просвещение» | 20 | 100% |
| П.Н.Зырянов, В.И.Буганов История России с конца 17 века -19 век, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история базовый и углубленный уровень, Москва , «Русское слово» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | А. И. Кравченко Обществознание, Москва, «Русское слово» | 7 | 100% |
| Английский язык 10 класс | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык с углубленным изучением, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 10 класс | М.З.Биболетова Английский язык, Обнинск, «Титул» | 20 | 100% |
| Химия  10 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа | 20 | 100% |
| ОБЖ  10 класс | Ким С.В. 10-11 кл. Вентана - граф | 20 | 100% |
| Физика  10 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ  10 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый и углубленный уровни, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Экономика 10 класс | Экономика, под.ред.Иванова С.И. Москва «Вита» | 20 | 100% |
| Право 10 класс | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина Право Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| Астрономия 10 класс | В. М. Чаругин Астрономия, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Алгебра  11 класс | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Геометрия  11 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Русский язык 11класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература  11 класс | В.П.Журавлев Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология  11 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| География  11 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| История  11 класс | Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
|  | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | А. И. Кравченко Обществознание, Москва, «Русское слово» | 7 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Английский язык 11 класс | О. В. Афанасьева, Английский язык, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 11 класс | Баранова К.М. Английский язык, Обнинск, «Титул» | 20 | 100% |
| Химия  11 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| ОБЖ  11 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Физика  11 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ  11 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ  11 класс | Н.Д.Угринович Информатика профильный уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Право 11 класс | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина Право, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |

**5.2.Укомплектованность библиотеки фондом учебной, дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень | Количество экземпляров |
| Учебники | 6287 |
| Учебные пособия, методическая литература | 510 |
| Художественная литература | 5311 |
| Периодические издания | 13 |

**5.3.Учебные пособия, используемые в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова | Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко | Поурочные разработки по математике. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Бойкина | Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Стефаненко Н.А. | Литературное чтение. 1 класс. Методика преподавания. | Москва «Просвещение» |
| Асмолова А.Г., Бурменская Г.В. | Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли | Москва «Просвещение» |
| Демидова М.Ю., Иванов С.В. | Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. | Москва «Просвещение» |
| Логинова О.Б., Яковлев С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы | Москва «Просвещение» |
| Плешаков и др. | Окружающий мир. Тесты. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике 1 класс | Москва «Просвещение» |
| О.И.Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку 3 класс | Москва «ВАКО» |
| А.А.Плешаков | Окружающий мир. Тесты | Москва «Просвещение» |
| С.В.Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова | Поурочные разработки по математике 3 класс | Москва «ВАКО» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы | Москва  «Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| Т.Н.Ситникова | ФГОС Кимы по математике | Москва «ВАКО» |
| И.Ф.Яценко | Кимы по окружающему миру | Москва «ВАКО» |
| В.В.Никифорова | Кимы по русскому языку | Москва «ВАКО» |
| С.В.Кутявина | Кимы по литературному чтению | Москва «ВАКО» |
| О.Н.Крылова | Математика. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Русский язык. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Окружающий мир. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Литературное чтение. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 3 класс | Москва «Просвещение» |
| Неменский Б.М., Коротеева Е.И. | Уроки изобразительного искусства. 1-4 класс. Поурочные разработки | Москва «Просвещение» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.  1 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.  2 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир.  3 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Сенина | Комплексные тесты 2 класс | Москва «Легион» |
| А.Б.Воронцов | Проектные задачи в начальной школе | Москва «Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике 3 класс | Москва «Экзамен» |
| С. В. Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по математике в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по русскому языку в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по технологии в 4 классе | Москва «Вако» |
| Е.М.Тихомирова | Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого | Москва «Экзамен» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс русского языка .  4 класс | Москва «Астрель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс математики.  4 класс | Москва «Астрель» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике в 4 классе | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Лободина | Занятия в группе продленного дня для 1-4 классов | Волгоград «Учитель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Словарные слова | Москва «Астрель» |
| В.П.Канакина, Г.С.Щеголева | Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ в 1-4 классах | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Шумакова | Развитие иссследовательских умений младших школьников | Москва «Просвещение» |
| Н.Г.Белицкая, А.О.Орг | Школьные олимпиады. Начальная школа | Москва «Просвещение» |
| С.С.Колчанова | Поурочные планы по русскому языку в 6 классе | «Учитель» Волгоград |
| Н.Я.Крутова, С.Б.Шадрина | Поурочные планы по литературе 7 класс | «Учитель» Волгоград |
| Г.А.Богданова | Уроки русского языка в 7 классе | Москва «Просвещение» |
| И.В.Золотарева, Т.А.Крысова | Поурочные разработки по литературе 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Г.А.Богданова | Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы | Москва «Просвещение» |
| Е.А.Влодавская | Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс | «Экзамен» Москва |
| М.А.Маркитанова | Дидактические материалы по литературе для 7 класса | «Экзамен» Москва |
| Н.Н.Соловьева | Русский язык. Диагностичесакие работы 6 класс | Москва «Просвещение» |
| В.Я.Коровина, В.П.Журавлев | Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова | Поурочные разработки по русскому языку 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.В.Егорова | Поурочные разработки по русскому языку 6 класс | Москва «ВАКО» |
| И.В.Золотарева, Н.В.Егорова | Поурочные разработки по литературе 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Б.А.Макарова, Е.В.Пересветова | Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс | «Экзамен» Москва |
| С.С.Минаева | 30 тестов по математике 5-7 классы | «Экзамен» Москва |
| Л.П.Попова | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Жохова, А.С.Чеснокова | Обучение математике в 5-6 классах | «Мнемозина» |
| Н.А.Сухих | Поурочные разработки по информатике 7 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Поурочные разработки по информатике 8 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Соловьева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика.  8 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса | Москва «БИНОМ» |
| А.П.Ершова, В.В.Голобородько | Самостоятельная работа по математике для 7 класса | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова | Алгебра: дидактические материалы для 7 класса | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Поурочное планирование по геометрии: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В.Фарков | Тесты по геометрии: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| В.В.Черноруцкий | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.И.Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| М.А.Попов | Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Н.Ф.Гаврилова | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк | Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс | Москва «Просвещение» |
| Слуцкий Л.Б., Александрова Л.А. | Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5, 8, 9 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений | Москва «Мнемозина» |
| М.А.Попов | Дидактические материалы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Выговская В.В. | Сборник практических задач по математике: 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Попова Л.П. | Сборник практических задач по математике: 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова | Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология.ФГОС. Промежуточная аттестация 5-10 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Попова | Открытые уроки биологии | Москва «ВАКО» |
| С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов | Биология. Контроль знаний выпускников основной школы | Москва «Илекса» |
| А.А.Кириленко | Молекулярная биология. Сборник разноуровневых заданий | Ростов-на-Дону «Легион» |
| А.А.Кириленко | Биология. Сборник задач по генетике. Разноуровневые задания | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по общей биологии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по биологии. Человек .8 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина, Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Задания школьных олимпиад.  6-10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева | Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы | Москва «Просвещение» |
| О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумов | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| Горковенко М.Ю. | Поурочные разработки по химии  8 класс | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 9 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 10 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Троегубова Н.П. | Поурочные разработки по химии: 11 класс | Москва «ВАКО» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Химия 8-9 класс. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов | Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Кирик | «Физика-11» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.А.Кирик | «Физика-10» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Н.И.Гольдфарб | Задачник 10-11 классы | Москва «Дрофа» |
| О.М.Громцева | Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| О.М.Громцева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 8» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 7» | Москва «Экзамен» |
| С.М.Козел, В.П.Слободенин | Физика. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| Л.М.Монастырский | Сборник олимпиадных задач по физике 8-11 классы | Ростов-на-Дону «ЛЕГИОН-М» |
|  | История средних веков 6 класс. Поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.Д.Донского | Волгоград «Учитель» |
|  | Мировая художественная культура 10-11 классы. Элективные курсы. | «Учитель» Волгоград |
|  | История 5-11 класс. Технология современного урока | «Учитель» Волгоград |
|  | Элективный курс. История России 10-11 класс | Волгоград «Учитель» |
|  | Обществознание 10 класс: проурочные планы к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. | Волгоград «Учитель» |
| А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина | Обществознание в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| В.В.Кириллов | Отечественная история в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| Баранов П.А. | История: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ | Москва «Астрель» |
| И.В.Курукин, В.Б.Лумпай | История. Типовые тестовые задания | Москва «Экзамен» |
| Е.Н.Сорокина | Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  5 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  6 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  7 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  8 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  9 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  10 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для  11 класса | Москва «ВАКО» |
| Е.Н.Соловьева | Читаем и готовимся к экзаменам | Москва «Просвещение» |
|  | Контрльно-измерительные материалы. Английский язык 5-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Е.М.Базанова | Тесты. Английский язык. 5-11 классы | Москва «Дрофа» |
| Е.Н.Соловова | Методика обучения иностранным языкам | Москва «Просвещение» |
| Е.И.Пассов | Урок иностранного языка в школе | Москва «Просвещение» |
| Н.Ф.Дик | Новые стандарты второго поколения в 5-7 классах | «Феникс» |
| В.И.Жохов | Обучение математики в 5-6 класса | Москва  «Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математические диктанты в 5 классе | Москва «Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математика «Контрольные работы» 5 класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Г.Гамбарин,  И.И.Зубарева | Сборник заданий и упражнений по математике. 5класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Н. Рудницкая | Тесты по математике 5 класс | Москва «Экзамен» |
| С.С.Минаева | 20 тестов по математике 5-6 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В. Спивак | Тысяча и одна задача по математике | Москва «Просвещение» |
| А.П. Попова | Поурочные разработки по математике 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.П.Попова | Контрольно – измерительные материалы.5 класс. | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова,  В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс | Москва |
| А.Н. Рурукин,  С.А. Полякова | Поурочные разработки по алгебре 9 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Рыжик | Геометрия. Диагностические тесты 7 – 9 класс. | Москва «Просвещение» |
| Ю.Н.Макарычев,  Н.Г. Миндюк,  Л.М. Короткова | Дидактические материалы по алгебре. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. | Москва «Мнемозина» |
| Ф.Ф. Лысенко | Математика. Задания с параметрами. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Л.И. Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова,  В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии | Москва  «Илекса» |
| Ю.П. Дудницын,  В.Л.Кронгауз | Алгебра. Тематические тесты | Москва «Просвещение» |
| А.А. Обухова,  О.В.Занина,  И.Н.Данкова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа  11 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин,  И.А.Масленникова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа  10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Базовый уровень.  Самостоятельные работы. | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Профильный уровень | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Профильный уровень.  Контрольные работы. | Москва «Мнемозина» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно-измерительные материалы. 10 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно – измерительные материалы.11 класс. | Москва «ВАКО» |
| Н.Ф. Гаврилова | Поурочные разработки по геометрии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.Л.Безрукова | Задания для подготовки к олимпиадам. 5 - 9 классы. | Волгоград «Учитель» |
| Н.Л.Барсукова | Открытые уроки алгебры.  7-8 классы | Москва «ВАКО» |
| Т.А.Лепехина | Геометрия. Опорные конспекты. Ключевые задачи. | Волгоград «Учитель» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы | Москва  «Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Контрольные работы по геометрии. | Москва «Экзамен» |
| Г.И.Ковалева | Геометрия. Задания на готовых чертежах по стереометрии. | Волгоград «Учитель» |
| А.В. Фарков | Математические олимпиады.  5-6 классы | Москва «Экзамен» |
| М.Я.Гаиашвили | Самостоятельные и контрольные работы по математике | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова,  В.В.Голобородько | Вся школьная математика в самостоятельных и контрольных работах. Геометрия 10-11 | Москва «Илекса» |
| Цветкова Г.В. | Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой | Волгоград «Учитель» |
| Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. | Русский язык. Методические рекомендации 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Соловьева Н.Н. | Русский язык. Диагностические работы. 5 кл. | Москва «Просвещение» |
| Иволгина Л.И. | Обучение школьников схематизации и моделированию. 5-9 классы  Русский язык. 5-11 кл. | Волгоград «Учитель» |
| Стрелкова Л.Ф. | Технологии проблемного и развивающего обучения | Волгоград «Учитель» |
| Карасева И.В., Пташкина В. М. | Литература. 5 кл. Система уроков по учебнику В.Я.Коровиной | Волгоград «Учитель» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разраблотки по русскорму языку. 5 класс | Волгоград «Учитель» |
| Щетинкина Н.Е. | Литература. 11 кл. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.П.Журавлева. 1 полугодие.  2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.Е. | Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс.  1 полугодие. 2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В.  Черногрудова Е.П. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл.  Тесты по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО»  Москва «Экзамен» |
| Зайцева О.Н. | Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Алжибаева Л.Н. и др. | Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы | Москва «Экзамен» |
| Шибалова Л.В. | Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл. | Москва «ВАКО» |
| Ривкин Е.Ю. | Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. | Волгоград «Учитель» |
| Подругина И.А., Сафонова О.В. | Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Еремина Т.Я. | Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Дюжева О.А. | Русский язык. 5-9 классы. Современные диктанты. | Волгоград «Учитель» |
| Беляева Н.В. | Уроки литературы в 5 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по литературе. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Сенина Н.А. и др. | Русский язык. Нормы речи. 10 класс. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Абрамова С.В. | Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы | Москва «Просвещение» |
| Влодавская Е.А. и др. | Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы | Москва «Экзамен» |
| Ээльмаа Ю.В., Федоров С.В. | Информационные технологии на уроках литературы | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В., Горшкова В.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. | Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. | Развитие критического мышления на уроке. | Москва «Просвещение» |
| Будникова Н.Н. и др. | Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В, Еремина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. и др. | Поурочные разработки по литературе. 11 кл. 1 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В., Ерёмина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Золотарёва И.В., Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по литературе. 9 кл. | Москва «ВАКО» |
| Будникова Н.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 10 – 11 кл. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. | Москва «ВАКО» |
| Влодавская Е.А. | Поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. | Москва «Экзамен» |
| Колчанова С.С. | Литература. 6 класс. Поурочные планы. | Волгоград «Учитель» |

**5.4. Информационно – техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.**

Процессы информатизации опираются на существующие федеральные и региональные законы, постановления, программы и локальные акты школы – должностные инструкции, положения, программы, приказы, которые образуют нормативно-правовую базу внедрения ИКТ.

Системообразующими технологиями, применяемыми в МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в тесной интеграции с педагогическими.

На протяжении последних лет, в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным оборудованием. Наличие выделенных серверов, локальной сети позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в 50 % учебных кабинетов. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (ноутбуков) с которыми можно свободно перемещаться по зданию.

Одной из ключевых задач программных документов является повышение эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

**Укрепление материально-технической базы**

• 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами;

• создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в 50 % кабинетов Школы;

• обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли ноутбуков, нетбуков, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными.

**Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы**

• приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;

• формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения, в т.ч. учителями и учащимися других школ;

• совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

**Основные направления информатизации в «МКОУ «СОШ №2» в 2022 году:**

-Создание условий для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде. Одним из таких ресурсов таких услуг является АИС «Сетевой город. Образование», предоставляющий доступ к электронным дневникам и журналам, средства для оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса;

-включение МКОУ «СОШ №2» г. Спас- Деменск в проект «Цифровая образовательная среда»;

- участие в проекте СБЕРа «Персонализированная модель школьного образования»;

- работа на платформе «СФЕРУМ»;

-Предоставление возможности электронной записи в школу;

-участие в проведение всероссийского мероприятия «Урок цифры»;

-проведение тестирования учащихся по теме «Персональные данные»;

-участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет;

-участие в проекте Центрального банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

- участие педагогов в вебинарах;

-участие во всероссийском тестировании педагогов;

-прохождение педагогами дистанционного обучения в процессе прохождения КПК и т.д.

**5.5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами обучения и воспитания**

**кабинет 1а класса:**

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART – 1 шт.

-ноутбук ASUS - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 1б класса:**

**-**ноутбук ASUS – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ Canon i-sensys VF232w – шт.

**кабинет 2 класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 3 класса:**

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-нетбук – 5 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 4а класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 4б класса**

-телевизор LG - 1 шт.,

-ноутбук - 1 шт.,

-нетбук – 5 шт.

-DVD плейер - 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт

ноутбук Lenovo – 1 шт.;

**кабинет английского языка:**

-телевизор SHIWAKI - 1 шт.,

-DVDBBКDV 312 - 1 шт.,

-ресивер - 1 шт.,

-экран универсальный - 1 шт.,

-ноутбук Rover Book Voyager - 1 шт.,

-лингафонная система-1 шт.

-акустическая система - 1 шт.,

-проектор BenQ - 1 шт.,

-магнитола PANASONIK - 1 шт.

**Кабинет русского языка №2:**

-ноутбук ASUS – 1шт.

- проектор NEC– 1шт.

- МФУ Саnоn MF 4010 - 1 шт.

**кабинет информатики:**

-принтер ХЕROХ Plaser -1 шт.

-системный блок - 12 шт.

-цифровые микроскопы Digita lBlue - 13 шт.

- проектор NEC - 1 шт.

-цифровая видеокамера Саnоn - 1 шт.

-Веб-камера Сreative Webcam Live - 13 шт.

-принтер струйный цветной НР 5900 - 1 шт.

-фотосканер НР Scanjet 4370 -1 шт.

-монитор - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4200 - 1 шт.

-наушники с микрофоном - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4300 - 1 шт.

-экран универсальный - 2 шт.

-МФУ СаnоnMF 4018 - 1 шт.

-принтер струйный НР Oftisse -1 шт.

-фотокамера Panasonik - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-клавиатура - 12 шт.

-мышь - 12 шт.

-блок бесперебойного питания -1 шт.

- доска маркерная -1 шт.

- МФУ Саnon i-SENSIS MF 3010 – 1 шт.

-принтер Canon i-SENSYS LBP6030w – 1шт.

**кабинет истории:**

-доска интерактивная InterWrite - 1 шт.

-проектор Epson х-5 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

-телевизор LCDLG 32 - 1 шт.

-DVDBBК - 1 шт.

-ресивер - 1 шт.

-видеомагнитофон GoltStar - 1 шт.

-магнитофон кассетный VIGOR - 1 шт.

- доска маркерная – 1 шт.

**кабинет литературы:**

-системный блок - 1 шт.

-монитор Samsung - 1 шт.

-комбайн Саnоni-SENSYSMF 4430 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-магнитола HYANDAI - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

**кабинет математики № 1:**

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.

- ноутбук Lenovo – 1 шт.

-линейка - 2 шт.

-циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

-доска (маркерная + магнитная) - 1 шт.

таблицы:

«Тригонометрические функции» -7 шт.

«Теория вероятностей» - 6 шт.

**кабинет математики № 2:**

-аккустическая система - 1 шт.

- ноутбук Lenovo- 1 шт.

- нетбук- 12 шт.

-интерактивная доска SMART – 1шт.

-проектор SMART -1 шт.

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-документкамера -1 шт.

-линейка - 2 шт.

-циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

-доска (маркерная + магнитная) -1 шт.

**кабинет физики:**

-нетбуки Aguarius - 14 шт.,

-ноутбук Aguarius - 1 шт.,

-ноутбук Асеr АСР-ЕХ 5220 -1 шт.,

-измерительные цилиндры (мензурки),

-рычажные весы с разновесами,

-динамометры,

-наборы грузов массами по 100 г,

-штативы с муфтами и лапками,

-рычаги,

-трибометры с брусками,

-калориметры,

-наборы калориметрических тел,

-термометры,

-программно - аппаратный цифровой измерительный комплекс- 1 шт.,

-цифровая лаборатория учащихся по физике -1 шт.,

-источники электропитания ВУ 4/36,

-амперметры,

-вольтметры,

-милливольтметры,

-миллиамперметры,

-резисторы,

-ползунковые реостаты,

-никелиновые спирали,

-электромагниты,

-компасы,

-модели электродвигателей,

-собирающие линзы, экраны с прорезью,

-наборы «Геометрическая оптика»,

-желоба металлические лабораторные,

-метрономы,

-катушки-мотки,

-модели генераторов электрического тока,

-дугообразные магниты,

-стеклянные призмы в виде трапеции,

-длиннофокусные собирающие линзы,

-дифракционные решётки,

-линейки с держателями,

-наборы «приборов для измерения световой волны»,

-наборы «Электричество»,

-наборы «Тепловые явления»,

-набор химической посуды

**кабинет химии:**

1.Модели:

-наборы атомов для составления моделей молекул;

-демонстрационные модели кристаллических решёток металлов и неметаллов.

2.Посуда и принадлежности специального назначения:

-пробирки,

-зажимы пробирочные,

-пипетки индикаторные,

-лотки для раздаточного материала,

-воронки конусообразные,

-спиртовки,

-стаканы химические (50, 75, 100, 150 мм)

-штативы ученические,

-штативы для пробирок.

3.Печатные пособия:

-таблица индикаторов,

-периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

-таблица растворимости веществ,

-карты-инструкции для практических занятий по химии.

4.СD-RОM «Виртуальная лаборатория» 8-11 классы

**Библиотека**

-монитор - 1 шт.,

-системный блок - 1 шт.,

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.,

-мышь - 1 шт.,

-клавиатура - 1 шт.,

-телевизор LCD LG 32 - 1 шт.,

-DVD плейер BBК DV 813 - 1 шт.

**Комната психологической помощи**

-Ноутбук ASUS – 1шт.

-МФУ Canon MF 4430 –1 шт.

-мышь - 1 шт.

**Дошкольная группа:**

-ноутбук «Lenovo» - 1 шт.

-сканер, принтер, копир «Canon» - 1 шт.

-колонки «SVEN» - 1 шт.

-Синтезатор «Casio» - 1 шт.

+ подставка под него - 1 шт.

**Спортивный зал:**

-лыжи - 40 пар,

-ботинки лыжные - 40 пар,

-палки лыжные - 30,

-ракетка для настольного тенниса- 14 шт.,

-мяч футбольный - 10 шт.,

-мяч волейбольный - 9 шт.,

-мяч баскетбольный - 6 шт.,

-секундомер электронный - 1 шт.,

-компас - 3 шт.,

-мяч для настольного тенниса –101 шт.,

-шашки - 5 комплектов,

-мяч для большого тенниса -10 шт.,

-мяч для метания - 5 шт.,

-брусья гимнастические,

-стойка для прыжков в высоту с планкой,

-перекладина - 1 шт.,

-конь - 1 шт.,

-козёл - 2 шт.,

-бревно - 1 шт.,

-канат - 2 шт.,

-канат для перетягивания - 1 шт.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-гимнастическое покрывало - 1 шт.,

-маты - 20 шт.

**кабинет ОБЖ:**

-макет ММГ АКМ - 103 - 1 шт.

-гражданский противогаз ГП - 7 -1 шт.

-аптечка индивидуальная - 5 шт.

-комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки перчатки) - 1 шт.

-противохимический пакет ИПП-11 - 5 шт.

-индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 - 5 шт.

-сумка санинструктора укомплектованная - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах пожарной безопасности» - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах дорожного движения» - 1 компл.

-плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»

-плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» -1 компл.

-комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8 шт.) -1 компл.,

-комплект плакатов «Осторожно! Терроризм» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская» - 1 компл.

-плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» - 1 компл.

-комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»(4 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Пожарная безопасность» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Сигналы светофоров» (2 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера» (6 шт.) -1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»(5 шт.) -1 компл.

-плакаты «Безопасность на улицах и дорогах» (12 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»(9 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила оказания первой медицинской помощи»(15 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Терроризм – угроза обществу» - 1 компл.

-комплект плакатов «Электро-безопасность при напряжении1000 В» (3 шт.) - 1 компл.

-плакат «Автомат 5, 45 мм АК-74М» - 1 шт.

-плакат «Автомат 7, 62 мм АКМС» - 1 шт.

-плакат «Автомат АКС 74-У» -1 шт.

-DVD «Жить или не жить» -1 шт.

-DVD «Право на жизнь(профилактика наркомании)» -1 шт.

-DVD «ОБЖ. Улица полна неожиданностей» - 1 шт.

-DVD «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» -1 шт.

-DVD «Первая Мировая война» -1 шт.

-DVD «История второй Мировой войны» - 1 шт.

-DVD «Освобождение Москвы. 1612 г.» - 1 шт.

**5.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | Содержание показателя | | |
| 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год |
| 1. | Количество случаев травматизма детей во время пребывания в школе | нет | нет | нет |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | нет | нет | нет |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | нет | нет | нет |
| 4. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | Договор | Договор | Договор |
| 5. | Знакомство детей с правилами техники безопасности | + | + | + |

**6. АНАЛИЗ ИТОГОВ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА.**

Образовательное учреждение представляет собой Школу, в которой реализуются Программа развития, Образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, а также другие программы.

**Миссией школы является** предоставление максимального широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

**Целью** анализа учебно-воспитательного процесса школы является: выявление динамики развития результатов образовательного процесса; выявление факторов и условий, определивших полученные результаты; формирование аналитического обоснования для планирования; определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий. Анализируя работу школы за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии **с задачами, которые были поставлены на 2022 учебный год:**

1. Предоставление качественного образования, соот­ветствующего образовательным запросам учащихся, и явля­ющегося основой для выстраивания их образовательных тра­екторий.
2. Реализация различных подходов к образованию, обеспечение выбора методов и технологий для конкретной педагогической деятельности.
3. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции
5. Продолжение работы по реализации новых федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
6. Создание условий для развития и поддержки одарённых и талантливых детей, всестороннее развитие ребёнка в процессе обучения и воспитания.
7. Усиление личностно ориентирующей направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
8. Формирование у обучающихся осознанной потребности в обучении, самообучении, самоконтроле и самооценке.
9. Соблюдение прав детей в сфере образования на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
10. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**6.I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

В 2021-2022 учебном году занималось 320 обучающихся, 16 класс - комплектов.

Для обеспечения здоровьесбережения в ходе учебно-воспитательного процесса было составлено расписание в соответствии с нормами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». При составлении расписания учитывалось:

-продолжительность уроков не превышает 45 минут,

-число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся,

-школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамических перемен,

-в целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10-11 классах используются сдвоенные уроки по основным предметам учебного плана,

-учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудности школьных предметов,

-администрация Школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Ведущая идея учебного плана – вооружить учащихся основами знаний, необходимых для практического применения в жизни.

**6.1.1** **Учебный план начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками** образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литературное чтение»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Обществознание и естествознание»;
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура»;
* «Основы религиозных культур и светской этики»;

В первых классах предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Шахматы».

Часычасти, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

* *на введение факультативных курсов по* русскому языку (2-4 класс), внеклассному чтению во 2, 3 классах, информатике (2-4 классах).

**Учебный план основного общего образования** является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов основного общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками** **образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Часычасти, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

* *на увеличение учебных часов по предметам:*

математика (5, 6 классы),

алгебра (7- 9 классы),

технология (7 класс),

химия (8 класс),

музыка (8 класс),

физика (9 класс),

* *на введение учебных курсов :*

черчение (7,8 классы),

основы безопасности жизнедеятельности (5,6 классы)

* *на введение факультативных курсов по:*

информатике (5, 6 классы),

математике (8 класс),

* *на введение элективных курсов:*

«Комплексный анализ текста»

«Basic – это здорово»

«Избранные вопросы математики»

Продолжительность учебного года на в 11-ых классах составляет 34 недели, в 10-ых - 35 недель.

Учебный план 10-11 классов включают в себя предметы, изучаемые по выбору учащихся на базовом или профильном уровне.

Компонент образовательной организации распределен следующим образом:

* *На увеличение учебных часов по предметам:*

химия (10, 11 класс)

информатика (10,11 класс)

* *на введение учебных курсов:*

астрономия (10 класс)

* *на введение элективных курсов:*

*«*Решение уравнений и неравенств с параметрами» (10 класс)

«Решение задач с экономическим содержанием»(11 класс)

«Решение задач по генетике» (11 класс)

«Решение задач по химии» (10-11 класс)

Учебные планы является частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Таким образом, учебные планы Школы позволяют учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся Школы, а также учителей, предоставил Школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал реальные возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся в 2022 году прошли успешно, в том числе итоговая ЕГЭ в 11-ом классе.

**16 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.**

**6.1.2. Контроль за успеваемостью обучающихся в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

По итогам 2021/2022 учебного года в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Спас – Деменского района Калужской области аттестовывались учащиеся 2-11 классов, всего 259 человека, из них

2-4 классы 102 учащихся,

5-9 классы 136 учащихся,

10-11 классы 21 учащихся.

На «5» закончили 37 учащийся (14,3%)

на «4» и «5» 84 учащихся (32,4%),

с «3» 118 учащийся (45,6 %),

с «2» 20 учащихся (7,7%).

**Уровень обученности: 52,7%**

**Качество знаний: 46,7%**

**Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний**

**за последние 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022  учебный год |
| на «5» | 15% | 15,5% | 20,2% | 18,2% | 13,% |
| на «4» и «5» | 34,5% | 35,8% | 33,7% | 32,7% | 33,2% |
| с «3» | 47,1% | 42,7% | 42,5% | 44,6 % | 45,6% |
| с «2» | 3,4% | 6% | 3,6% | 4,5% | 7,7% |
| Уровень обученности | 56% | 55,7% | 58,6% | 55,9% | 52,7% |
| Качество  знаний | 50% | 51,3% | 54% | 50,9% | 46,7% |
| Переведены  «условно» | 1,9% | 3% | 2,8% | 2,6% | 6,7% |
| Оставлены на повторный курс | 1,5% | 3% | 0,8% | 1,9% | 1,2% |

**Сравнительный анализ по звеньям:**

**Уровень обученности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Начальная школа | 59,5% | 62,4% | 67% | 60,3% | 55,2% |
| Среднее звено | 51,2% | 50,6% | 50,6% | 50,1% | 52,4% |
| Старшее звено | 61,7% | 54,6% | 63,7% | 65,5% | 55,8% |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Начальная школа | 57,1% | 64% | 67,6% | 58,2% | 52,9% |
| Среднее звено | 41% | 41,4% | 41,5% | 39,8% | 46,7% |
| Старшее звено | 63,6% | 50% | 59,4% | 65,5% | 52,4% |

В **2021/2022** учебном году  **35 учащихся** 2-11 классов окончили школу **на «отлично».**

По итогам 2019/2020 учебного года в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Спас – Деменского района Калужской области аттестовывались учащиеся 2-11 классов, всего 252 человека, из них

2-4 классы 102 учащихся,

5-9 классы 118 учащихся,

10-11 классы 32 учащихся.

На «5» закончили 51 учащийся (20,2%)

на «4» и «5» 85 учащихся (33,7%),

с «3» 107 учащийся (42,5 %),

с «2» 9 учащихся (3,6%).

**Уровень обученности: 58,6 %**

**Качество знаний: 54%**

**6.1.3.Мониторинг образовательного процесса**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы Школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора Школы. Администрацией Школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях ШМО.

**План ВШК включает в себя контроль над основными направлениями работы образовательного учреждения:**

1. **Контроль над ведением документации.**

В течение учебного года регулярно проверялись журналы 1-11 классов с целями:

-полного и грамотного заполнения классными руководителями всех разделов журнала;

-ведение журнала учителями-предметниками;

-накопляемость отметок по предметам;

-объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок;

-аккуратность ведения школьной документации.

Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

* допускаются исправления отметок путем стирания и применения корректора, что не допускается в соответствии с положением о ведении и заполнении журнала;
* несвоевременно заполняется графа «Что пройдено на уроке»

Также в течение года велся контроль над учителями-предметниками и классными руководителями по наполняемости дневников школьников**.** Также контролировалось ведение и заполнение личных дел учащихся. В конце учебного года тщательно велось наблюдение за заполнением и выдачей аттестатов основного и среднего (полного) общего образования.

Контроль ведения тетрадей, с целью наблюдения за соблюдением единого орфографического режима, дозировкой домашних заданий, системой работы над ошибками, объёмом классных и домашних работ. Проверялось соблюдение норм оценок и видов письменных работ. В результате контроля были сделаны выводы и замечания, и составлены рекомендации учителям – предметникам и классным руководителям.

**2.Контроль над объёмом выполнения учебных программ.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с целью анализа образовательного процесса администрацией МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск были проведены **проверки выполнения образовательных программ по предметам**, результаты каждую четверть обобщались и представлялись в виде аналитических таблиц. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный по всем предметам во всех классах, изучен в необходимом объёме. Повторение и закрепление учебного материала проведено учителями-предметниками в соответствии календарно-тематическим планированием. Графики контрольных, лабораторных, практических работ также выполнены.

**3.Контроль над качеством ЗУН.**

В течение года внутришкольное инспектирование уровня обученности и качества знаний учащихся проводилось в виде вводных, промежуточных, итоговых мониторингов и контрольных работ.

**4.Контроль над подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

* Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса проходила в форме ОГЭ (русский язык, математика, и два предмета по выбору), обучающихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ (русский язык, математика база (или профиль), и предметы по выбору обучающихся, необходимы для дальнейшего поступления в УЗ). Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов;
* проведение родительских собраний;
* организация работы по консультированию учащихся;
* организация тренировочного тестирования по предметам;
* организация работы предметных методических объединений школы;
* формирование и диагностика  базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
* подготовка и обновление информационных  стендов для учащихся, родителей;
* консультирование родителей через сайт школы;
* контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

  Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, приобретение литературы (ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

         Работа с выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по  тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения.

* + 1. **В течение учебного года был организован контроль за проведением инструктажей по технике безопасности и по охране труда** на рабочем месте среди учителей, по правилам поведения на уроках и во внеурочное врем, на дорогах среди учащихся**.**

Имеются журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

-регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

-учета инструкций по охране труда для работников;

-учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

В соответствии с требованиями к созданию безопасных условий труда заведующими кабинетов повышенной опасности ведется работа по систематизации и хранению электрического оборудования, химических реактивов, заготовок, инвентаря. Исходя из инструкции по охране труда при проведении лабораторных и практических работ, уроков технологии в начальной школе учителя каждый раз напоминают учащимся правила техники безопасности.

В рамках воспитательного процесса классными руководителями проводятся разъяснительные работы по правилам поведения в школе, в период каникул, при пользовании спичками, газовыми установками и др. В воспитательную работу, а также в программу ОБЖ включены разделы по формированию у учащихся знаний по технике безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводились вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких.

**6.1.5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

**Итоги ГИА**

Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – аттестацию в форме ОГЭ.

**Результаты экзаменов в 9-ом классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл по МКОУ «СОШ № 2», |
| Русский язык | Филиппова Е.В. | 16 | 24 |
| Математика | Шаренкова И.С. | 16 | 13 |
| Обществознание | Логинова Е.Г. | 15 | 23 |
| География | Васютин Д.В. | 15 | 17 |
| Химия | Мельникова А.А. | 1 | 38 |
| Биология | Мельникова А.А. | 1 | 38 |

**Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл по МКОУ «СОШ № 2» | Средний балл по Калужской области, (РФ) |
| Русский язык | Бесова Е.А. | 13 | **69** (77,5) | (68,3) |
| Математика (пр) | Тимашкова Г.Г. | 7 | **52** (60) | (56,9) |
| Математика (база) | Тимашкова Г.Г. | 5 | **4** (-) | **4 (-)** |
| Физика | Семененкова Т.М. | 3 | **40** (46) | (54,11) |
| Обществознание | Логинова Е.Г. | 9 | **77** (64,2) | (59,88) |
| История | Логинова Е.Г. | 1 | **81** (64) | (57,95) |
| Биология | Мельникова А.А. | 2 | **63,5** (34,7) | (50,16) |
| Информатика | Васютин Д.В. | 1 | **(63)** | (59) |
| Химия | Мельникова А.А. | 1 | **74** (-) | (54,3) |

**Получили медали и аттестаты с отличием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11 класс** | **9 класс** |
| 2011/2012  учебный год | **3 чел.** ( Борисов Максим, Ланской Виктор,  Печенцова Карина) | **6 чел.** |
| 2012/2013  учебный год | **3 чел.** (Волчёнков Артём, Григорян Роман,  Ермакова Александра) | **5 чел.** |
| 2013/2014 учебный год | **4 чел.** (Калупин Максим, Пелипенкова Анна, Пелипенкова Дарья, Ромашкиа Евгения) | **4 чел.** |
| 2014/2015 учебный год | **3 чел. (**Некрасова Ольга, Сазонова Анна, Черкасова Арина) | **6 чел.** |
| 2015/2016 учебный год | **6 чел.** (Васютин Дмитрий, Костикина Александра, Лузина Анастасия, Савченков Владислав, Фролова Альбина, Хромова Дарья) | **3 чел.** |
| 2016/2017 учебный год | **4 чел. (**Волова Анастасия, Журавлева Анна, Некрасова Дарья, Найденова Ксения) | **3 чел.** |
| 2017/2018 учебный год | **3 чел. (**Менакова Алевтина, Селиверстова Анастасия, Козлова Анастасия) | - |
| 2018/2019 учебный год | **3 чел. (**Воронцов Дмитрий, Гаврюченкова Наталья, Мельникова Анна) | **6 чел.** |
| 2019/2020 учебный год | **2 человека** (Бруй Татьяна, Фитисова Полина) | **2 чел.** (Данилова Анна, Васютина Анастасия) |
| 2020-2021 учебный год | **6 человек** (Баранов Виталий, Загребин Максим, Марченкова Александра, Нечаева Анастасия, Радченко Ксения, Ромашкина Дарья) | **1 чел.** (Маслобоева Софья) |
| 2021-2022 учебный год | **4 человека** (Бойматова Латофат, Борисова Алёна, Васютина Анастасия, Данилова Анна) | - |

**6.2.Анализ воспитательной работы.**

В 2021-2022уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск и приступил к её реализации. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы в 2021-2022учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объ- единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащи- мися;

- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются сов- местно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Модуль реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителями приняли участие в:

- Традиционных мероприятиях школы (праздник Первого звонка, День Учителя, День матери, празднование Нового года, праздник «Широкая Масленица», празднование 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войны, торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звонка);

- Акциях («Чистый город», «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Память», «Стань заметен на дороге», «Блокадный хлеб», «Письмо русскому солдату», «Свеча памяти»);

- Районных, областных фестивалях и конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Участники, работы | Результат |
| 1 | Областной конкурс «Дети. Творчество. Право» | 15 | участие |
| 2 | Областной конкурс «Безопасная дорога – детям -2022» | 15 |  |
| 3 | Областной этап Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву «Софиум» | Борисова А. | призер |
| 4 | Областной конкурс «Ёлочка ГАИ» | 18 | победители – 5 чел. |
| 5 | Областной конкурс «Неопалимая купина» | 16 | участие |
| 6 | Областной конкурс рисунков «Представители Красной книги Калужской области» | 6 | участие |
| 7 | Всероссийский конкурс «Классное пространство» (РДШ) | 2 | участие |
| 8 | Областной этап ВКС | 3 | участие |
| 9 | Областной конкурс «Живая классика» | Позднухова С. | участие |
| 10 | Районная викторина по вопросам избирательного права и избирательного процесса |  | победители –2  призеры – 2 |
| 11 | Районный конкурс «Ёлочка ГАИ» | 18 | 2 место –2  2 место – 2 чел  1 место – 1 чел |
| 12 | Районный фестиваль «Рождественская звезда» | 30 | участие |
| 13 | Районный фотоконкурс «Мой папа в армии служил» | 7 | 1 место – 1 чел.  2 место –1 чел  3 место – 1 чел |
| 14 | Районный фотоконкурс «Мама – главное слово на свете» | 12 | победители – 2 чел |
| 15 | Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 16 | 1 место –1 чел2 место – Турченков З.  3 место – 1 чел |
| 16 | Районный конкурс «Живая классика» | 3 | победитель – 1 чел |

- Классных часах («Моя малая Родина», «Калуге – 650 лет», «Дорога из каникул в школу», «Разговор о правильном питании», «Здоровые привычки», «Умей сказать нет!», «Конституция – единый закон государства», «Международный день борьбы с коррупцией», «Способы решения конфликтов со сверстниками» и «Учитесь управлять своими эмоциями» (по профилактике буллинга), «Безопасность в социальной сети», «Герои живут рядом», «Дорога из каникул в школу»).

Проводились беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, по правилам поведения на дороге, на водоемах, при встрече с бродячими собаками, по пожарной безопасности, связанные с противодействием экстремизму, о соблюдении правил личной гигиены.

Были организованы экскурсии по памятным местам города и района, в детскую районную библиотеку, культурно-выставочный комплекс . Учащиеся принимали активное участие в различных играх, викторинах, квестах, праздниках организованных районным домом культуры.

**Модуль «Работа с родителями»**

В этом году по прежнему действовали ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19. Они наложили отпечаток и на работу с родителями, так, родительские собрания в школе плоть до марта месяца проводились в режиме on-line. Очные встречи классных руководителей в августе состоялись только в 1-х и 5-х классах. С марта 2022 года родительские собрания проводились в обычном режиме. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Организовывались индивидуальные консультации с учителями-предметниками для решения возникающих проблем в обучении.

Родители принимали участие в областных родительских собраниях, в просветительских мероприятиях «Родительский онлайн марафон». Приняли участие в муниципальном фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди семейных команд.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении, профилактика конфликтов, правонарушений и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Социально-педагогической службой совместно с классными руководителями проводилось обследование семей, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, также, опекунских семей, семей детей, стоящих на различных видах учетах. В течение года проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении для организации работы с родителями и детьми. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов и Школы, которые в течение года корректировались.

**Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- виртуальная экскурсия «Путешествие в мир многообразия профессий»

- беседы «Все работы хороши…», «Мир профессий большой, труд почетен любой»

- презентации «Все профессии нужны, все профессии важны»

- цикл игр «Мир профессий»

- классный час «Профессии моих родителей»

- организация дежурства в классе.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Проведено анкетирование обучающихся:

- выявление профориентационных интересов и склонностей по методике «Карта интересов» (А.Голомшток в модификации Г.Резапкиной)

- изучение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (методика Л.А.Йовайши)

- диагностика ценностных ориентиров в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

Организована встреча учащихся с представителями межрайонной Кировской больницы.

Внеклассное мероприятие «Я и профессия» (9-11 кл.)

Просмотр фильма «Пробуем выбирать» (7-8 кл.)

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» (9-11 кл.)

Участие вработе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (6 – 11 кл)

Написание сочинений «Моя любимая профессия» (5-8 кл)

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий» (9-11 кл)

Презентации «Мир профессий многогранен» (5-8 кл)

Работа кружка «Профессия в деталях».

Оформление информационного стенда об учебных заведениях Калужской и близлежащих областей.

**Модуль «Школьный урок»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ: «Адаптация учащихся после летних каникул», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

- Урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

- Урок Памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда

- Урок Мужества «Сталинградская битва»

- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

- Урок Цифры

- Уроки финансовой грамотности

- Экодиктант

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

- Урок «Крымская весна»

- Урок «Фейковые новости»

- Урок «Богатство славянских народов»

- уроки в рамках Акции «Поделись своим знанием»

- тематические уроки гражданственности: «Подросток как гражданин», «Будущее России в твоих руках»

- Уроки Здоровья

- Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек», «День словаря»

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Работа в данном направлении началась с акции «Время выбрало нас», в рамках которой прошли выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей в классах, выборы председателя Молодежной администрации школы, формирования Совета старост и Совета старшеклассников, распределения обязанностей среди членов Молодежной администрации и составления плана работы. В течение года члены школьного самоуправления проводили рейды внешнего вида учащихся, рейды «Школьный учебник». Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: День Учителя, праздников «Посвящение в первоклассники», «Широкая Масленица», «Прощание с азбукой», Новогодних утренников и развлекательных мероприятий для основной и старшей школы, реализации общешкольного проекта «Новогодняя сказка» (по украшению школы). Члены школьного самоуправления, активов классов (7-11) приняли участие в районной акции «Свеча памяти». Двое членов Молодежной администрации школы приняли участие в подготовке и проведении этой ежегодной акции. Члены школьного самоуправления принимали участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Недели Здоровья, Недели правовых знаний, Недели, посвященной Дню молодого избирателя, Недели, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, в проведении тематических уроков.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Начался учебный год с праздника Первого звонка. Для учащихся 1-х и 11 классов прошла торжественная линейка. Для остальных школьников праздник проводился в классах. Далее проводился Всероссийский открытый урок «ОБЖ» и классные часы, посвященные малой Родине. 2-3 сентября прошли мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...». В сентябре прошла традиционная Летняя Неделя здоровья, в рамках которой проводились классные часы, спортивные соревнования и игры. В течение сентября, также, проходил месячник безопасности, в рамках которого проводились мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников из здания школы, были разработаны схемы маршрута «Дом-школа-дом».

Прошли мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню народного единства (перед осенними каникулами). Традиционным в нашей школе стал Праздник Осени: такие внеклассные мероприятия, как «В гостях у Осени», «Осень – Чародейка», в старших классах литературная гостиная «Отговорила роща золотая…»

В октябре и марте ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны. В октябре для учащихся школы организуются мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Дню защиты прав детей (викторины, игры, классные часы, День правовой помощи детям). В ноябре есть очень добрый праздник, который объединяет всех детей, учителей и родителей – День Матери. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией, не было возможности провести праздники с непосредственным участием мам. Но все классы приняли участие в проекте «Поздравление для мамы». В рамках этого проекта дети изготовили поздравительные открытки, совместно с классными руководителями были смонтированы видеоролики и оправлены в группы классов. Была организована выставка стенгазет.

В декабре прошла ежегодная Неделя правовых знаний, Неделя «Бояться не нужно! Нужно знать!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводились мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата и Дню Героев отечества (внеклассные мероприятия, экскурсии в исторический уголок Школы, возложение цветов на Аллее Героев и др.). Практически с начала месяца началась разработка и реализация общешкольного проекта «Новогодняя сказка». Каждый класс, помимо украшения своего кабинета, придумывал композиции и украшал часть школы. Прошли новогодние утренники в начальной школе, праздничные развлекательные мероприятия для учащихся средних и старших классов.

В январе-феврале учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и окончанию Сталинградской битвы. Прошли Уроки Мужества, уроки Памяти и акция «Блокадный хлеб». Данная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.  С целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников прошли конкурсно-игровые программы «А, ну-ка, мальчики!» и «Добры молодцы».

Ежегодным общешкольным праздником стал праздник «Широкая Масленица!». Для учащихся начальной школы он прошел на улице. К ним в гости пришли веселые скоморохи, вместе с которыми ребята провожали Зиму, встречали Весну, играли в различные забавы, пели частушки, водили хороводы. Учащиеся среднего и старшего звена проводили праздник в своих классах. Вспоминали о традициях празднования в далеком прошлом, проводили веселые конкурсы. Завершился праздник дегустацией блинов, приготовленных родителями учащихся. Дети угощали блинами друг друга, учителей, работников школы.

Также в марте отмечается самый весенний праздник – день 8 марта. Ребята вместе с классными руководителями, на уроках технологии подготовили поздравительные открытки, подарки для своих мам и бабушек. В начальной школе была организована выставка рисунков «Моя мама». Дети приняли участие в конкурсно-игровых программах «А, ну-ка, девочки!» и «Юная хозяюшка».

Прошли мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России. Прошли уроки «Крымская весна», «Братство славянских народов». Ребята совершили заочные путешествия на полуостров Крым, познакомились с историческим прошлым этой части России, с культурными и архитектурными памятниками.

Четвертая четверть началась с Недели детской и юношеской книги. В течение недели учащиеся школы знакомились с творчеством отечественных писателей, принимали участие в литературных гостиных, громких чтениях, конкурсах чтецов. В школьной библиотеке организовывались тематические выставки.

В апреле традиционно проводились мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Дети приняли участие в конкурсах, играх и викторинах, посмотрели документальные фильмы о подготовке к первому полету человека в космос. Во всех классах прошел Гагаринский урок «Космос – это мы».

Был проведен цикл мероприятий, посвященных Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Ребята узнали о трагедиях, произошедших в мире. Вспомнили мы и страшную дату в нашей истории: 36 лет назад произошла авария на Чернобыльской АЭС. В рамках недели памяти прошел единый классный час «Герои живут рядом», внеклассное мероприятие «Береги свою планету», познавательное занятие «Экологические последствия техногенных катастроф». Был организован просмотр и обсуждение фильмов «Чернобыль. Незабытое старое», «Колокол Чернобыля».

В апреле-мае в школе проходит цикл мероприятий, посвященных Дню Победы. Были организованы выставки книг в школьной библиотеке, библиотечные уроки «Эхо далекой войны», «У войны не женское лицо». Проводились классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, объединенные общей темой «Пронесем мы память сквозь года». Был организован просмотр художественных фильмов «Сын полка», «Подольские курсанты», «Ржев», «28 панфиловцев», «Брестская крепость». Прошли уроки истории с показом документальных кадров тех страшных лет. Был проведен устный журнал «Дети – войны, дети – Победы», в ходе которого старшеклассники рассказали младшим товарищам о девочках и девушках, ставших героинями войны. Накануне Дня Победы, учащиеся и учителя школы приняли участие в ежегодной акции «Свеча памяти». Наши ребята побывали в культурно-выставочном центре, который открылся в нашем городе, и познакомились с экспозицией, посвященной Спас-Деменскому району в годы войны. В этом году в школе был организован цикл встреч с членами Спас-Деменского поискового отряда «Рубеж». Руководитель отряда и его помощница рассказали ребятам о поисковом движении, дали возможность детям прикоснуться к находкам поисковиков, являющимися реальными «участниками и свидетелями» тех страшных лет (оружие, предметы обихода, обмундирования, документы). Учащиеся 2-11 классов приняли участие в торжественном шествии в пригородный лес к памятнику Скорбящей матери. Ребята приняли активное участие в подготовке к шествию и украшению колонны. Их силами были сделаны цветы из бумаги, голуби, как символ мира, подготовлены праздничные транспоранты. Учащиеся 7 класса несли почетный караул у памятника воинам Спас-Деменцам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Также, ребята с гордостью за своих прадедов прошли в строю «Бессмертного полка».

Почти все классы побывали на экскурсии на Гнездиловскую высоту, члены литературного кружка побывали на местах воинских захоронений в д.Нестеры и д.Приветок.

Весной и осенью вся школа принимает участие в акциях «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Чистый город», «Память» (по благоустройству места захоронении советских воинов).

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют 4 детских объединений: юнармейский отряд «Орлёнок», отряд ЮИД «Постовой», волонтерский отряд «Добрые сердца», созданный в этом году ШСК «Юность».

Члены юнармейского отряда принимали участие в подготовке и проведении: Уроков Мужества - «Сталинградская битва», «Зоя Космодемьянская», «Алексей Мересьев», «Герои нашего времени» (Нурмагомед Гаджимагомедов, Алексей Панкратов), посвященных Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; акций «Уроки истории» (начало Нюрнбергского процесса), «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Александр Невский», «Память». Принимали участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (1 место). Представляли наш район на областном этапе игры, где заняли 3 место по стрельбе из автомата. Участвовали в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших в годы войны: митинг у памятника Воинам освободителям (г.Спас-Деменск), мемориала в д.Барсуки Мосальского района, у памятника воинам ополченцам Люблинского батальона (Варшавское шоссе поворот на д.Сутоки). Вместе с членами поискового отряда «Рубеж» побывали на месте обнаружения останков погибших воинов в Мосальском и Барятинском районе.

При участии членов отряда ЮИД проводились мероприятия по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ в рамках месячника безопасности и весенней Неделе «Азбука безопасности». Юидовцы принимали участие в школьных акциях «Стань заметен на дороге», «Мы за безопасность», «Зимняя дорога». Провели игровую программу «Я – шагая по улице…», выступили с агитбригадой «Дорога и я – верные друзья» для учащихся начальной школы. Принимали участие в областной игре «Безопасное колесо», в интернет-викторине по ПДД.

В этом учебном году волонтерский отряд организовывал и проводил мероприятия только в пределах школы (в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой). Были проведены экологические акции «Чистый город» и «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Грядка на окне», «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц), «Помоги пернатому другу», просветительские акции «Простые правила» (рамках недели борьбы со СПИДом), «Твое здоровье в твоих руках» (в рамках Зимней Недели здоровья). Принимали участие в проведении урока «История добровольчества».

ШСК «Юность» был создан в октябре 2021 года. В текущем учебном году велась работа по созданию документов, необходимых для функционирования детского объединения. В рамках работы ШСК проводились школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам. Были организованы спортивные игры для младших школьников (в рамках Зимней Недели здоровья, дней здоровья). Принимали участие в областном спортивном мероприятии «Лыжня России». Члены школьного спортивного клуба принимали участие в районных соревнованиях:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид соревнований | Результат |
| Баскетбол (юноши) | I место |
| Баскетбол (девушки) | I место |
| Волейбол (юноши) | II место |
| Волейбол (девушки) | II место |
| Шашки | I место |
| Легкая атлетика | I место |
| Спортивная гимнастика | II место |
| Юный шахматист | II место |
| Легкоатлетическая эстафета | I место |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Образовательная деятельность в рамках данного модуля была направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников, реализуются по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через: дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, научное общество учащихся

*Дополнительное образование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Количество участников | Возрастная категория |
| Спортивно-оздоровительное | | |
| Легкая атлетика | 17 | 5-6 кл |
| Спортивные подвижные игры | 22 | 3-4 кл |
| Шашки. Шахматы | 12 | 5 кл |
| Непоседы | 17 | 1 кл |
| ОФП | 16 | 2 кл |
| Поиграем вместе | 16 | 3 кл |
| Спортивный час | 17 | 4 кл |
| Белая ладья | 16 | 7-11 кл |
| Социальное | | |
| Профессия в деталях | 10 | 9-11 кл |
| Школьная газета – издательское дело | 14 | 5-10 кл |
| Умелые ручки | 69 | 1-4 кл |
| Девичьи хлопоты | 30 | 5-8 кл |
| Общекультурное | | |
| Драматический кружок «Затейники» | 22 | 3-4 кл |
| Танцевальный кружок «Радуга» |  | 3-4 кл |
| Театральный кружок «Вдохновение» | 12 | 5-7 кл |
| Танцевальный кружок «Антураж» | 11 | 5-8 кл |
| Вокальный кружок «Ручеек» | 21 | 1-2 кл |
| Вокальный кружок «Родничок» | 20 | 3-4 кл |
| Юный филолог | 14 | 6 кл |
| Духовно-нравственное | | |
| Юный краевед | 15 | 7-9 кл |
| Мой родной край | 13 | 5-6 кл |
| Всё начинается с родины | 32 | 5-8 кл |
| Общеинтеллектуальное | | |
| Занимательная информатика | 10 | 5 кл |
| Интеллект и компьютер | 10 | 9-11 кл |

*Курсы внеурочной деятельности*

«Тропинка к своему Я», «Золотая игла», «Путешествие по стране Этике», экологический клуб «Почемучка», «Я – исследователь», «С любовью к городу», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «В мире слов», «Азбука этикета», «Здоровячок», «Я – патриот», «Азбука нравственности», «Хочу все знать!», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

Ребята, посещающие кружки и секции принимают участие в творческих конкурсах различного уровня (модуль «Классное руководство), школьных праздниках (модуль «Ключевые общешкольные дела), соревнованиях. Выпускается школьная газета «Юность», ребята помогают готовить материалы для районной газеты.

*Элективные курсы*

9 класс: «Процентные расчеты на каждый день», «Практическое обществознание».

10 класс: «История: теория и практика», «Человек и общество», «Основы молекулярной биологии», «Решение задач по органической химии», «Методы решения физических задач», «Практическая физика», «Избранные вопросы математики».

11 класс: «Избранные страницы истории», «Актуальные вопросы обществознания», «Основы общей биологии», «Решение задач по неорганической химии», «Решение физических задач», «Эта занимательная физика», «Экономические задачи, задачи на банковский процент», «Информационные технологии», «Использование компьютерных технологий при решении задач».

*В рамках работы НОУ* учащиеся школы участвуют в предметных неделях, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года в школе прошли предметные недели «Наш дом – планета Земля» (экология-биология), «В мире интересного» (физика-химия), «Летопись Руси» (история, культура), «Планета открытий» (в начальной школе), «Детской и юношеской книги». В рамках этих недель дети участвовали в конкурсах, викторинах, готовили творческие работы и др.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьном этапе ВОШ на платформе «Сириус». Ребята 7-11 классов участвовали в муниципальном этапе олимпиад школьников. Результаты: 23 победителя, 9 призеров.

Старшеклассники работали над учебными проектами, которые защищали в мае текущего года. Ребята представили работы по следующим темам: «Бездомные животные» (1 этап реализации), «Гид-переводчик», «Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработки», «Мертвые языки программирования», «Золотое сечение и его применение на практике», «Симметрия в пространстве», «Природа родного края в произведениях местных авторов», «Место женщины в Средневековой Франции», «Фриланс среди молодежи Калужской области», «Феликс Дзержинский», «Физика в футболе. Теория и практика», «Выработка энергии при помощи ГЭС», «Лазеры», «Муаммар Каддафи и его влияние на развитие Ливийского государства», «Влияние курение на организм человека», «Витамин С в нашей жизни».

**Выводы об итогах реализации воспитательной работы**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- все дети охвачены внеурочной деятельностью (посещение спортивных секций, кружков по интересам, экскурсии, предметные недели и др.), обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат;

- система работы по выявлению одаренных детей и работе с ними (участие детей в конкурсах разного уровня, олимпиадах);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- работа СМИ школы по выпуску общешкольной газеты «Юность»;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению

- организация работы детских общественных объединений

- недостаточный уровень включения родителей в образовательный процесс

Задачи:

* Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
* Активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;
* Активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и проектах по линии РДШ;
* Систематизировать работу отряда ЮИД и ШСК;
* Классным руководителям активнее использовать форму работы «Культурный дневник школьника»;
* Способствовать развитию детско-взрослой общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы;
* Усилить работу по активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;
* Проводить больше мероприятий совместно с родителями;
* Коллективу педагогов продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как отечество, знания, культура, экология.

**6.4. Анализ методической работы.**

**Цель анализа методической работы:** выявить степень эффективности методической работы в Школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности
* работа над методической темой Школы
* работа Методического Совета
* работа М О
* аттестация педагогических кадров
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
* использование педагогами современных образовательных технологий
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

**В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете реализации ФГОС».**

**Целью методической работы было:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

**Основными задачами методической работы на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие**:

* Продолжение работы по повышению качества обучения.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета смежных дисциплин.
* Формирование методологической, технологической, психологической, методической культуры педагога.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия
* Совершенствование работы с мотивированными учащимися, с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности..
* Применять методы и способы, вызывающие интерес учащихся к учебе.
* Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
* Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Совершенствование урока как основного звена учебно – воспитательного процесса.
* Продолжение работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
* Духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на реализацию поставленных целей и задач через образовательную программу Школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года проводились следующие **формы методической работы**:

* Тематические педагогические советы.
* Методические семинары.
* Внутришкольное методическое объединение классных руководителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные недели, предметные олимпиады.
* Творческие группы, ШМО.
* Индивидуальные беседы, консультации

**Выполнению поставленных задач способствовали:**

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
* анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

**Работа Методического Совета Школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2021-2022 учебный год.

**Цель**, которую поставил Методический Совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов Школы и решалась через:

* создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
* обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей;
* создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей;
* создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

•основные направления методической работы в Школе;

•этапы работы над методической темой;

•темы самообразования, работа над планом самообразования.

3.Утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, учебных планов и программ урочной и внеурочной деятельности, программ элективных и профильных курсов, планов работы ШМО.

4.Создание группы контроля адаптации учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов, сформированности их ЗУН.

5.Выработка программы подготовки и проведения педсоветов и заседаний Ресурсного центра.

6. Методическое обеспечение профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

7.Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

8.Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

9.Управление качеством образования в Школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам полугодий.

10.Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

11.Информация о ходе аттестации учителей.

12.Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9, 11 классов.

13.Подведение итогов аттестации учителей Школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

14.Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

15.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

16.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы Методического совета.

17 .Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях МС было уделено внимание работе по ФГОС НОО и ООО, рассматривались вопросы:

* прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС;
* согласование календарно - тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля.

Работа Методического Совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели Школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Позитивные тенденции в работе МС:**

* 1. Включение в работу Методического Совета новых педагогов
  2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.
  3. Становление системы обмена профессиональным опытом.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий.

**6.5. Анализ работы социально-психологической службы МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск Калужской области за 2022 год.**

Деятельность социального педагога МКОУ «СОШ №2» проводилась по годовому плану работы на 2021-2022 учебный год.

**Целью работы в течение учебного года было:** формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающего потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.

**Задачами были:**

* Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
* Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих не учебу, поведение, посещаемость;
* Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;
* Продолжить работу по организации групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспектора ПДН, специалистов правоохранительных органов;
* Продолжить совместную работу с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами Социальной защиты населения и Территориального отдела опеки и попечительства.

Для достижения положительных результатов в деятельности социальный педагог руководствовался:

* Федеральным законом «Об образовании»
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Гражданским кодексом РФ
* Семейным кодексом РФ
* Уставом МКОУ «СОШ №2»

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнения всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации классных руководителей и учащихся; был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке; составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

По профилактической работе с учащимися социальные педагоги тесно сотрудничают с органами опеки и попечительства, СРЦН «Черемушки» и другими социальными службами. Эти организационные мероприятия необходимы для текущей работы, которая велась **в трех направлениях:**

**1. Работа с учащимися.**

- ***Контроль посещаемости*** (после первого урока классные руководители выявляют отсутствующих учащихся, связываются с родителями (законными представителями), сообщают социальному педагогу о причинах отсутствия детей на занятиях).

- ***Проведение профилактических бесед*** классным руководителем, социальным педагогом, психологом (разбирается негативное поведение во время урока и досуга).

**2. Работа с родителями.**

***- Посещение семей***, находящихся в социально-опасном положении, и семей, где проживают дети «группы риска».

***- Проведение бесед и консультаций*** для родителей с целью помощи в воспитании детей и улучшения взаимопонимания в семье.

- Два раза в месяц (иногда чаще/реже) проходят ***заседания Совета профилактики***, правонарушений и безнадзорности. Проведено 15 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности с приглашением родителей, сотрудников межведомственных структур. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение неуспеваемости, девиантного поведения учащихся МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Калужской области.

2. Занятость детей из социально-неблагополучных семей во внеурочное время.

3. Постановка и снятие с педагогического учета.

4. Профилактические беседы с «трудными» подростками.

**3. Работа с педагогическим коллективом.**

- Социальный педагог постоянно ***обменивается необходимой информацией*** ***с учителями-предметниками.***

Все проведенные выше мероприятия направлены на охрану детства и предполагают исключительно защиту прав и интересов детей.

При создании социального паспорта школы, **на начало учебного года** были получены следующие данные:

* многодетных семей – 35, в них детей, учащихся в школе – 63 человека;
* малообеспеченных семей – 59, в них детей, учащихся школы – 70 человек;
* семей, находящихся в социально-опасном положении – 7, в них детей, учащихся школы – 11 человек;
* приемных семей –2 семьи, в них учащихся школы – 3 человека;
* семьи, состоящие на учете в органах социальной защиты (семьи, где 4-ро и более детей) - 8 семей, в них детей – 41 человек, учащихся школы – 23 человека;
* учащиеся, поставленные на внутришкольный педагогический учет – 3 учащихся из 3-х семей;
* состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Спас-Деменский район» – 2 семьи, в ней детей – 4 человека, из них учащихся школы –3 человека;
* дети, проживающие у родственников без оформления опеки – 3 человека, из 3 семей;
* дети, находящиеся на опеке – 4 ребенка;
* дети, проживающие в СРЦН «Черемушки» - 3 человека, из 3 семей;
* дети-инвалиды – 6 человек;
* дети, состоящие на учете ПП ПДН – 1 человек.

При создании социального паспорта школы, **на конец учебного года** были получены следующие данные:

* многодетных семей – 31, в них детей, учащихся в школе – 59 человек;
* малообеспеченных семей – 52, в них детей, учащихся школы – 65 человек;
* семей, находящихся в социально-опасном положении – 7, в них детей, учащихся школы – 12 человек;
* приемных семей –2 семьи, в них учащихся школы – 3 человека;
* семьи, состоящие на учете в органах социальной защиты (семьи, где 4-ро и более детей) - 6 семей, в них детей – 32 человека, учащихся школы – 19 человек;
* учащиеся, поставленные на внутришкольный педагогический учет – 3 учащихся из 3-х семей;
* состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Спас-Деменский район» – 4 семьи, в ней детей – 8 человека, из них учащихся школы –6 человек;
* дети, проживающие у родственников без оформления опеки – 4 человека, из 4 семей;
* дети, находящиеся на опеке – 5 человек;
* дети, проживающие в СРЦН «Черемушки» - 1 человека, из 1 семьи;
* дети-инвалиды – 8 человек;
* дети, состоящие на учете ПП ПДН – 1 человек.

Для поддержки многодетных и малообеспеченных семей, учащимся из этих семей в течение учебного года было предоставлено бесплатное горячее питание в столовой школы.

Отслеживалась внеурочная занятость учащихся школы, семьи которых находятся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Постоянно при поддержке классных руководителей отслеживались успеваемость, посещаемость и поведение учащихся.

В течение учебного года были выявлены и поставлены на внутришкольный учет учащиеся: Шабалин Сергей – учащийся 8 класса (выбыл из МКОУ «СОШ №2», по этой причине снят с учета).

Стоят на ВШУ трое учащихся (на начало года и на данный момент): **Работа, проведенная с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на внутришкольном профилактическом учёте в МКОУ «СОШ №2».**

Деятельность педагога-психолога в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021-2022 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 534 консультации (индивидуальных и групповых): 263 для учащихся, а также 171 – для педагогов школы и 100 для родителей учащихся. А также консультативная работа проводилась во время посещения семей состоящий на ВШУ и семей, являющихся социально опасными по району.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носила разовый характер.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 «А» и 1 «Б» классы.**Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**5-й «А» и 5 «Б» классы.** Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной.

Классные руководители 5-го «А» и 5 «Б» класса стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний, снизит уровень тревоги и стресса.

Классные руководители эмоционально принимаемы и не вызывают у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика со 2, 3, 4, 6, 7, 8**  классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Мой класс»; «Кактус» - выявление уровня агрессии. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7,8 классов по результатам диагностики, по запросу педагогов.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 34 групповых и 13 индивидуальных занятий с детьми.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

**В следующем учебном году необходимо:**

* Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
* Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
* Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
* Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в каждом классе и школе в целом.

**6.6. Анализ работы Дошкольной группы**

Дошкольная группа МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск расположена по адресу: г.Спас-Деменск, пер.Пионерский, д.3. В Дошкольной группе в 2021-2022 учебном году функционировала 1 дошкольная группа на 24 человека – (3-7 лет) общеразвивающей направленности.

В дошкольной группе оборудованы и функционируют:

\* Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор;

\* Административный блок – кабинет директора, канцелярия

\* Пищевой блок;

\* Прачечная.

В дошкольной группе созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

* Методический уголок;
* Музыкальный уголок;
* Физкультурный уголок;
* Уголок психолога;
* Уголок логопеда;
* Спальная комната;
* Групповая комната;
* Столовая.

В качестве нормативно-правовой основы реализации поставленных целей и задач коллектив ОУ использовал Закон «Об образовании в РФ, ФГОС Дошкольного образования. В качестве документов, определяющих стратегию и тактику Дошкольной группы - Устав МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, основную образовательную программу. Образовательная программа дошкольной группы разработана на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагоги Дошкольной группы применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование). Они широко представлены во всех направлениях деятельности группы. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

**Характеристика педагогического коллектива.**

В дошкольной группе 6 сотрудников: 4 педагога, 2 человека обслуживающий персонал. Среди педагогов 3 человека с высшим образованием, 1 со средне-специальным. 1 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – соответствие занимаемой должности. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги обладают такими качествами: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Дошкольная группа отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в группе выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПин. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

**2. Аналитическая часть**

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольной группы была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3.Развитие познавательной активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изу­чение социального статуса семей, использование различных средств информации для ро­дителей - оформление стендов).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Воспитательная работа в дошкольной группе велась согласно плану: День матери, Новогодний утренник, утренники ко Дню защитника Отечества и празднику 8 Марта, , Дню Победы. А также в течение года были проведены такие мероприятия, как: конкурсы рисунков на различные темы, беседы о правах ребенка, выставка детских работ из природного материала.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы согласно федеральных государственных образовательных стандартов.

**3. Анализ методической работы**

Анализирую методическую работу можно отметить, что в дошкольной группе созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствовало формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности педагоги активно участвовали в методической работе, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями.

Высшей формой методической работы является п*едагогический совет*.

**Педагогические советы:**

- **Установочный.** Анализ работы за предыдущий учебный год. «Задачи ДОУ на 2021-2022 учебный год»

* **Педсовет: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и Дошкольной группы»**
* **«Педсовет « Роль подвижной игры в жизни ребенка»**
* **Итоговый**. «Итоги выполнения задач 2020-2021 учебного года»

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации и семинары*:

|  |
| --- |
| * Содержание образовательных областей. |
| * Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры |
| * «Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников» |
| * Формирование здоровьесберегающей среды |
| * Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы |
| * Организация воспитательно-образовательного процесса летом |
| * Содержание образовательных областей. |
| * Стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры |

**Вывод:**

**▪** активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

**▪** повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

**▪** систематизировались знания воспитателей аспектов ФГОС ДО как в практическом направлении, так и в теоретических вопросах;

**▪** наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе, по поиску инновационных методов и приёмов;

**4.Анализ образовательной деятельности**

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение, но наше учреждение еще не полностью укомплектовано. Основные разделы программы: по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области есть несколько направлений, например: «Социальнокоммуникативное развитие» - социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в группе организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально - художественная деятельность. В группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту.

Педагогический процесс включает: организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

-Физкультурно-оздоровительное

-Социально–коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

- Речевое развитие

-Художественно–эстетическое развитие

1. В образовательной области **«Физическое развитие»** Физическое воспитание занимает особое место, чем активнее ребенок, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Работа по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе реализации основной общеобразовательной программы, *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, и на основе положений ФГОС дошкольного образования, в рамках которой я использую следующие современные образовательные технологии: игровые, социально-игровые, исследовательские, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные; информационно коммуникационные технологии.

К Программе воспитания и обучения в дошкольной группе используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.

В системе физического воспитания в дошкольной группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

**-**физкультурные занятия**;** утренняя гимнастика;- гимнастика после сна;

**-**физкультурные минутки**;** дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;

-подвижные игры, физические упражнения**,** спортивные игры на прогулке;

- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения.

На занятиях по физической культуре созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводились упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включая игры и занятия на ходьбу, бег, прыжки, метание, упражнение с разным спортивным инвентарем и т. д.) В течение года, дети продолжали развивать умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Кататься на самокате, велосипеде. Выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, придумывать варианты подвижных игр. Выполняли упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивали у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивались развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья. С детьми дошкольного возраста проведены в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

* Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
* Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).
* Занятия серии "Изучаем свое тело" (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).
* Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подобраны физические упражнения, определены последовательность их выполнения, составлен план-конспект, продумана методика проведения.

В конце учебного года провелдены контрольно-учетные занятия в разновозрастной группе, которые помогли определить уровень **физического развития детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды деятельности** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1. | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | с- 4%;  ч/с – 32%;  н – 64% | с - 52%;  ч/с – 44 %;  н – 4% |
| 2. | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. | с - 32%;  ч/с – 24 %;  н – 44% | с- 92%;  ч/с – 8 %;  н – 0% |
| 3. | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. | с- 28%;  ч/с – 32 %;  н – 40% | с- 88%;  ч/с – 12 %;  н – 0% |
| 4. | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. | с- 0%;  ч/с – 8%;  н – 92% | с- 32%;  ч/с – 64%;  н – 4% |
| 5. | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне. | с- 0%;  ч/с – 8%;  н – 92% | с- 28%;  ч/с – 68 %;  н – 4% |
| 6. | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. | с – 0%  ч/с – 8%  н – 92% | с – 36%  ч/с – 60%  н – 4 % |

По результатам диагностики в разновозрастной группы видно, что в основном дети имеют средней уровень физического развития. Дети не достаточно гармонично физически развиваются**,** в двигательной деятельности у них проявляются нарушения в координации движений, допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны, но не у всех, у тех, кто младше. Физические качества**:** быстрота, сила, выносливость, гибкость - недостаточно развиты из за частого отсутствия на занятиях, частые простудные заболевания. Но они уверенно и активно выполняют основные элементы основных движений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям**,** действиям с различными физкультурными пособиями**,** у них появилась настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности, но не которые дети подвержены настроению. Научились следить за действиями сверстников, оценивают их движения, замечают их ошибки, нарушения правил в играх, переносят основные упражнения в самостоятельную деятельность. Внимательно воспринимают показ педагога физических упражнений и самостоятельно успешно их выполняют. Но недостаточно проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: им еще тяжело видоизменять физические упражнения**,** создавать комбинации из знакомых упражнений, но они достаточно хорошо передают образы персонажей в подвижных играх. У детей улучшились показатели потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи и содержание физического воспитания в детском саду реализуются в двух направлениях: в учебной деятельности *(занятия)* и в физкультурно-оздоровительной работе**.** Наряду с физкультурнымизанятиями и их формами классические, игровые, сюжетно-ролевые, были широко использованы и применены и другие формы организации физкультурно-оздоровительной работы - это физкультурные развлечения**,** досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых спортивных праздников, досугов, соревнований. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество. Но объединяет их общая задача – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни, а также получение возможности проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Так в течение года были разработаны и проведены спортивные досуги, праздники такие как: досуг «Физкульт – Привет!», физ. развлечение «Дружим с витаминами», досуг «Путешествие в зимнюю сказку», досуг «Будем Родине служить!» и др.

Так же были проведены консультации, беседыдля родителей. Темы бесед разнообразны: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Движение – это жизнь!», «Физическое развитие в домашних условиях» и т. д.

Были разработаны консультации и для воспитателей: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»

«Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников».

Таким образом вся проводимая в течение года **работа**, позволяет нам укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.

В дальнейшем работа будет продолжена в том же направлении, используя новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы**,** вовлекая родителей в совместные спортивные мероприятия.

 2. В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- формировали умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

- вызывали стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

- прививали навыки ухода за растениями и птицами в группе и на участке;

- развивали умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

- формировали первичные умения пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;

- у детей сформированы элементарные правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, в транспорте, дома, на зимней дороге;

-знают о назначении светофора в целом;

- знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге;

- дети знают и объясняют назначение таких дорожных знаков как «Пешеходный переход», «Движение запрещено» «Предупреждающие знаки», «Знаки сервиса», «Что такое безопасность?», «Во дворе играй, резвись, но автомобиля берегись» .

С детьми проводили наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читали детям рассказы, сказки, стихотворения.

 3. В образовательной области **«Познавательное развитие»** дети умеют:

-различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар);

- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;

- различать левую и правую руки;

- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), а также части суток;

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно

участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;

- составлять рассказ о своей стране, городе;

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию;

- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;

- самостоятельно повторить проделанные со взрослым опыты; сопоставлять

результаты наблюдений, сравнивать, анализировать. Делать выводы и обобщения;

Большая работа проведена по экологическому воспитанию воспитанников дошкольной группы. С детьми организованы зазличные досуги. Воспитанники группы были активными участниками областных конкурсов по экологическому воспитанию «Кормушка для пичужки», «Азбука животного мира». (Ходакова Полина, Токарев Григорий, Левыченков Егор).

В непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП с детьми проводили: наблюдения, опыты, беседы, читали художественную литературу, а так же подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, применяли здоровьесберегающие технологии: сказкотерапию, музыкотерапию.

 4. В образовательной области **«Речевое развитие»** обогащали словарь детей вежливыми словами, побуждали использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, песенки, поговорки). Продолжали развивать речь как средство общения. Поощряли попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Развивали умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащали речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляли правильное отчетливое произнесение звуков, а так же различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжали развивать фонематический слух, определять место звука в слове (начале, середине, конце). Отрабатывали интонационную выразительность речи. Развивали монологическую и диалогическую формы речи, умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; формировали умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, высказывать желание послушать определенное литературное произведение, с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг, с помощью взрослого драматизировать и инсценировать небольшие сказки. Для более прочного усвоения знаний детьми применяли работу в индивидуальных прописях. Проведены беседы и досуги обогащающие речь воспитанников: вечера стихов и загадок «Времена года», «Секрет волшебных слов», «Любимые мультфильмы». Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки», «Секрет волшебных слов».

 5. **«Художественно-эстетическое воспитание»** направлено на развитие способностей дошкольников воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности. Мы рассматриваем художественно эстетическое воспитание дошкольников как важнейшее средство формирования отношения ребёнка к действительности, средство его нравственного и умственного воспитания, и в конечном итоге средство формирования духовно богатой и всесторонне развитой личности.

Для достижения поставленной цели нами решаются следующие задачи

* изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического
* развития дошкольников;
* создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического
* развития воспитанников, их творческого потенциала;
* использование современных технологий по художественно-эстетическому
* развитию детей;
* организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями).

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является

искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись, скульптура. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально – творческое начало. Одним из важных условий по художественно – эстетическому воспитанию в нашей группе является правильно организованная предметно – развивающая среда. В группе организованы театрально – игровые пространства, уголок изобразительной деятельности. По желанию детей включаем диск с детскими песнями .

Посещая музыкальные занятия у детей развиваются музыкальные и творческие способности. Итогом всего этого у нас проходили утренники «Осенний праздник», « Новый год». В группе есть театрализованный уголок, где дети с большим удовольствием играют в различные вида театра. Также посещаем все театральные выступления, которые проходят в нашем учреждении.

Изобразительная деятельность детей направлена на развитие художественного творчества, формирование способностей приобретать необходимые для этого умения. С помощью рисования у детей развивается художественно – эстетическое развитие.

Так же у нас в группе есть уголок книги, дети с удовольствием рассматривают иллюстрации книг, сказок, других познавательных книг. Много читаем детям разные произведения (сказки, рассказы, стихи) потом вместе с детьми обсуждаем прочитанное. При восприятии литературного произведения дети прежде всего, обращают внимание на героев, их интересует внешность персонажа, его действия, поступки. Переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий, торжеству добра над злом. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно – речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

В нашей группе проходят выставки, конкурсы в которых мы с детьми участвуем сами и привлекаем к участию родителей. Оформляли фото выставки «Как я провел лето», ко дню мамы «Мама солнышко мое», была выставка осенних поделок «Осенние фантазии», выставка детских рисунков «Безопасность глазами ребенка», выставка детских рисунков «Победа глазами детей» к 75-летию Победы в ВОВ, выставка новогодних поделок. Во второй половине дня ведем кружковую деятельность по работе с природными материалами. Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности для гармоничного развития ребенка. Эти занятия способствуют развитию у него творчества, пробуждают волю, развивают ручные умения и трудовые навыки, чувство формы , глазомер и цветоощущение. Работа с природным материалом способствует воспитанию художественного вкуса у детей. Наши дети со своими работами участвовали в конкурсах за пределами детского сада.

В дальнейшем мы так же будем стараться в своей работе воспитывать в детях художественно – эстетическое воспитание.

**5.Анализ работы социально-психологической службы Дошкольной группы за 2021-2022 учебный год.**

Целью социально-психологической службы является: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические условия для успешного обучения, воспитания и психологического развития воспитанников в ситуациях взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

**Задачи, стоящие перед социально-психологической службой:**

- социальное, психологическое, педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений дошкольной группы;

- оказание в содействии в социально-психологической реабилитации, семьям воспитанников, находящихся в социально-опасном положении.

- обеспечение защиты прав личности воспитанников;

- обеспечение взаимодействия между дошкольной группой и учреждениями по оказанию помощи детям и их семьям;

- формирование у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;

- пропаганда здорового образа жизни;

В начале учебного года был составлен социальный паспорт дошкольной группы. Из него следует:

Всего воспитанников дошкольной группы- 24 человек;

Многодетных семей – 11, в них детей - 45 человек;

Неполных семей – 8, в них детей – 24 человека;

Семь, находящиеся в социально-опасном положении по району – 1, в них детей – 4 человека;

Приемных семей – 0 человек;

Семьи, поставленные на внутришкольный профилактический учет – 3, в них детей дошкольной группы - 3 человек;

Семьи, состоящие на учете в КДН – 3 семьи, в них детей дошкольной группы - 3 человека.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, стоящих на внутришкольном профилактическом учете, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа: беседы: «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка», «Чистота и порядок в доме», «Развитие мелкой моторики рук, ее значение для всестороннего развитие ребенка», «Внутренний мир ребенка», «Книга – наш лучший друг», «Искусство хвалить ребенка» и др., консультации: «Секреты воспитания», «Профилактика простудных заболеваний» и др., регулярно проводились встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости воспитанников, выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Социально-психологическая служба осуществляет не только социальное, но и психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы, через следующие направления: психодиагностика; коррекционная работа; консультативная работа; методическая работа.

Цель психологической психодиагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Диагностика проводится в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. В своей работе использую как стандартизованные тесты и проективные методики. А также разнообразные анкеты для педагогов и родителей.

**Психодиагностическая работа** осуществлялась по следующим направлениям.

1. Адаптационный период:

2.Интелектуально - познавательное развитие: *методика*: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- мышление (процесс обобщения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

- память *(зрительная, слуховая)*;

- внимание (концентрация внимания, переключение и распределение, умственная работоспособность);

3. Эмоционально-волевая сфера:

- эмоциональное состояние

4. Мотивационная сфера:

- отношение к школе.

**Результаты работы:**

1. Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад или переход из другого дошкольного учреждения является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

Сопровождение периода адаптации в дошкольной группе МКОУ «СОШ№2» подразумевало определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе сопровождения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние воспитанника;

- социальные контакты между взрослыми и детьми;

- познавательная и игровая деятельность воспитанников;

- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В дошкольную группу пришли дети (10 человек), которые никогда не посещали дошкольное общеобразовательное учреждение. Таки образом под психологическое сопровождение адаптации попадает весь контингент воспитанников дошкольной группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Всего поступило детей** | **Не посещали д/гр** | **Формы адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Тяжелая** |
| Общее количество воспитанников | 24 чел. | 10 чел. | 14 чел. | 0 чел. | 0 чел. |
| % от общего количества детей | 100% | 44% | 56% | 0% | 0% |

14 воспитанников адаптировались к дошкольной группе в легкой форме (56%), т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют с взрослыми и сверстниками. Для оптимизации процесса адаптации в дошкольной группе проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов;

- родительские собрания

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);

- наблюдение за ребенком;

- заполнение индивидуального адаптационного листа;

- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода. На конец учебного года, неадаптированных к условиям дошкольной группы детей не наблюдается.

**2.** В разновозрастной группе обследовано 15 детей.

*Используемые методики*: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Лесенка» (*самооценка*), «Нелепицы» *(выявление общей осведомленности ребенка в окружающем мире, способность эмоционально откликаться на нелепость рисунка*), «Времена года» (*выявление уровня сформированности представлений о временах года*), «Найди такую же картинку (внимание)» (*выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия*), «10 предметов (память)» (*анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка*), «Найди «семью» (мышление)» *(выявление уровня развития наглядно – образного мышления, элементов логического мышления, умение группировать предметы по их функциональному назначению*), «Рыбка (мышление)» (*определение уровня развития наглядно-образного мышления, организация деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство*), «Рисунок человека»(выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня его развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом), «Последовательные картинки (речь, мышление)» (*выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации*), «Разрезные картинки (восприятие)» *(выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.),* «На что это похоже? (воображение)» (*выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень психического развития** | **Количество детей** | **Процентное соотношение (%)** |
| **ВЫСОКИЙ** | **5** | **33,3%** |
| **СРЕДНИЙ** | **4** | **26,7%** |
| **НИЗКИЙ** | **6** | **40%** |

Из таблицы видно, что 60% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. У 6 детей (40%) наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве). Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2019-2020 учебный год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

3. Диагностика готовности к обучению в школе.

В апреле – мае проводилось обследование будущих первоклассников. Диагностику прошли 5 детей (индивидуальная и групповая). Используемые методики: тест Керна-Йерасека (*диагностика уровня развития моторики, произвольности*); «Перечеркнутые изображения» (*диагностика восприятия, внимания*); «10 слов Лурия», «10 картинок» (*диагностика памяти*); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (*диагностика мышления*), «Ориентационный тест школьной зрелости» (*диагностика осведомленности*), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Количество детей** | **Процентное соотношение (%)** |
| **ВЫСОКИЙ** | 2 | 40% |
| **СРЕДНИЙ** | 3 | 60% |
| **НИЗКИЙ** | 0 | 0% |

Таким образом, 40 % будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка имеют средней уровень готовности к школе, им и их родителям были даны рекомендации психолога, были рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Всего обследовалось 15 человек.Используемые методики: методики «Кактус», «Лесенка», «Несуществующее животное», наблюдение, воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень выраженности** | **Агрессия** | **самооценка** | **Тревожность** |
| **ВЫСОКИЙ** | 0% | У всех обследуемых(15 человек) адекватная самооценка | 0% |
| **СРЕДНИЙ** | 0% | 13,3% |
| **НИЗКИЙ** | 0% | 86,7% |

Дети с небольшими проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, для них были разработаны специальные коррекционные занятия, такие как «Моё Я», «Каждый привлекателен по-своему», «мы все разные, но живем в одной группе», «Настроение», «Наши страхи» и др.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

По результатам диагностик были выявлены дети для коррекционно-развивающей работы по познавательной сфере и эмоционально-волевой.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика. Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателя познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы у детей.

Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми средней группы по познавательной и эмоционально-волевой сфере;

- групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по подготовке к школьному обучению.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

**Консультативная работа**

Индивидуальная консультативная работа:

- с родителями проводилась по результатам психодиагностики и по запросу;

- с **педагогами** по результатам тестирования детей среднего дошкольного возраста и по запросу

Групповое консультирование:

родителей и **педагогов** проводилось согласно годовому плану и по запросу.

**Методическая работа**

В течение года включала в себя следующее:

- оформление документации,

- изучение психолого**-педагогической литературы;**

- методическая работа с интернет - ресурсами;

- подбор материала для папки-передвижки психолога;

- составление памяток для родителей;

- оказание методической помощи **педагогам** в подготовке тематических родительских собраний и консультаций, открытых занятий для воспитателей дошкольной группы МКОУ «СОШ №2» (с учетом ФГОС ДО)

**Вывод**

Работа социально-психологической службы строилась исходя из цели и задач дошкольной группы. Надо отметить, что в прошедшем учебном году особых сложностей в работе не было. Работа велась согласно плану и своевременно корректировалась при необходимости. Проведены все запланированные мероприятия.

В следующем учебном году планируется осуществлять работу социально-психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями работы дошкольной группы МКОУ «СОШ№2». Психолого-социальная работа планируется вести согласно плану и по запросам участников образовательного процесса.

Особое внимание по всем направлениям будет уделено работе с педагогами в рамках реализации ФГОС Дошкольного образования и воспитанниками, а также работе со всеми участниками образовательного процесса в период адаптации и подготовки детей к школьному обучению.

В рамках самообразования планируется продолжить работу с детьми и родителями группы по снижению тревожности у детей и оптимизации детско-родительских отношений.

Работа носила целенаправленный, последовательный характер. Содержание запланированных мероприятий отвечало решению поставленных задач.

Перспективные направления на будущий год

Продолжить работу с родителями (консультации).

Работу с **педагогами** по оптимизации взаимодействия с детьми.

В работе с детьми – коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.

**6. Педагогическая диагностика развития**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Подводя итоги года можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной области** | **Начало учебного года** | | | **Конец учебного года** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| «Физическое развитие» | 9,1 **%** | **22,3 %** | **68,6 %** | **53,2 %** | **44 %** | **2,8 %** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **4,5 %** | **34.9 %** | **60,6 %** | **61,0 %** | **37.0 %** | **2,0 %** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **1,5 %** | **16,5 %** | **82,0 %** | **34,9 %** | **41,7 %** | **23,4 %** |
| «Познавательное развитие» | **0,5 %** | **24,9 %** | **74,6 %** | **29,3 %** | **34,3 %** | **34,2 %** |
| «Речевое развитие» | **2,0 %** | **15,0 %** | **83,0 %** | **27,2 %** | **46,4 %** | **26,4 %** |

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:**организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планированием, с   основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.  Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими  нормами и требованиями. Целесообразное использование  новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольной группы.

**7. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности: - изучение семей воспитанников; - проведение работы по повышению правовой и психологопедагогической культуры родителей; - создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: - информировали о Нормативных основах прав детей; - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; - совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольной группы предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Вся работа детского сада строилась на: - установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - объединении усилий для развития и воспитания детей; - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов,

В дошкольной группе функционирует родительский комитет. В группе использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива группы, выражают свою благодарность педагогам. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие дошкольной группы с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа группы строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**8. Анализ организации питания в Дошкольной группе**

В дошкольной группе организовано трехразовое питание воспитанников в соответствии с требованием санитарных правил, обеспечивается бесперебойное финансирование питания, направленность на соблюдение натуральных норм. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей. Соблюдается питьевой режим.

Постоянно в поле внимания администрации организация и качество питания:

* Правильность доставки продуктов, качества, условия хранения.
* Качество приготовления пищи.
* Санитарно-гигиенический режим пищеблока.
* Режим питания и приема пищи, гигиеническая обстановка.
* Ведение бракеражных журналов.
* Ежедневное составление меню.
* Ежедневное снятие пробы.
* Осмотр работников пищеблока.

В учреждении руководящим документом для составления меню является 10-дневное меню, методические рекомендации по питанию детей в детском саду.

**9. Выводы и перспективы развития:**

Деятельность коллектива Дошкольной группы в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы - это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива в течение года.

**Выводы:**

1. Реализация годовых задач работы Дошкольной группы на 2021-2022 учебный год выполнена.
2. Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно–образовательной работы за прошедший учебный год.
3. Состояние материально – технической базы Дошкольной группы и условия воспитания детей значительно улучшились.

**Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Для повышения профессионального мастерства педагогов провести ряд методических форм работы (семинары, консультации), а также повышать квалификационный уровень педагогов.
2. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы группы.
3. Проводить обобщение педагогического опыта работы Дошкольной группы в виде методических разработок и их публикаций.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ№2» г.СПАС-ДЕМЕНСК**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**. Показатели деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность.** |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 320 человека |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 137 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 168 человек |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 121 человек/47% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) | 52 баллов |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников  9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших Аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших Аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека /23 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 294 человек/ 98 % |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т.ч. интернет-олимпиады | 112человек/ 38% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 112 человек/ 38% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 21 человек/  8, 1 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 21 человек/  8, 1 % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 1 человек |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 1 человек |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/  78, 0 % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/  78, 0 % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человека/  22, 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человека /22 % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/48% |
| 1.29.1. | Высшая | 2 человека/9% |
| 1.29.2. | Первая | 9 человек/  39.1 % |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1. | До 5 лет | 2 человек/  9, 0 % |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 10 человек/  43, 0 % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека /  13 % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/  26 % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека /100 % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет | 23 человека /100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося | 0.5 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося | 21 единица |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 20 человек/ 100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 6.8 кв. м |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2.** Показатели деятельности Дошкольной группы МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 24 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 24 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 24 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 24 человек / 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек / 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15.2 22день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека / 75 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека / 75 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 25 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек / 25 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек / 25 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек / 0 % |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек / 25 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/ 0 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 4 человек / 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек / 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4 человек / 24 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 88,7/4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 22,5 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ДИРЕКТОР МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №2» Г.СПАС-ДЕМЕНСК С.В. ВАСЮТИНА**