|  |  |
| --- | --- |
| **Принят на заседании** **Педагогического совета** **протокол от 02 апреля 2024 г. №6** |  **Утверждаю****Директор МКОУ «СОШ №2»** **г.Спас-Деменск****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Васютина****«03» апреля 2024 года** |

 **Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области**

**за 2023 год**

г. Спас-Деменск, 2024 год

**Цель самообследования:**

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 год по состоянию на 01. 01. 2024 г.

**Процедура самообследования способствует:**

1.Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования;

2.Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;

3.Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;

4.Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

**Форма предъявления информации:**

1.Отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом.

**Миссия школы:**

Создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1.Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Полное наименование Школы** – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области.

**Сокращенное наименование** – МКОУ «СОШ № 2» г. Спас-Деменск.

 **1.2. Юридический адрес**

**Юридический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**1.3. Фактический адрес**

**Фактический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**Телефон** 8 (484-55) 2-13-87

**Факс**  8 (484-55) 2-13-87

**E-mail**: skola\_2\_00@bk.ru

 **1.4. Учредители**

**Учредитель Школы** - Администрация муниципального района «Спас-Деменский район».

 **1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный №74, серия 40ЛО1 №0000718**

**Приложение №1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный №74, серия 40ПО1 №0001373**

|  |
| --- |
| ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Уровень образования | 1.Дошкольное образование |
|  | 2.Начальное общее образование |
|  | 3. Основное общее образование |
|  | 4.Среднее общее образование |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000455**

**Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000564**

 **1.7. Директор образовательного учреждения**

**ВАСЮТИНА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**1**.**8. Заместители директора по направлениям**

**Баранова Елена Александровна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Мельникова Анастасия Анатольевна** – заместитель директора по воспитательной работе.

**Филиппов Олег Иванович**– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

 **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура в 2023 году (на 01.01.2024 ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **количество** | **детей** |
| **1** | 1 | 23 |
| **2** | 2 | 38 |
| **3** | 1 | 32 |
| **4** | 1 | 21 |
| **Всего в начальной школе** | **5** | **114** |
| **5** | 2 | 39 |
| **6** | 2 | 41 |
| **7** | 2 | 40 |
| **8** | 1 | 25 |
| **9** | 2 | 33 |
| **Всего в основной школе** | **9** | **178** |
| **10** | 1 | 10 |
| **11** | 1 | 5 |
| **Всего в старшей школе** | **2** | **15** |
| **Всего по Школе** | **16** | **307** |

**2.2.** **Организация образовательного процесса.**

Школа осуществляла в 2023 образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Начальное общее образование (сроки освоения - 4 года)

**О**сновное общее образование (сроки освоения - 5 лет)

**С**реднее общее образование (сроки освоения - 2 года)

МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

 **2.3. График работы школы:**

**понедельник - пятница** - 8.30.-15.00.

 **Внеурочная деятельность**:

**понедельник-пятница** - 13.25.-21.00.

**суббота**             - 10.30.-19.00.

**воскресенье**         - 10.00.-17.00.

**График работы администрации:**

**понедельник - пятница** - 8.00.-17.00.

 Органом управления Школы является **Совет школы.**

Обучение осуществляется на русском языке.

Школа не имеет структурных подразделений, располагается в одном здании.

**2.4. Режим работы МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск в 2023 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Продолжи-тельность урока (мин.)** | **Кол-во учебных дней в неделю** | **Кол-во учебных недель в году** |
| **1 класс** | сентябрь- декабрь по 35 мин., январь - май по 40 мин | 5 | 33 |
| **2 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **3 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **4 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **5 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **6 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **7 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **8 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **9 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **10 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **11 класс** | 45 | 5 | 34 |

**3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ №2» Г. СПАС-ДЕМЕНСК.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

****

 Единоличным исполнительным органом Школы является **директор,** к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью.

Органами коллегиального управления Школой являются: общее собрание трудового коллектива Школы; педагогический совет; Совет Школы.

**Общее собрание трудового коллектива Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании трудового коллектива Школы участвуют все работники, работающие в Школе на основании Трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива Школы действует бессрочно. Общее собрание трудового коллектива Школы созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

**Педагогический совет Школы** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании Трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет Школы действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности. Совет может собираться по инициативе директора Школы, общего собрания трудового коллектива Школы.

Совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов педагогического совета.

**Совет Школы** формируется в составе с использованием процедур выборов, назначения и кооптации из числа работников образовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Заседания Совета Школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета Школы принимаются открытым голосованием. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и для всех членов трудового коллектива Школы. На заседаниях Совета Школы ведутся Протоколы, которые подписываются председателем Совета Школы и секретарем Совета Школы и хранятся в учреждении. Процедура выборов и количественный состав членов Совета Школы, права его членов и порядок деятельности регламентируются Положением о Совете Школы.

В каждом классе на родительских собраниях избирается **родительский комитет**. По одному представителю родительских комитетов классов составляют родительский комитет Школы.

 В Школе **действует профсоюзная организация** сотрудников в соответствии со своим Уставом.

 **В Школе созданы детские организации, органы ученического самоуправления.**

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**4.1.Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров**.

 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2023 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области работали 23 учителя.

**4.2.Квалификационный состав учителей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Калужской области.**

* всего педагогов имеют квалификационные категории – 11 чел.

 (48%)

* высшую категорию – 2 чел. (9 %)
* первую категорию - 9 чел.(39 %)
* соответствие занимаемой должности – 10 чел. (43%)

без категории - 2 (9 %) (молодые специалисты)

 48 % педагогов МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск имеют высшую и первую квалификационные категории.

 2 педагога МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск награждены знаком «Отличник народного просвещения».

3 педагога МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

**4.3. Образовательный уровень учителей МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

 **78 % педагогов** имеют **высшее образование** (18 педагогов),

 **22% педагогов** имеют **средне-специальное** ( 5 педагогов).

 В МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск работают 2 педагога – мужчина и 21 педагог – женщины.

**4.4. Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников школыв 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений и представлений работодателя.

 Была аттестована **на соответствие занимаемой должности** Васютин Д.В., Сафронова И.С., Дуничева О.Н., Шаренкова И.С.; на **первую квалификационную категорию** –Тимашкова Г.Г.

 В школе были созданы необходимые условия для подготовки учителя к аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, оказана помощь в оформлении папки по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения процедуры аттестации.

**4.5. Повышение квалификации педагогических кадров**.

 Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В этом году курсы повышения квалификации прошли при КГИРО:

учитель ОРКСЭ – Сычева А.Н.,

курсы по обновленным ФГОС СОО для администрации школы – Васютина С.В., Баранова Е.А., Мельникова А.А.,

курсы по шахматам – Петров К.В., Васютин Д.В.

учитель биологии и химии – Мельникова А.А.,

учитель начальных классов – Савостина Л.В.,

учитель физики и астрономии – Семененкова Т.М.,

учителя русского языка и литературы – Филиппова Е.В., Бесова Е.А.,

социальные педагоги – Сычева А.Н., Яценко О.В.

курсы по обновленным ФГОС ООО – Петров К.В., Медведева В.А., Васютин Д.В., Логинова Е.Г., Зотова Л.В.

**4.6.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

 **Темы самообразования учителей в 2022-2023 уч.году**

|  |
| --- |
| Тема |
| Баранова Е.А. | «Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов в рамках ФГОС». | Выступление на ШМО  |
| БесоваЕ.А. | «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи». | Выступление ШМО |
| ДороговцеваА.А. | «Создание условий для раскрытия способностей учащихся начальных классов» | Открытый урок |
| ЗотоваЛ.В. | «Эффективные методы и приемы обучения устной речи». | Открытый урок  |
| КонашенковаТ.Н. | «Профессиональное саморазвитие учителя через участие в конкурсах». | Выступление на ШМО |
| Логинова Е.Г. | «Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края как одно из условий формирования творческой личности» | Открытый урок |
| Семененкова Т.М. | «Экспериментальная работа на уроках физики как средство активизации мыслительной деятельности школьников». | Выступление на ШМО |
| МельниковаА.А. | «Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой личности учащихся». | Открытый урок |
| Шлыкова И.Н. | «Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно-ориентированного обучения» | Открытый урок |
| Зайцева В.А. | «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» | Выступление на ШМО |
| СавостинаЛ.В. | « Портфолио как средство развития УУД младшего школьника » | Выступление на ШМО  |
| Тимашкова Г.Г.  | «Умение находить выход при решении заданий в нестандартной ситуации». | Выступление РМО |
| Бурякова О.Л. | «Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников». | Открытый урок |
| ФилипповаЕ.В. | «Совершенствование методики подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку». | Открытый урок |
| Петров К.В. | «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках ФК» | Выступление на ШМО |
| ШаренковаИ.С. | «Применение информационных технологий на уроках математики». | Выступление на ШМО |
| Медведева В.А. | «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на уроках физической культуры» | Выступление на ШМО |
| Яценко О.В. | Применение проектного обучения на уроках технологии. | Выступление на ШМО |
| Сычева А.Н. | «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля» | Выступление на ШМО |
| Васютин Д.В. | Проектная деятельность на уроках информатики и во внеклассной деятельности | Выступление на ШМО |
| Сафронова И.С. | Разноуровневый подход при обучении русского языка | Выступление на ШМО |
| Дуничева О.Н. | Нестандартные уроки в системе работы учителя | Выступление на ШМО |

 Коллектив нашей школы всегда находится в творческом поиске новых методов роботы с детьми. Так педагоги освоили такие технологии как:здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, исследовательская, проектная технология, технология использования в обучении игровых методов, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии модульного обучения.

**4.7.Формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников**

 Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 4 ШМО:

* ШМО «Учителей начальных классов»
* ШМО «Учителей гуманитарного цикла
* ШМО «Учителей естественно-математического цикла»
* Творческая группа «Эстетическое и физическое развитие школьников»
* ШМО классных руководителей

**5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1.** **Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Начальное общее образование** |  |  |
| Класс | Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом | Наименование используемого учебника/уч.пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска | Количество экземпляров, находящееся в фактическом наличии | Обеспе-ченностьучащихсяучебника-ми |
| 1 | Математика | М.И.Моро, Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Литературное чтение | В.Г.Горецкий, В. А. Кирюшин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука в 2-х частях, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение, Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 50 | 100% |
| 1 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, Технология «Просвещение»,  | 25 | 100% |
| 1 | Изобразительное искусство | Л. А. Неменская, Изобразительное искусство, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 1 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 1 | Шахматы  | Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе первый год обучения, Москва, «Просвещение» | 22 | 100% |
| 2 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2 | Изобразительное искусство | Е. И. Коротеева Искусство и ты, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| 2 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 20 | 100% |
| 2 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 2 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 45 | 100% |
| 2  | Шахматы  | Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Шахматы в школе второй год обучения, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 3 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 15 | 100% |
| 3 | Изобразительное искусство | Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Н. А. Летская, М. Т. Ломоносова, О. В. Островская, Искусство вокруг нас, Москва, «Просвещение» | 15 | 100% |
| 3 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 4 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова, Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 32 | 100% |
| 4  | Изобразительное искусство | Л. А.. Неменская Каждый народ художник, Москва, «Просвещение» | 15 | 100% |
| 4 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова Технология, «Просвещение | 15 | 100% |
| 4 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 |  |
| 4 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 4 | Основы православной культуры | А. В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Просвещение» | 25 | 100% |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/кл | Наименование печатного образовательного ресурса |  |  |
| Математика5 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Мнемозина» | 30 | 100% |
| Русский язык 5 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература5 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология5 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География5 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История5 класс | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 5 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение», 2018 | 30 | 100% |
| ОБЖ5 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 25 | 100% |
| Технология5 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф»,  |  | 100% |
| Физическая культура 5 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Основы православной культуры 5 класс | А. В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Просвещение» | 25 | 100% |
| Математика6 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Мнемозина» | 18 | 100% |
| Русский язык 6 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов , Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература6 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология6 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География6 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История6 класс | Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева История России, под ред. Торкунова Москва, «Просвещение»,  | 30 | 100% |
| Обществознание 6 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 6 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| ОБЖ6 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 25 | 100% |
| Технология6 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф»,  | 10 | 100% |
| Физическая культура 6 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра 7 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия7 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Русский язык 7 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 30 | 100% |
| Литература7 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология7 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| География7 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| История7 класс | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени, Москва, «Русское слово» | 30 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов,И. В. Куркин, А. Я. Токарева История России, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Обществознание 7 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 7 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| ОБЖ7 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 30 | 100% |
| Черчение7 класс | А.Д.Ботвинников Черчение, Москва, «Астрель» | 30 | 100% |
| Технология7 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физическая культура 7 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Физика7 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| Информатика и ИКТ 7 класс | Семакин И.Г. Информатика. Бином | 30 | 100% |
| Алгебра 8 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия8 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Русский язык 8 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 25 | 100% |
| Литература8 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Биология8 класс | В. В. Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| География8 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История8 класс | Загладин Н.В. и др. Всеобщая история нового времени «Русское слово»  | 25 | 100% |
| Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Обществознание 8 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Английский язык 8 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Химия 8 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 25 | 100% |
| ОБЖ8 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Черчение8 класс | А.Д.Ботвинников Черчение, Москва, «Астрель» | 25 | 100% |
| Технология8 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф»,  | 10 | 100% |
| Физика8 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 25 | 100% |
| Информатика и ИКТ 8 класс | Семакин И.Г. Информатика. Бином | 25 | 100% |
| Физическая культура 8 класс | В. И. Лях Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Физическая культура  9 класс | В. И. Лях Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра 9 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия9 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Русский язык 9 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 30 | 100% |
| Литература9 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология9 класс | В.В.Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк Биология, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| География9 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| История9 класс | Юдовская А.Я. Новейшая история, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Обществознание 9 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 9 класс | М.З.Биболетова Английский язык, Обнинск, «Титул» | 25 | 100% |
| Химия 9 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| ОБЖ9 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Технология9 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физика9 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| Информатика и ИКТ 9 класс | Семакин И.Г. Информатика. Просвещение | 25 | 100% |
|  | **Среднее общее образование** |  |  |
| Алгебра 10 класс | А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа, Москва, «Мнемозина» | 20 | 100% |
| Геометрия10 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 22 | 100% |
| Русский язык 10 класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература10 класс | В.И.Коровин Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология10 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» профильный уровень | 15 | 100% |
| Биология 10 класс | В. Б. Сивоглазов Биология, Москва, «Дрофа» базовый уровень | 20 | 100% |
| География10 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 10 | 100% |
| История10 класс | История России под ред.Торкунова А.В., базовый и углубленный уровниМосква, «Просвещение» | 20 | 100% |
| П.Н.Зырянов, В.И.Буганов История России с конца 17 века -19 век, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история базовый и углубленный уровень, Москва , «Русское слово» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | А. И. Кравченко Обществознание, Москва, «Русское слово» | 7 | 100% |
| Английский язык 10 класс | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык с углубленным изучением, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 10 класс | М.З.Биболетова Английский язык, Обнинск, «Титул» | 20 | 100% |
| Химия10 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа | 20 | 100% |
| ОБЖ10 класс | Ким С.В. 10-11 кл. Вентана - граф | 20 | 100% |
| Физика10 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ10 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый и углубленный уровни, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Экономика 10 класс | Экономика, под.ред.Иванова С.И. Москва «Вита» | 20 | 100% |
| Право 10 класс | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина Право Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| Астрономия 10 класс | В. М. Чаругин Астрономия, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Алгебра 11 класс | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Геометрия11 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Русский язык 11класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература11 класс | В.П.Журавлев Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология11 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| География11 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| История11 класс | Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
|  | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | А. И. Кравченко Обществознание, Москва, «Русское слово» | 7 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Английский язык 11 класс | О. В. Афанасьева, Английский язык, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 11 класс | Баранова К.М. Английский язык, Обнинск, «Титул» | 20 | 100% |
| Химия11 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| ОБЖ11 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Физика11 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ11 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ11 класс | Н.Д.Угринович Информатика профильный уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Право 11 класс | А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина Право, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |

**5.2.Укомплектованность библиотеки фондом учебной, дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  | Количество экземпляров |
| Учебники | 6287 |
| Учебные пособия, методическая литература | 510 |
| Художественная литература | 5311 |
| Периодические издания | 13 |

**5.3.Учебные пособия, используемые в образовательном процессе в 2016-2017 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова | Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко | Поурочные разработки по математике. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Бойкина | Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Стефаненко Н.А. | Литературное чтение. 1 класс. Методика преподавания. | Москва «Просвещение» |
| Асмолова А.Г., Бурменская Г.В. | Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли | Москва «Просвещение» |
| Демидова М.Ю., Иванов С.В. | Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.  | Москва «Просвещение» |
| Логинова О.Б., Яковлев С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы | Москва «Просвещение» |
| Плешаков и др. | Окружающий мир. Тесты. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике 1 класс | Москва «Просвещение» |
| О.И.Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку 3 класс | Москва «ВАКО» |
| А.А.Плешаков | Окружающий мир. Тесты | Москва «Просвещение» |
| С.В.Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова | Поурочные разработки по математике 3 класс | Москва «ВАКО» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы | Москва«Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| Т.Н.Ситникова | ФГОС Кимы по математике | Москва «ВАКО» |
| И.Ф.Яценко | Кимы по окружающему миру | Москва «ВАКО» |
| В.В.Никифорова | Кимы по русскому языку | Москва «ВАКО» |
| С.В.Кутявина | Кимы по литературному чтению | Москва «ВАКО» |
| О.Н.Крылова | Математика. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Русский язык. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Окружающий мир. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Литературное чтение. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва  |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 3 класс | Москва «Просвещение» |
| Неменский Б.М., Коротеева Е.И. | Уроки изобразительного искусства. 1-4 класс. Поурочные разработки | Москва «Просвещение» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Сенина | Комплексные тесты 2 класс | Москва «Легион» |
| А.Б.Воронцов | Проектные задачи в начальной школе | Москва «Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике 3 класс | Москва «Экзамен» |
| С. В. Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по математике в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по русскому языку в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по технологии в 4 классе | Москва «Вако» |
| Е.М.Тихомирова | Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого | Москва «Экзамен» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс русского языка .4 класс | Москва «Астрель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс математики. 4 класс | Москва «Астрель» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике в 4 классе | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Лободина | Занятия в группе продленного дня для 1-4 классов | Волгоград «Учитель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Словарные слова | Москва «Астрель» |
| В.П.Канакина, Г.С.Щеголева | Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ в 1-4 классах | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Шумакова | Развитие иссследовательских умений младших школьников | Москва «Просвещение» |
| Н.Г.Белицкая, А.О.Орг | Школьные олимпиады. Начальная школа | Москва «Просвещение» |
| С.С.Колчанова | Поурочные планы по русскому языку в 6 классе | «Учитель» Волгоград |
| Н.Я.Крутова, С.Б.Шадрина | Поурочные планы по литературе 7 класс | «Учитель» Волгоград |
| Г.А.Богданова | Уроки русского языка в 7 классе | Москва «Просвещение» |
| И.В.Золотарева, Т.А.Крысова | Поурочные разработки по литературе 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Г.А.Богданова | Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы | Москва «Просвещение» |
| Е.А.Влодавская | Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс | «Экзамен» Москва |
| М.А.Маркитанова | Дидактические материалы по литературе для 7 класса | «Экзамен» Москва |
| Н.Н.Соловьева | Русский язык. Диагностичесакие работы 6 класс | Москва «Просвещение» |
| В.Я.Коровина, В.П.Журавлев | Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова | Поурочные разработки по русскому языку 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.В.Егорова | Поурочные разработки по русскому языку 6 класс | Москва «ВАКО» |
| И.В.Золотарева, Н.В.Егорова | Поурочные разработки по литературе 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Б.А.Макарова, Е.В.Пересветова | Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс | «Экзамен» Москва |
| С.С.Минаева | 30 тестов по математике 5-7 классы | «Экзамен» Москва |
| Л.П.Попова | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Жохова, А.С.Чеснокова | Обучение математике в 5-6 классах | «Мнемозина» |
| Н.А.Сухих | Поурочные разработки по информатике 7 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Поурочные разработки по информатике 8 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Соловьева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса | Москва «БИНОМ» |
| А.П.Ершова, В.В.Голобородько | Самостоятельная работа по математике для 7 класса | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова | Алгебра: дидактические материалы для 7 класса | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Поурочное планирование по геометрии: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В.Фарков | Тесты по геометрии: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| В.В.Черноруцкий | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.И.Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| М.А.Попов | Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Н.Ф.Гаврилова | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк | Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс | Москва «Просвещение» |
| Слуцкий Л.Б., Александрова Л.А. | Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5, 8, 9 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений | Москва «Мнемозина» |
| М.А.Попов | Дидактические материалы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Выговская В.В. | Сборник практических задач по математике: 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Попова Л.П. | Сборник практических задач по математике: 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова | Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология.ФГОС. Промежуточная аттестация 5-10 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Попова | Открытые уроки биологии | Москва «ВАКО» |
| С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов | Биология. Контроль знаний выпускников основной школы | Москва «Илекса» |
| А.А.Кириленко | Молекулярная биология. Сборник разноуровневых заданий | Ростов-на-Дону «Легион» |
| А.А.Кириленко | Биология. Сборник задач по генетике. Разноуровневые задания | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по общей биологии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по биологии. Человек .8 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина, Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Задания школьных олимпиад. 6-10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева | Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы | Москва «Просвещение» |
| О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумов | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| Горковенко М.Ю. | Поурочные разработки по химии 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 9 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 10 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Троегубова Н.П. | Поурочные разработки по химии: 11 класс | Москва «ВАКО» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Химия 8-9 класс. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов | Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Кирик | «Физика-11» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.А.Кирик | «Физика-10» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Н.И.Гольдфарб | Задачник 10-11 классы | Москва «Дрофа» |
| О.М.Громцева | Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| О.М.Громцева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 8» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 7» | Москва «Экзамен» |
| С.М.Козел, В.П.Слободенин | Физика. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| Л.М.Монастырский | Сборник олимпиадных задач по физике 8-11 классы | Ростов-на-Дону «ЛЕГИОН-М» |
|  | История средних веков 6 класс. Поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.Д.Донского | Волгоград «Учитель» |
|  | Мировая художественная культура 10-11 классы. Элективные курсы. | «Учитель» Волгоград |
|  | История 5-11 класс. Технология современного урока | «Учитель» Волгоград |
|  | Элективный курс. История России 10-11 класс | Волгоград «Учитель» |
|  | Обществознание 10 класс: проурочные планы к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. | Волгоград «Учитель»  |
| А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина | Обществознание в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| В.В.Кириллов | Отечественная история в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| Баранов П.А. | История: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ | Москва «Астрель» |
| И.В.Курукин, В.Б.Лумпай | История. Типовые тестовые задания | Москва «Экзамен» |
| Е.Н.Сорокина | Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 5 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 6 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 7 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 8 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 9 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 10 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 11 класса | Москва «ВАКО» |
| Е.Н.Соловьева | Читаем и готовимся к экзаменам | Москва «Просвещение» |
|  | Контрльно-измерительные материалы. Английский язык 5-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Е.М.Базанова | Тесты. Английский язык. 5-11 классы | Москва «Дрофа» |
| Е.Н.Соловова | Методика обучения иностранным языкам | Москва «Просвещение» |
| Е.И.Пассов | Урок иностранного языка в школе | Москва «Просвещение» |
| Н.Ф.Дик | Новые стандарты второго поколения в 5-7 классах | «Феникс» |
| В.И.Жохов | Обучение математики в 5-6 класса | Москва«Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математические диктанты в 5 классе | Москва «Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математика «Контрольные работы» 5 класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Г.Гамбарин,И.И.Зубарева | Сборник заданий и упражнений по математике. 5класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Н. Рудницкая | Тесты по математике 5 класс | Москва «Экзамен» |
| С.С.Минаева | 20 тестов по математике 5-6 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В. Спивак | Тысяча и одна задача по математике | Москва «Просвещение» |
| А.П. Попова | Поурочные разработки по математике 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.П.Попова | Контрольно – измерительные материалы.5 класс. | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс | Москва |
| А.Н. Рурукин, С.А. Полякова | Поурочные разработки по алгебре 9 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Рыжик | Геометрия. Диагностические тесты 7 – 9 класс. | Москва «Просвещение» |
| Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк,Л.М. Короткова | Дидактические материалы по алгебре. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. | Москва «Мнемозина» |
| Ф.Ф. Лысенко | Математика. Задания с параметрами. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Л.И. Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии | Москва«Илекса» |
| Ю.П. Дудницын,В.Л.Кронгауз | Алгебра. Тематические тесты | Москва «Просвещение» |
| А.А. Обухова,О.В.Занина,И.Н.Данкова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа 11 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин,И.А.Масленникова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа 10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Базовый уровень.Самостоятельные работы. | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Профильный уровень | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Профильный уровень.Контрольные работы. | Москва «Мнемозина» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно-измерительные материалы. 10 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно – измерительные материалы.11 класс. | Москва «ВАКО» |
| Н.Ф. Гаврилова | Поурочные разработки по геометрии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.Л.Безрукова | Задания для подготовки к олимпиадам. 5 - 9 классы. | Волгоград «Учитель» |
| Н.Л.Барсукова | Открытые уроки алгебры. 7-8 классы | Москва «ВАКО» |
| Т.А.Лепехина | Геометрия. Опорные конспекты. Ключевые задачи. | Волгоград «Учитель» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы | Москва«Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Контрольные работы по геометрии. | Москва «Экзамен» |
| Г.И.Ковалева | Геометрия. Задания на готовых чертежах по стереометрии. | Волгоград «Учитель» |
| А.В. Фарков | Математические олимпиады. 5-6 классы | Москва «Экзамен» |
| М.Я.Гаиашвили | Самостоятельные и контрольные работы по математике | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В.Голобородько | Вся школьная математика в самостоятельных и контрольных работах. Геометрия 10-11 | Москва «Илекса» |
| Цветкова Г.В. | Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой | Волгоград «Учитель» |
| Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. | Русский язык. Методические рекомендации 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Соловьева Н.Н. | Русский язык. Диагностические работы. 5 кл. | Москва «Просвещение» |
| Иволгина Л.И. | Обучение школьников схематизации и моделированию. 5-9 классыРусский язык. 5-11 кл. | Волгоград «Учитель» |
| Стрелкова Л.Ф. | Технологии проблемного и развивающего обучения | Волгоград «Учитель»  |
| Карасева И.В., Пташкина В. М. | Литература. 5 кл. Система уроков по учебнику В.Я.Коровиной | Волгоград «Учитель» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разраблотки по русскорму языку. 5 класс | Волгоград «Учитель» |
| Щетинкина Н.Е. | Литература. 11 кл. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.П.Журавлева. 1 полугодие. 2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.Е. | Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1 полугодие. 2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В.Черногрудова Е.П. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл.Тесты по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО»Москва «Экзамен» |
| Зайцева О.Н. | Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Алжибаева Л.Н. и др. | Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы  | Москва «Экзамен» |
| Шибалова Л.В. | Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл. | Москва «ВАКО» |
| Ривкин Е.Ю. | Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. | Волгоград «Учитель» |
| Подругина И.А., Сафонова О.В. | Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Еремина Т.Я. | Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Дюжева О.А. | Русский язык. 5-9 классы. Современные диктанты. | Волгоград «Учитель» |
| Беляева Н.В. | Уроки литературы в 5 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по литературе. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Сенина Н.А. и др. | Русский язык. Нормы речи. 10 класс. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Абрамова С.В. | Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы | Москва «Просвещение» |
| Влодавская Е.А. и др. | Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы | Москва «Экзамен» |
| Ээльмаа Ю.В., Федоров С.В. | Информационные технологии на уроках литературы | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В., Горшкова В.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. | Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. | Развитие критического мышления на уроке. | Москва «Просвещение» |
| Будникова Н.Н. и др. | Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В, Еремина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. и др. | Поурочные разработки по литературе. 11 кл. 1 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В., Ерёмина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Золотарёва И.В., Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по литературе. 9 кл. | Москва «ВАКО» |
| Будникова Н.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 10 – 11 кл. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. | Москва «ВАКО» |
| Влодавская Е.А. | Поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. | Москва «Экзамен» |
| Колчанова С.С. | Литература. 6 класс. Поурочные планы. | Волгоград «Учитель» |

**5.4. Информационно – техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.**

Процессы информатизации опираются на существующие федеральные и региональные законы, постановления, программы и локальные акты школы – должностные инструкции, положения, программы, приказы, которые образуют нормативно-правовую базу внедрения ИКТ.

Системообразующими технологиями, применяемыми в МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в тесной интеграции с педагогическими.

На протяжении последних лет, в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным оборудованием. Наличие выделенных серверов, локальной сети позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в 50 % учебных кабинетов. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (ноутбуков) с которыми можно свободно перемещаться по зданию.

Одной из ключевых задач программных документов является повышение эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

**Укрепление материально-технической базы**

• 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами;

• создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в 50 % кабинетов Школы;

• обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли ноутбуков, нетбуков, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными.

 **Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы**

• приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;

• формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения, в т.ч. учителями и учащимися других школ;

• совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

 **Основные направления информатизации в «МКОУ «СОШ №2» в 2022 году:**

 -Создание условий для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде. Одним из таких ресурсов таких услуг является АИС «Сетевой город. Образование», предоставляющий доступ к электронным дневникам и журналам, средства для оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса;

-включение МКОУ «СОШ №2» г. Спас- Деменск в проект «Цифровая образовательная среда»;

- участие в проекте СБЕРа «Персонализированная модель школьного образования»;

- работа на платформе «СФЕРУМ»;

-Предоставление возможности электронной записи в школу;

-участие в проведение всероссийского мероприятия «Урок цифры»;

-проведение тестирования учащихся по теме «Персональные данные»;

-участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет;

-участие в проекте Центрального банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности»;

- участие педагогов в вебинарах;

 -участие во всероссийском тестировании педагогов;

-прохождение педагогами дистанционного обучения в процессе прохождения КПК и т.д.

**5.5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами обучения и воспитания**

**кабинет 1а класса:**

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART – 1 шт.

-ноутбук ASUS - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 2 а класса:**

**-**ноутбук ASUS – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ Canon i-sensys VF232w – шт.

**кабинет 2 б класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 3 класса:**

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-нетбук – 5 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 4 класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет английского языка:**

-телевизор SHIWAKI - 1 шт.,

-DVDBBКDV 312 - 1 шт.,

-ресивер - 1 шт.,

-экран универсальный - 1 шт.,

-ноутбук Rover Book Voyager - 1 шт.,

-лингафонная система-1 шт.

-акустическая система - 1 шт.,

-проектор BenQ - 1 шт.,

-магнитола PANASONIK - 1 шт.

**Кабинет русского языка №2:**

-ноутбук ASUS – 1шт.

- проектор NEC– 1шт.

- МФУ Саnоn MF 4010 - 1 шт.

**кабинет информатики:**

-принтер ХЕROХ Plaser -1 шт.

-системный блок - 12 шт.

-цифровые микроскопы Digita lBlue - 13 шт.

- проектор NEC - 1 шт.

-цифровая видеокамера Саnоn - 1 шт.

-Веб-камера Сreative Webcam Live - 13 шт.

-принтер струйный цветной НР 5900 - 1 шт.

-фотосканер НР Scanjet 4370 -1 шт.

-монитор - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4200 - 1 шт.

 -наушники с микрофоном - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4300 - 1 шт.

-экран универсальный - 2 шт.

 -МФУ СаnоnMF 4018 - 1 шт.

-принтер струйный НР Oftisse -1 шт.

-фотокамера Panasonik - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

 -клавиатура - 12 шт.

-мышь - 12 шт.

-блок бесперебойного питания -1 шт.

- доска маркерная -1 шт.

- МФУ Саnon i-SENSIS MF 3010 – 1 шт.

-принтер Canon i-SENSYS LBP6030w – 1шт.

**кабинет истории:**

-доска интерактивная InterWrite - 1 шт.

-проектор Epson х-5 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

-телевизор LCDLG 32 - 1 шт.

-DVDBBК - 1 шт.

-ресивер - 1 шт.

-видеомагнитофон GoltStar - 1 шт.

-магнитофон кассетный VIGOR - 1 шт.

- доска маркерная – 1 шт.

**кабинет литературы:**

-системный блок - 1 шт.

-монитор Samsung - 1 шт.

-комбайн Саnоni-SENSYSMF 4430 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-магнитола HYANDAI - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

**кабинет математики № 1:**

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.

 - ноутбук Lenovo – 1 шт.

-линейка - 2 шт.

-циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

-доска (маркерная + магнитная) - 1 шт.

таблицы:

«Тригонометрические функции» -7 шт.

«Теория вероятностей» - 6 шт.

**кабинет математики № 2:**

-аккустическая система - 1 шт.

- ноутбук Lenovo- 1 шт.

- нетбук- 12 шт.

-интерактивная доска SMART – 1шт.

-проектор SMART -1 шт.

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-документкамера -1 шт.

-линейка - 2 шт.

 -циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

 -доска (маркерная + магнитная) -1 шт.

**кабинет физики:**

-нетбуки Aguarius - 14 шт.,

-ноутбук Aguarius - 1 шт.,

-ноутбук Асеr АСР-ЕХ 5220 -1 шт.,

-измерительные цилиндры (мензурки),

-рычажные весы с разновесами,

-динамометры,

-наборы грузов массами по 100 г,

-штативы с муфтами и лапками,

-рычаги,

-трибометры с брусками,

-калориметры,

-наборы калориметрических тел,

-термометры,

-программно - аппаратный цифровой измерительный комплекс- 1 шт.,

-цифровая лаборатория учащихся по физике -1 шт.,

-источники электропитания ВУ 4/36,

-амперметры,

-вольтметры,

-милливольтметры,

-миллиамперметры,

-резисторы,

-ползунковые реостаты,

-никелиновые спирали,

-электромагниты,

-компасы,

-модели электродвигателей,

-собирающие линзы, экраны с прорезью,

-наборы «Геометрическая оптика»,

-желоба металлические лабораторные,

-метрономы,

-катушки-мотки,

-модели генераторов электрического тока,

-дугообразные магниты,

-стеклянные призмы в виде трапеции,

-длиннофокусные собирающие линзы,

-дифракционные решётки,

-линейки с держателями,

-наборы «приборов для измерения световой волны»,

-наборы «Электричество»,

-наборы «Тепловые явления»,

-набор химической посуды

**кабинет химии:**

1.Модели:

-наборы атомов для составления моделей молекул;

-демонстрационные модели кристаллических решёток металлов и неметаллов.

2.Посуда и принадлежности специального назначения:

-пробирки,

-зажимы пробирочные,

-пипетки индикаторные,

-лотки для раздаточного материала,

-воронки конусообразные,

-спиртовки,

-стаканы химические (50, 75, 100, 150 мм)

-штативы ученические,

-штативы для пробирок.

3.Печатные пособия:

-таблица индикаторов,

-периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

-таблица растворимости веществ,

-карты-инструкции для практических занятий по химии.

4.СD-RОM «Виртуальная лаборатория» 8-11 классы

**Библиотека**

-монитор - 1 шт.,

-системный блок - 1 шт.,

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.,

-мышь - 1 шт.,

-клавиатура - 1 шт.,

-телевизор LCD LG 32 - 1 шт.,

-DVD плейер BBК DV 813 - 1 шт.

**Комната психологической помощи**

-Ноутбук ASUS – 1шт.

-МФУ Canon MF 4430 –1 шт.

-мышь - 1 шт.

**Дошкольная группа:**

-ноутбук «Lenovo» - 1 шт.

-сканер, принтер, копир «Canon» - 1 шт.

 -колонки «SVEN» - 1 шт.

-Синтезатор «Casio» - 1 шт.

+ подставка под него - 1 шт.

**Спортивный зал:**

-лыжи - 40 пар,

-ботинки лыжные - 40 пар,

-палки лыжные - 30,

-ракетка для настольного тенниса- 14 шт.,

-мяч футбольный - 10 шт.,

-мяч волейбольный - 9 шт.,

-мяч баскетбольный - 6 шт.,

-секундомер электронный - 1 шт.,

-компас - 3 шт.,

-мяч для настольного тенниса –101 шт.,

-шашки - 5 комплектов,

-мяч для большого тенниса -10 шт.,

-мяч для метания - 5 шт.,

-брусья гимнастические,

-стойка для прыжков в высоту с планкой,

-перекладина - 1 шт.,

-конь - 1 шт.,

-козёл - 2 шт.,

-бревно - 1 шт.,

-канат - 2 шт.,

-канат для перетягивания - 1 шт.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-гимнастическое покрывало - 1 шт.,

-маты - 20 шт.

**кабинет ОБЖ:**

-макет ММГ АКМ - 103 - 1 шт.

-гражданский противогаз ГП - 7 -1 шт.

-аптечка индивидуальная - 5 шт.

-комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки перчатки) - 1 шт.

-противохимический пакет ИПП-11 - 5 шт.

-индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 - 5 шт.

-сумка санинструктора укомплектованная - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах пожарной безопасности» - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах дорожного движения» - 1 компл.

-плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»

-плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» -1 компл.

-комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8 шт.) -1 компл.,

-комплект плакатов «Осторожно! Терроризм» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская» - 1 компл.

-плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» - 1 компл.

-комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»(4 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Пожарная безопасность» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Сигналы светофоров» (2 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера» (6 шт.) -1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»(5 шт.) -1 компл.

-плакаты «Безопасность на улицах и дорогах» (12 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»(9 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила оказания первой медицинской помощи»(15 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Терроризм – угроза обществу» - 1 компл.

-комплект плакатов «Электро-безопасность при напряжении1000 В» (3 шт.) - 1 компл.

-плакат «Автомат 5, 45 мм АК-74М» - 1 шт.

-плакат «Автомат 7, 62 мм АКМС» - 1 шт.

-плакат «Автомат АКС 74-У» -1 шт.

-DVD «Жить или не жить» -1 шт.

-DVD «Право на жизнь(профилактика наркомании)» -1 шт.

-DVD «ОБЖ. Улица полна неожиданностей» - 1 шт.

-DVD «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» -1 шт.

-DVD «Первая Мировая война» -1 шт.

-DVD «История второй Мировой войны» - 1 шт.

-DVD «Освобождение Москвы. 1612 г.» - 1 шт.

**5.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | Содержание показателя |
| 2020/2021 уч.год | 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год |
| 1. | Количество случаев травматизма детей во время пребывания в школе  | нет | нет | нет |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | нет | нет | нет |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | нет | нет | нет |
| 4. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)  | Договор | Договор | Договор |
| 5. | Знакомство детей с правилами техники безопасности  | + | + | + |

**6. АНАЛИЗ ИТОГОВ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА.**

Образовательное учреждение представляет собой Школу, в которой реализуются Программа развития, Образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, а также другие программы.

**Миссией школы является** предоставление максимального широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии **с задачами, которые были поставлены на 2022-2023 учебный год:**

Предоставление качественного образования, соот­ветствующего образовательным запросам учащихся, и явля­ющегося основой для выстраивания их образовательных тра­екторий.

Реализация различных подходов к образованию, обеспечение выбора методов и технологий для конкретной педагогической деятельности.

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.

Повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции

Продолжение работы по реализации новых федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Создание условий для развития и поддержки одарённых и талантливых детей, всестороннее развитие ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Усиление личностно ориентирующей направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

Формирование у обучающихся осознанной потребности в обучении, самообучении, самоконтроле и самооценке.

Соблюдение прав детей в сфере образования на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.

Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

 **Анализ эффективности работы за 2022 - 2023 учебный год состоит из следующих разделов:**

**1**. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

**2**. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

**3**. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

**4**. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

**I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

В МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск в 2022- 2023 учебном году занималось 16 классов, 314 учащихся, из них 6 человек обучались на дому по адаптированным программам.

Для обеспечения здоровьесбережения в ходе учебно-воспитательного процесса было составлено расписание в соответствии с нормами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». При составлении расписания учитывалось:

-продолжительность уроков не превышает 45 минут,

-число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся,

-школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамических перемен,

-учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудности школьных предметов,

-администрация Школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

 Ведущая идея учебного плана – вооружить учащихся основами знаний, необходимых для практического применения в жизни.

 **Учебный план начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками** образовательных отношений.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литературное чтение»;
* «Родной язык и литературное чтение»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Обществознание и естествознание»;
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура»;
* «Основы религиозных культур и светской этики»;

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Шахматы».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Часы части, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

* на введение факультативных курсов по информатике (2-3 классах).

 **Учебный план основного общего образования** является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов основного общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками** **образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Родной язык и родная литература»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

 Часы части, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

* *на увеличение учебных часов по предметам:*

основы православной культуры (5 класс),

математика ( 6 классы),

алгебра (7- 9 классы),

химия (8 класс),

физика (9 класс),

* *на введение учебных курсов :*

черчение (7,8 классы),

основы безопасности жизнедеятельности (5,6 классы)

* *на введение факультативных курсов по:*

математике (5 класс),

* *на введение элективных курсов:*

«Процентные расчеты на каждый день»

«Практическое обществознание»

 Учебный план 10-11 классов включают в себя предметы, изучаемые по выбору учащихся на базовом или углубленном уровне.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметами:

 «Русский язык»,

 «Литература»,

«Родной язык (русский)» (11 класс)

«Родная литература (русская)» (11 класс)

«Иностранный язык (английский)»,

«Алгебра и начала математического анализа»

«Информатика»

«Геометрия»,

 «История»,

«Обществознание»

«География»

«Биология»

«Физика»

«Астрономия» (10 класс)

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

 Часы части, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

*на введение учебных курсов :*

* «Химия» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах
* «Экономика и право» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах
* «Индивидуальный проект» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах.

*на введение элективных курсов по выбору*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название элективного курса 10 класс** | **Кол-во****часов** | **Кем разработан** |
| «История: теория и практика» | 68 | Логинова Е. Г. |
| «Человек и общество» | 34 | Логинова Е. Г. |
| «Методы решения физических задач» | 68 | Семененкова Т. М. |
| «Практическая физика» | 34 | Семененкова Т. М. |
| «Избранные вопросы математики» | 34 | Шаренкова И.С. |
| «Алгоритмизация и программирование» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Технология создания мультимедиа продукта» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Решение задач повышенной сложности по информатике» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Русская литература: классика и современность» | 68 | Филиппова Е.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название элективного курса 11 класс** | **Кол-во****часов** | **Кем разработан** |
| «Избранные страницы истории» | 68 | Логинова Е. Г. |
| «Актуальные вопросы обществознания» | 34 | Логинова Е. Г. |
| «Основы общей биологии» | 68 | Мельникова А. А. |
| «Практикум по математике» | 34 | Васютин Д.В. |
| «Готовимся к ЕГЭ по информатике и Икт» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Информационные технологии» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Использование компьютерных технологий при решении задач» | 34 | Васютин Д. В. |
| «Английский язык: подготовка к ЕГЭ» | 102 | Зотова Л.В. |
| «Решение физических задач» | 34 | Семененкова Т. М. |
| «Готовимся к ЕГЭ по физике» | 34 | Семененкова Т. М. |
| «Эта занимательная физика» | 34 | Семененкова Т. М. |

Учебные планы является частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации.

Таким образом, учебные планы Школы позволяют учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся Школы, а также учителей, предоставил Школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал реальные возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Все дети на 1 сентября 2022 г. приступили к обучению.

В сентябре 2022-2023 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинским работником выверены группы здоровья обучающихся школы.

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

 В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость. Со всеми обучающимися проводилась профилактическая работа классными руководителями, социальными педагогами, психологом и заместителями директора по УВР и ВР. Раз в месяц и по мере необходимости проходили заседания совета профилактики, на которые приглашались ученики, пропускавшие занятия без уважительных причин.

 Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

**Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся прошли успешно. В 9 классе 16 учащихся успешно закончили учебный год и выпущены из основной школы.

**16 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.**

**II.** **Анализ динамики профессионального уровня учителей**

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области 23 учителя

**III. Мониторинг образовательного процесса**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы Школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора Школы. Администрацией Школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях ШМО.

 **План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:**

1. **Контроль за ведением документации.**

В течение учебного года регулярно проверялись журналы 1-11 классов с целями:

-полного и грамотного заполнения классными руководителями всех разделов журнала;

 -ведение журнала учителями-предметниками;

-накопляемость отметок по предметам;

-объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок;

-аккуратность ведения школьной документации.

 Основные замечания при заполнении журналов, которые необходимо учесть в следующем учебном году:

* допускаются исправления отметок путем стирания и применения корректора, что не допускается в соответствии с положением о ведении и заполнении журнала;
* несвоевременно заполняется графа «Что пройдено на уроке»

Также в течение года контролировалось ведение учителями-предметниками и классными руководителями дневников школьников**.** Также контролировалось ведение и заполнение личных дел учащихся. В конце учебного года тщательно контролировалось заполнение и выдача аттестатов основного и среднего (полного) общего образования.

Контроль ведения тетрадей, с целью наблюдения за соблюдением единого орфографического режима, дозировкой домашних заданий, системой работы над ошибками, объёмом классных и домашних работ. Проверялось соблюдение норм оценок и видов письменных работ.

Контроль ведения дневников обучающимися, с целью наблюдения за правильностью ведения дневников, выполнением единого орфографического режима, работой классных руководителей с дневниками учеников и учителей-предметников. В результате контроля были сделаны замечания и составлены рекомендации и учителям – предметникам и классным руководителям.

**2.Контроль за объёмом выполнения учебных программ.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с целью анализа образовательного процесса администрацией МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск были проведены проверки выполнения образовательных программ по предметам, результаты каждую четверть обобщались и представлялись в виде аналитических таблиц. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный по всем предметам во всех классах, изучен в необходимом объёме. В связи с дополнительными каникулами в первом и во втором полугодии преподаватели откорректировали учебные планы и тематическое планирование. Повторение и закрепление учебного материала проведено учителями-предметниками в соответствии с корректированным календарно-тематическим планированием.

**3.Контроль за качеством ЗУН.**

В течение года внутришкольное инспектирование уровня обученности и качества знаний учащихся проводилось в виде вводных, промежуточных, итоговых мониторингов и контрольных работ.

**4.Контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

 Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

* Итоговая аттестация учащихся 9-го класса не проходила в форме ОГЭ, учащихся 11 классе проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являлись проведение тематических педсоветов;
* проведение родительских собраний;
* организация работы по консультированию учащихся;
* организация тренировочного тестирования по предметам;
* организация работы предметных методических объединений школы;
* формирование и диагностика  базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
* подготовка и обновление информационных  стендов для учащихся, родителей;
* консультирование родителей через сайт школы;
* контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

  Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметиков по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, приобретение литературы (ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

         Работа с выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по  тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения.

**5.Контроль за успеваемостью обучающихся в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

По итогам 2022/2023 учебного года в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Спас – Деменского района Калужской области аттестовывались учащиеся 2-11 классов 264 человек.

**Уровень обученности: 51,2%**

**Качество знаний: 44 %**

**Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний**

**за последние 5 лет (год)**

**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022учебный год | 2022/2023учебный год |
| на «5» | 15,5% | 20,2% | 18,2% | 14,3% | 12,5% |
| на «4» и «5» | 35,8% | 33,7% | 32,7% | 32,4% | 31,4% |
| с «3» | 42,7% | 42,5% | 44,6 % | 45,6% | 45,1% |
| с «2»  | 6% | 3,6% | 4,5% | 7,7% | 11% |
| Уровень обученности | 55,7% | 58,6% | 55,9% | 52,7% | 51,2% |
| Качество знаний | 51,3% | 54% | 50,9% | 46,7% | 44% |

**Сравнительный анализ по звеньям:**

**Уровень обученности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023учебный год |
| Начальная школа | 62,4% | 67% | 60,3% | 55,2% | 54,6% |
| Среднее звено | 50,6% | 50,6% | 50,1% | 52,4% | 49,2% |
| Старшее звено | 54,6% | 63,7% | 65,5% | 55,8% | 51,6% |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023учебный год |
| Начальная школа | 64% | 67,6% | 58,2% | 52,9% | 48,3% |
| Среднее звено | 41,4% | 41,5% | 39,8% | 46,7% | 41,6% |
| Старшее звено | 50% | 59,4% | 65,5% | 52,4% | 42,9% |

**Одним из направлений в учебно-воспитательной работе является**:

дальнейшая работа по повышению качества знаний учащихся. В течение нескольких лет задача МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск – сохранение качества знаний на уровне 50 % - выполнялась. Задача коллектива сохранить качество знаний на уровне не ниже 50%

**6. Контроль за уровнем преподавания. Классно-обобщающий контроль.**

**Классно-обобщающий контроль в 1-х классах**

Анализ календарно - тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе: уроки проводятся по 35 минут, домашнее задание отсутствует. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки в игровой форме. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

 В 1-х классах в сентябре 2021 года прошёл обзорный контроль с целью наблюдения за адаптацией первоклассников к обучению. Для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе созданы методические и организационные условия.

 В январе 2022 года прошёл классно-обобщающий контроль, где проведены собеседования с учащимися, классными руководителями, родителями, проверена техника чтения школьников.

 В мае 2022 года также прошёл обзорный контроль за процессом усвоения первоклассниками учебного материала, проверена техника чтения первоклассников. Его целью было получить объективную информацию о степени готовности первоклассников к дальнейшему обучению, выявить успехи и проблемы первоклассников.

 В 1-А классе 22 человека и в 1-Б классе 20 человек.

 В ходе контроля выявлено:

1. Длительность уроков в период адаптации – 35 минут, второе полугодие – 45 минут.

2. На уроках формируются УУД.

3. Четвертые уроки в 1-х классах проведены в нестандартной форме и носят игровой

характер, что отвечает требованиям ФГОС НОО

4. Во время урока дважды проводится физкультминутка.

5. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

6. Классная комната проветриваются во время перемен, без присутствия детей.

 Все посещенные уроки проведены согласно календарно-тематическому

планированию. Отбор содержания материала отличается научностью, практической значимостью, соответствует возрастным возможностям, доступностью и наглядностью. Большинство уроков проходят с применением ИКТ. Это повышает интерес детей к изучению предметов, способствует более успешному пониманию и усвоению знаний. Своевременно проводятся физкультминутки.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку:**

Обучающиеся должны уметь:

* Знать письменные буквы,
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
* списывать с классной доски и букваря печатный и рукописный текст.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся по чтению:**

Обучающиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся по математике:**

Обучающиеся должны уметь:

* знать названия натуральных чисел от 1 до 20 (включительно) и число 0, уметь записывать эти числа цифрами;
* уметь называть числа 1 – 10 в прямом и обратном порядке;
* уметь пересчитывать предметы и результат выражать числом;
* уметь сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;
* знать названия и обозначения действий сложения и вычитания и использовать эти действия для решения текстовых арифметических задач в одно действие, уметь записывать решение с помощью математических знаков;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять табличное вычитание в пределах 10.

 В соответствии с данными требованиями было проведено исследование уровня развития определенных умений и навыков первоклассников.

 Для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе созданы методические и организационные условия.

 **Рекомендовано:**

* учителям 1-х классов продолжить формирование и развитие УУД.
* продолжить формировать у обучающихся такие качества:

дисциплинированность, организованность, четкость, последовательность, логичность выполнения заданий;

* использовать оптимальные способы концентрации внимания;
* продолжить выполнять гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
1. **В течение учебного года был организован контроль за проведением инструктажей по технике безопасности и по охране труда** на рабочем месте среди учителей, по правилам поведения на уроках и во внеурочное врем, на дорогах среди учащихся**.**

Имеются журналы по охране труда:

 - регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

 -регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

 -учета инструкций по охране труда для работников;

 -учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

 В соответствии с требованиями к созданию безопасных условий труда заведующими кабинетов повышенной опасности ведется работа по систематизации и хранению электрического оборудования, химических реактивов, заготовок, инвентаря. Исходя из инструкции по охране труда при проведении лабораторных и практических работ, уроков технологии в начальной школе учителя каждый раз напоминают учащимся правила техники безопасности.

 В рамках воспитательного процесса классными руководителями проводятся разъяснительные работы по правилам поведения в школе, в период каникул, при пользовании спичками, газовыми установками и др. В воспитательную работу, а также в программу ОБЖ включены разделы по формированию у учащихся знаний по технике безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводились вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких.

**IV. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

  Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – в форме ОГЭ.

**Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Количество учащихся, сдававших экзамен  | Средний балл по МКОУ «СОШ № 2», (2023 г)  | Средний балл по Калужской области  |
| Русский язык  | Филиппова Е. В. | 8 | 65.6 |  |
| Математика (пр)  | Васютин Д.В.  | 6 | 51.7 |  |
| Математика (б.)  | Васютин Д.В.  | 22 | 4 |  |
| Физика  | Семененкова Т.М.  | 1 | 42 |  |
| Обществознание  | Логинова Е.Г.  | 2 | 76,5 |  |
| Биология  | Мельникова А.А.  | 1 | 48 |  |
| Литература   | Филиппова Е. В. | 1 | 42 |  |
| Информатика  | Васютин Д.В.  | 2 | 41 |  |
| Английский язык  | Зотова Л.В.  | 1 | 25 |  |

**Получили медали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Медали особого образца**  | **9 класс с отличием**  |
| 2022/2023 учебный год  | **1 чел.** (Маслобоева Софья) | **2 чел. (**Филатова В., Бабич Д.) |

**Из основной школы выпущены 16 учащихся, из средней – 8 учащихся.**

**Рекомендации.**

-Продолжить работу по достижению качества знаний школьников на уровне не менее 50 %.

-Продолжить реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО ,ФГОС СОО.

-Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

а)формировать прочные, устойчивые глубокие знания основных наук;

б)повышать мотивацию обучения;

в)формировать навыки умственного труда;

г)формировать систему общих и специальных умений и навыков;

д)формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

**-**Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности Школы через сеть факультативов, индивидуальных занятий, курсов по выбору.

-Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

**6.1.5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

**Итоги ГИА**

Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – аттестацию в форме ОГЭ.

С 25 мая по 25 июня в МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области прошла государственная итоговая аттестация обучающихся девятого классав форме ОГЭ за курс основной школы. К выпускным экзаменам были допущены все 19 обучающихся 9-ого класса.

**Результаты обязательных выпускных экзаменов (в форме ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Число уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
| **Русский язык** | Сафронова И.С. | 19 | 5 | 7 | 4 | 3 | 60,8% | 63,2% | 3.7 |
| **Математика** | Шаренкова И.С. | 19 | 1 | 9 | 6 | 3 | 50,6% | 52,6% | 3.4 |

**Результаты экзаменов по выбору (в форме ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Число уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
| **Обществознание** | Логинова Е.Г. | 19 | 2 | 6 |  |  | % | 42,1% | 3 |
| **География**  | Васютин Д.В. | 19 | 3 | 7 | 4 | 5 |  50,3%  | 52,6% | 3.4 |

**Итоги 2022-2023 учебного года в 9 –ом классе**

Всего в 9-ом классе обучалось 19 учащихся.

На «5» закончили - 2 уч-ся

На «5 и 4» -1уч-ся

На «3» -11 уч-ся

На «2» - 5 уч-ся

Уровень обученности: 38,6%

Качество знаний: 15,8 %

Из основной школы выпущены 14 обучающихся. Филатова В. И Бабич Д. окончили 9 классов на отлично.

 **Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

С мая 2023 года в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области проводилась итоговая аттестация учащихся 11-ого класса за курс средней школы.

В 11-ом классе аттестовывались 8 учащихся. Все выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику ( база либо профиль), а также – экзамены по выбору. В этом учебном году выбрали экзамены:

* Математика (профиль) - 6 уч-ся (75%)
* Математика (база) – 2 уч-ся (25%)
* Обществознание - 2 уч-ся (25%)
* Физика - 1 уч-ся (12,5%)
* Биология – 1 уч-ся (12,5%)
* Литературу – 1 уч-ся (12,5%)
* Информатику – 2 уч-ся (25%)
* Англ.язык – 1 уч-ся (12,5%)

**Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл по МКОУ «СОШ № 2»г. Спас-Деменска Калужской области |
| Русский язык | Филиппова Е.В. | 8 | 65.6 |
| Литература | Филиппова Е.В. | 1 | 42 |
| Математика (профиль) | Васютин Д.В. | 6 | 51.7 |
| Математика (база) | Васютин Д.В. | 2 | 4 |
| Информатика | Васютин Д.В. | 2 | 41 |
| Физика | Семененкова Т.М. | 1 | 42 |
| Обществознание | Логинова Е.Г. | 2 | 76.5 |
| Биология | Мельникова А.А. | 1 | 48 |
| Английский язык | Зотова Л.В. | 1 | 25 |

**Наивысшие балы в районе получили учащиеся**

**МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск** по:

**высокобальники** (выше 80 баллов):

русский язык: Маслобоева С. (100 б.)

обществознание : Маслобоева С. (98 б.)

**Итоги аттестации в 11-ом классе.**

(классный руководитель Васютин Д.В.)

В классе 8 учащихся.

На «5» закончили - 1 учащихся (Маслобоева С.)

на «4» и «5» - 3учащихся,

с«3» - 4учащихся.

Уровень обученности: 55,6%.

Качество знаний: 50%.

**Получили медали и аттестаты с отличием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11 класс** | **9 класс** |
| 2011/2012учебный год | **3 чел.** ( Борисов Максим, Ланской Виктор, Печенцова Карина) | **6 чел.** |
| 2012/2013учебный год | **3 чел.** (Волчёнков Артём, Григорян Роман,Ермакова Александра) | **5 чел.** |
| 2013/2014 учебный год | **4 чел.** (Калупин Максим, Пелипенкова Анна, Пелипенкова Дарья, Ромашкиа Евгения) | **4 чел.** |
| 2014/2015 учебный год | **3 чел. (**Некрасова Ольга, Сазонова Анна, Черкасова Арина) | **6 чел.** |
| 2015/2016 учебный год | **6 чел.** (Васютин Дмитрий, Костикина Александра, Лузина Анастасия, Савченков Владислав, Фролова Альбина, Хромова Дарья) | **3 чел.** |
| 2016/2017 учебный год | **4 чел. (**Волова Анастасия, Журавлева Анна, Некрасова Дарья, Найденова Ксения) | **3 чел.** |
| 2017/2018 учебный год | **3 чел. (**Менакова Алевтина, Селиверстова Анастасия, Козлова Анастасия) | - |
| 2018/2019 учебный год | **3 чел. (**Воронцов Дмитрий, Гаврюченкова Наталья, Мельникова Анна) | **6 чел.** |
| 2019/2020 учебный год | **2 человека** (Бруй Татьяна, Фитисова Полина) | **2 чел.** (Данилова Анна, Васютина Анастасия) |
| 2020-2021 учебный год | **6 человек** (Баранов Виталий, Загребин Максим, Марченкова Александра, Нечаева Анастасия, Радченко Ксения, Ромашкина Дарья) | **1 чел.** (Маслобоева Софья) |
| 2021-2022 учебный год | **4 человека** (Бойматова Латофат, Борисова Алёна, Васютина Анастасия, Данилова Анна) |  |
| 2022-2023учебный год | **1 чел. (Маслобоева София)** | **2 чел. (Филатова Виктория, Бабич Дарья)** |

**6.2.Анализ воспитательной работы.**

В 2022-2023 учебном году Программа воспитания МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск была актуализирована в соответствии с новыми рекомендациями. **Общая цель** воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогами школы в 2022-2023 учебном году стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объ единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 - поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 - организовывать профориентационную работу со школьниками;

 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Модуль реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-экскурсии, организуемые классными руководителями;

-Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

-Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителями приняли участие в:

- Традиционных мероприятиях школы (праздник Первого звонка, День Учителя, День матери, празднование Нового года, праздник «Широкая Масленица», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войны, торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка);

- Акциях («Чистый город», «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Память», «На дороге без ошибок», «Блокадный хлеб», «Открытка солдату», «Свеча памяти», «Стена памяти», «Окна Победы»);

- Районных, областных фестивалях и конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Участники, работы | Результат |
| 1 | Районный конкурс рисунков «Мы выбираем с детства» | 13 | Победитель – Яковлев А.Призеры: Соловьев А., Евграфов А., Редькина Д. |
| 2 | Районная фотовыставка «Загляни в семейный альбом» | 14 | Участие  |
| 3 | Районный конкурс «Хлебный спас» | 31 | Победители и призеры: Позднухова С., Марьева Л., Сидорова М., Федорова Д., Володина В., Васильков А. |
| 4 | Районный конкурс рисунков «Я ребенок, я имею право…» | 39 | Победители и призеры: Снедзе М., Воронина А., Токарева А., Пыжова В., Богачев И., Позднухова С., Ганцевич В., Ушев А., Балашова А., Яценко Р., Митрошенков Б., Володина В., Сафонов А., Степочкина М. |
| 5 | Акция «Открытка солдату» | 58 | участие |
| 6 | Районный фестиваль «Рождественская звезда» | 35 | участие |
| 7 | Районный конкурс рисунка «Эмблема Года педагога и наставника» | 16 | Призер – Ивченков Я. |
| 8 | Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» | 20 | Победители и призеры: Ушев А., Яковлев А., Клевцов А., Токарева А., Степочкина М., Шебанов К., Антонова С. |
| 9 | Районный конкурс «Лучший подарок для папы» | 17 | Призер – Ушев А. |
| 10 | Районный конкурс «Мы выбираем с детства» | 8 | Призер – Сотова Д. |
| 11 | Акция «Письмо солдату» (поздравление с днем защитника Отечества) | 24 |  Участие  |
| 12 | Районный конкурс рисунков «Я живу в России» | 3 | участие |
| 13 | Районная викторина для молодых и будущих избирателей по вопросам избирательного права | 4 | Победитель – Филатова В.Призеры: Антонова К., Баранова П., Кузнецова А. |
| 14 | Районный конкурс эссе «Выборы в истории моей семьи» | 3 | Победитель – Прасолова В.Призеры: Баранова П., Макарова М. |
| 15 | Муниципальный этап ВКС «Без срока давности» | 3 | Победитель – Баранова П.Призеры: Ивченков Я., Филатова В. |
| 16 | Районный конкурс «Живая классика» | 3 | победитель – Филатова В. |
| 17 | Районный этап областного интеллектуального игры «Выборы – дело молодых!» | 6 | 3-е место |
| 18 | Региональный этап ВКС | 3 | Участие  |
| 19 | Областная игра «Безопасное колесо» | 4 | Участие  |
| 20 | Областная олимпиада по избирательному праву «Софиум» | 1 | Диплом участника |
| 21 | Областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 1 | Участие  |
| 22 | Региональный этап всероссийского конкурса рисунков «Россия и спорт» | 12 |  |
| 23 | Региональный этап ВКС «Без срока давности» | 1 | Участие  |
| 24 | Областной этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | 7 | 3-е место – Антонова С. |
| 25 | Региональный интернет-турнир «ЭкоДока» | 10 (2 команды) | 1 команда – 3-е место |
| 26 | Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика» | 1 | Диплом участника |
| 27 | Всероссийская акция «Культурный марафон» | 60 | Участие  |
| 28 | Всероссийская интеллектуальная онлайн-игра «Высота 102» | 6 | Участие  |
| 29 | Межрегиональный экологический интернет-турнир «Эколог-онлайн» | 10 (2 команды) | 1 команда – 1-е место, 2 команда – 3-е место |
| 30 | Областной творческий детский конкурс «Через книгу к свету и добру» ко Дню православной книги | 2 (Позднухова С. и Сотволдиева К.) | Участие  |

- Классных часах («Моя страна – моя Россия», «Здоровье – бесценное богатство», «День Государственного герба Российской Федерации», «Народные промыслы России», «Твой выбор – твое будущее», «Что значит быть гражданином?», «Конституция – основной закон государства», «Мы против коррупции», «Конфликты и способы их разрешения» и «Учитесь управлять своими эмоциями» (по профилактике буллинга), «Безопасность в социальной сети», «Давайте друг другу улыбаться», «Герои живут рядом», «Планета Земля – наш общий дом», «Их подвиг будет жить в веках», «Колокола нашей памяти»).

Проводились беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, по правилам поведения на дороге, на водоемах, при обнаружении взрывоопасных предметов, по пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, беседы, связанные с противодействием экстремизму, об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о соблюдении правил личной гигиены.

Были организованы экскурсии по памятным местам города и района, в культурно-выставочный центр. Учащиеся принимали активное участие в различных играх, викторинах, квестах, праздниках организованных районным домом культуры, были организованы совместные мероприятия с районной детской библиотекой.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

В этом учебном году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 были сняты. Работа с родителями осуществлялась в обычном режиме: проводились родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, организовывались индивидуальные консультации с учителями-предметниками для решения возникающих проблем в обучении.

Родители принимали участие в областных родительских собраниях: «Вейпинг – мифы и реальность», «Как мы проведем лето», в просветительских мероприятиях «Родительский онлайн марафон». В декабре родители принимали участие в Неделе родительской компетентности (в онлайн формате), организованной Центром психолого-педагогической, методической и консультационной помощи. Было организовано участие в муниципальном фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди семейных команд, в спортивном празднике-соревновании семейных команд «Папа может» (победителями стала команда Гурьяновых). Семьи Сотовых, Яценко, Бороденко – стали участниками Всероссийской акции "Мой папа - лучший", посвященной Дню Отца.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении, профилактика конфликтов, правонарушений и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Социально-педагогической службой совместно с классными руководителями проводилось обследование семей, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, также, опекунских семей, семей детей, стоящих на различных видах учетах. В течение года проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении для организации работы с родителями и детьми. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов и Школы, которые в течение года корректировались.

**Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

- выставки рисунков «Мама, папа на работе», «Моя будущая профессия»

- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»

- цикл игр «Мир профессий»

- классный час «Профессии моих родителей»

- организация дежурства в классе.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Проведено анкетирование обучающихся:

- выявление профориентационных интересов и склонностей по методике «Карта интересов» (А.Голомшток в модификации Г.Резапкиной)

- изучение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (методика Л.А.Йовайши)

- диагностика ценностных ориентиров в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

В направлении профориентационной работы в основной и средней школе проводились следующие мероприятия: час общения «Я и профессия», цикл мероприятий «Знакомство с профессиями», круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» (9-11 кл.), работа кружка «Профессия в деталях»

Учащиеся 6-11 кл. стали участниками проекта «Билет в будущее», в рамках которого знакомились с востребованными на рынке труда профессиями, проходили анкетирование, участвовали в профессиональнах пробах. Учащиеся 3-11 кл. принимали участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Старшеклассники приняли участие во Всероссийском классном часе «Профессионалитет».

Были организованы встречи с представителями Кировского индустриально-педагогического колледжа, Межрайонной ветеринарной станцией, сотрудниками службы судебных приставов. Ребята побывали на экскурсиях в пожарной части, на кондитерской фабрике «Диал К», в отделе ЗАГС администрации района, в редакции районной газеты «Новая жизнь», в фермерском хозяйстве. Принимали участие в трудовых десантах. В течение года учащиеся 9-11 кл. знакомились с информацией об учебных заведениях Калужской и близлежащих областей. В июне 18 ребят были трудоустроены от центра занятости населения.

**Модуль «Урочная деятельность»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ: « Правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций», «День пожарной охраны», «Правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах»

- Урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

- Всероссийский урок "ЭКОЛЯТА- МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"
 - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

- Урок мужества «Аджимушкай»

- Урок мужества «Александр Невский», посвященный Дню Героев отечества

- Урок Памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда

- Урок Мужества «Сталинградская битва»

- Урок мужества «Мы гордимся ими», посвященный россиянам, исполняющим свой воинский долг в борьбе с украинским фашизмом

- Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

- Урок памяти «День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104-го полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года»

- Урок Цифры

- Уроки финансовой грамотности

- Экодиктант

- Всероссийский урок «Без срока давности»

- тематические уроки гражданственности: «Люблю отчизну я», «Патриотизм истинный и мнимый», «Путешествие по родному краю», «Политика и молодежь», «Вместе строим будущее», «Гражданин отечества – это…»

- Урок «Русский язык вчера и сегодня»

- Тематические уроки «К. Д. Ушинский: жизнь и деятельность»

- Уроки истории: «Стояние на Угре», «День неизвестного солдата», «Международный день памятников и исторических мест»

- Уроки Здоровья

- Библиотечные уроки «Международный день школьных библиотек», «День словаря», «День Героев отечества», «Эхо далекой войны», "Из искры возгорится пламя" (к Дню пионерии).

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке дискуссий дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Использовалась групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Работа в данном направлении началась с акции «Время выбрало нас», в рамках которой прошли выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей в классах, выборы председателя Молодежной администрации школы, формирования Совета старост и Совета старшеклассников, распределения обязанностей среди членов Молодежной администрации и составления плана работы. В течение года члены школьного самоуправления проводили рейды внешнего вида учащихся, рейды «Школьный учебник». В четвертый понедельник октября отмечается Международный день школьных библиотек.
К этому дню актив школы подготовил фотозону в центральном холле школы. Для фотозоны использовали списанные книги. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: День Учителя, праздников «Посвящение в первоклассники», «Широкая Масленица», «Прощание с азбукой», Новогодних утренников и развлекательных мероприятий для основной и старшей школы, реализации общешкольного проекта «Новый год у ворот» (по украшению школы). Актив старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , в рамках года педагога и наставника, отправились в детский сад для совместного чтения с детьми рассказов и сказок К.Д. Ушинского. Члены школьного самоуправления, активов классов (7-11) приняли участие в районной акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вальс Победы». Члены школьного самоуправления принимали участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Недели Здоровья, Недели правовых знаний, Недели, посвященной Дню молодого избирателя, Недели, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, в проведении тематических уроков.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Начался учебный год с праздника «Первого звонка». Далее проводился Всероссийский открытый урок «ОБЖ» и классные часы «Моя страна – моя Россия». 2-3 сентября прошли мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Вместе против террора». Были организованы мероприятия в рамках областной акции «Под флагом великой державы». В сентябре прошла традиционная Летняя Неделя здоровья, в рамках которой проводились классные часы, спортивные соревнования и игры. В течение сентября, также, проходил месячник безопасности, в рамках которого проводились мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся и работников из здания школы. Учащиеся школы стали участниками двух областных акций: «На дороге без ошибок» и «Дети России – 2022». Были организованы мероприятия «Читаем вместе с Советником», посвященные 210-летию Бородинского сражения. В преддверии Международного дня распространения грамотности в школе прошла игра "Граммодел". Прошла Неделя «С мечтою о космосе», посвященная 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского. Была организована выставка рисунков и плакатов, прошел час науки: "Циолковский: космические пророчества".

1 октября отмечается международный день музыки.
В нашей школе для учащихся 5-7 классов была организована интерактивная игра «Угадай мелодию».
Интерактивная игра также была проведена во 2-4 классах. Ребята угадывали композиторов, слушали песни «наоборот», участвовали в эмодзи-караоке, отгадывали факты о музыке. Прошли мероприятия, посвященные Дню Учителя: праздничный концерт, проект «Поздравляем учителей», выставка поделок. Традиционным в нашей школе стал Праздник Осени: такие внеклассные мероприятия, как «Здравствуй, Осень!», «Осень – Чародейка», в старших классах литературная гостиная «Осенняя пора очей очарованье»

В октябре и марте ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны. В октябре для учащихся школы организуются мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. В этом году в школе проводились мероприятия, посвященные Дню Отца. Была организована выставка фотографий «Люблю папу», конкурс чтецов «О папе мы расскажем», классные часы и праздники.

Ноябрь месяц начался с праздника «В гостях у С.Я.Маршака», посвященного 130-летию со дня рождения писателя. 8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
В память о сотрудниках органов внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга, в школе прошли уроки мужества "Герои нашего времени". В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Дню защиты прав детей (викторины, игры, классные часы, День правовой помощи детям). Учащиеся школы приняли участие акции «Дружба народов – единство России!». В ноябре есть очень добрый праздник, который объединяет всех детей, учителей и родителей – День Матери. Была организована выставка рисунков «Моя мама», поделок «Подарок для мамы». Прошел фоточеллендж «Как я встретил свою маму», учащимися были подготовлены видеопоздравления. В классах прошли праздники, на которые были приглашены мамы и бабушки. 30 ноября проводились мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ.

В декабре прошла ежегодная Неделя правовых знаний, посвященная Дню Конституции. В рамках недели были организованы мероприятия областной акции «Мы – граждане России». Прошла Неделя «В будущее без СПИДа», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводились мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата (классные часы, встречи с членами приискового отряда «Рубеж», расчистка снега на Аллее Героев, возложение цветов к памятным плитам на аллее Героев, проведение кинолектория «Неизвестные герои»), Дню Героев отечества (открытие Парты Героя, организация фотовыставки «Герои России», урок мужества). В школе прошли Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов.
Целью этих уроков являются формирование культуры позитивного, толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Практически с начала месяца началась разработка и реализация общешкольного проекта «Новый год у ворот». Каждый класс, помимо украшения своего кабинета, придумывал композиции и украшал часть школы. Прошли новогодние утренники в начальной школе, праздничные развлекательные мероприятия для учащихся средних и старших классов.

В январе-феврале учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и окончанию Сталинградской битвы: Неделя памяти жертв холокоста ( просмотр и обсуждение фильма «Список Киселева», внеклассные мероприятия «Я расскажу вам об Освенциме» и «Жертвам Холокоста посвящается», устный журнал «Холокост: память поколений»), Урок Памяти и акция «Блокадный хлеб» (данная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение), классный час «900 дней мужества и стойкости», просмотр фильма «Африка». С 31 января по 2 февраля ребята приняли участие в областной акции «Сталинградская битва». В рамках акции прошел Урок памяти, историческая игра «Высота 102.0», был организован кинолекторий «Великая война. Сталинград».

В первую субботу февраля в школе состоялся «Вечер встречи с выпускниками», который не проводился несколько лет из-за эпидемиологической ситуации в стране. Учащиеся школы подготовили концерт, выпускники приняли участие в веселых конкурсах. Юбилярам были вручены памятные медали. 8 февраля - День российской науки. В нашей школе этому событию были посвящены: интеллектуальная игра "Умный, ещё умнее", настольная игра" Учёный говорит", учащиеся выполняли исследовательские работы в рамках реализации проекта "Успех каждого ребенка", был организован показ научно-популярного шоу «Точка науки. А почему?».
15 февраля в школе прошло мероприятие «Дорогами Афганистана», посвященное воинам-интернационалистам. В школу были приглашены жители района, принимавшие участие в афганской войне. Они поделились с ребятами своими воспоминаниями о тех событиях, отвечали на вопросы, которые интересовали школьников. Встреча завершилась выступлением учащихся школы и вручением открыток, изготовленных школьниками. В память о воинах-интернационалистах прошла акция «Красный тюльпан». 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.  21 февраля в 7 классе прошел Урок Мужества. В мероприятии приняли участие заместитель Главы администрации Крисаненков Д.А., председатель Совета ветеранов войны и труда Сафронов В.Н., участник СВО на Украине Владислав С. Был организован кинолекторий «Мы гордимся ими». С целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников прошли конкурсно-игровые программы «А, ну-ка, мальчики!» и «А, ну-ка, парни!».

Ежегодным общешкольным праздником стал праздник «Широкая Масленица!». Для учащихся начальной школы и 5-6 классов он прошел на улице. К ним в гости пришли веселые скоморохи, вместе с которыми ребята провожали Зиму, встречали Весну, играли в различные забавы, пели частушки, водили хороводы. Учащиеся 7-11 классов проводили праздник в своих классах. Вспоминали о традициях празднования в далеком прошлом, проводили веселые конкурсы. Завершился праздник дегустацией блинов, приготовленных родителями учащихся. Дети угощали блинами друг друга, учителей, работников школы.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского» приурочена к «Году педагога и наставника» и 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского. Педагог - библиотекарь Дуничева Ольга Николаевна, в рамках года педагога и наставника, провела с учащимися 2-4 классов "Сказочную мастерскую», посвященную произведениям К.Д. Ушинского.
Ребята прочитали сказки К.Д. Ушинского,
смастерили персонажей и разыграли сказки. Была организована творческая мастерская учащихся 2 класса по произведению К.Д.Ушинского " Утренние лучи".

Также в марте отмечается самый весенний праздник – день 8 марта. Ребята вместе с классными руководителями, на уроках технологии подготовили поздравительные открытки, подарки для своих мам и бабушек. Дети приняли участие в конкурсно-игровых программах «А, ну-ка, девочки!» и «Юная хозяюшка». В середине марта прошел фестиваль «Комплимент для учителя», посвященный году педагога и наставника.

Прошли мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России. Прошли уроки «Крымская весна», «Братство славянских народов». Советник директора по воспитанию совместно с активом школы организовала для учащихся школы онлайн-экскурсию " История одного полуострова". Подготовленые плакаты с QR-кодам были размещены в коридорах школы. Любой обучающийся может подойти и при помощи телефона отсканировать QR-код, а затем просмотреть видеоролик об одной из достопримечательностей Крыма. Ученики нашей школы стали участниками Всероссийской акции «Крымские истории».

 Четвертая четверть началась с Недели детской и юношеской книги. В течение недели учащиеся школы знакомились с творчеством отечественных писателей, принимали участие в литературных гостиных, громких чтениях, конкурсах чтецов. В школьной библиотеке организовывались тематические выставки.

В апреле в нашей школе прошли мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 10 апреля во всех классах прошли классные часы «День космонавтики. Мы первые». Учащиеся узнали много нового об истории освоения космоса. Советник директора по воспитанию Тимашкова Г.Г. организовала кинолекторий. Ребята посмотрели и обсудили короткометражный художественный фильм «Эра» и серию обучающих мультфильмов «Путешествие в открытом космосе. Смешарики».
Для учащихся был проведен устный журнал «Преодолев земное притяжение…».
 В апреле месяце в рамках культурно-образовательной программы 9 молодежного военно-исторического фестиваля «Перерыв на кино» был организован просмотр фильмов о концлагерях, приуроченный к Международному Дню освобождения узников концлагерей «200 шагов к жизни», «Приют смерти». Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности» (просмотр фильмов, экономическая игра). 19 апреля прошел День единых действий в память о геноциде советского народа.

В апреле-мае в школе проходит цикл мероприятий, посвященных Дню Победы. Были организованы выставки книг в школьной библиотеке, библиотечные уроки. Проводились классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, объединенные общей темой «Их подвиг будет жить в веках». Был организован просмотр художественных фильмов «Сын полка», «Подольские курсанты», «Ржев», «28 панфиловцев», «Брестская крепость», «Солдатик», «В бой идут одни старики». 4 мая в школе прошла торжественная линейка, посвященная Дню победы, акция «Бессмертный полк». Прошел Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы». Члены литературного кружка побывали на экскурсии на «Безымянной высоте» в Куйбышевском районе. 9 мая учащиеся приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы, возложили цветы к памятникам на территории города.

С 19 по 23 мая в школе прошли мероприятия в рамках областной акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры ученики нашей школы прошли различные мероприятия.
Школьники поучаствовали в интеллектуальной игре "Что бы это значило?".
Большой интерес у ребят вызвала игра «Назови слово».
Игра проводилась в двух вариантах:
- ведущий игры называет слово на старославянском языке, а участник отгадывает его на русском языке;
- «найди пару»: участникам игры раздали карточки и они находили участника с таким же словом, но с его другим вариантом на другом языке.

22 июня - День Памяти и Скорби.
Учащиеся нашей школы приняли участие в патриотической акции «Голубь Мира». Дети так выразили благодарность фронтовикам и труженикам тыла, которые отстояли мир на Земле. В День Памяти и Скорби советником директора по воспитанию был организован митинг у памятника освободителям района от немецко-фашистских захватчиков. Дети читали стихи о первых днях войны, о подвигах наших солдат, возложили цветы и почтили минутой молчания подвиг героев той страшной войны.

Весной и осенью вся школа принимала участие в акциях «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Чистый город», «Память» (по благоустройству места захоронении советских воинов).

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют 4 детских объединений: юнармейский отряд «Орлёнок», отряд ЮИД «Постовой», волонтерский отряд «Добрые сердца», созданный в этом году ШСК «Юность».

Члены юнармейского отряда принимали участие в подготовке и проведении: Уроков Мужества, посвященных Сталинградской битве, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; акций «Уроки истории» (начало Нюрнбергского процесса), «Блокадный хлеб», «Письмо солдату». Принимали участие в районной военно-спортивной игре «Победа» (3 место). Участвовали в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших в годы войны: митинг у памятника Воинам освободителям (г.Спас-Деменск), у памятника воинам ополченцам Люблинского батальона (Варшавское шоссе поворот на д.Сутоки), у памятника узникам концлагерей, митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

При участии членов отряда ЮИД проводились мероприятия по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ в рамках месячника безопасности. Юидовцы принимали участие в школьных акциях «Стань заметен на дороге», «На дороге без ошибок», «Зимняя дорога». Принимали участие в областной игре «Безопасное колесо», в интернет-викторине по ПДД.

В этом учебном году волонтерский отряд организовывал и проводил мероприятия не только в пределах школы, но и вне школы. Были проведены экологические акции «Чистый город» и «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Память», «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц), «Помоги пернатому другу», просветительские акции «Знать, чтобы жить» (рамках недели борьбы со СПИДом), «Твое здоровье в твоих руках» (в рамках Зимней Недели здоровья). К дню пожилого человека были изготовлены открытки, ребята подготовили поздравления и посетили дом ветеранов. В преддверии 8 марта школьники поздравили учителей-ветеранов, а также жен и матерей участников СВО. В течение года учащиеся школы в рамках деятельности волонтерского движения осуществляли помощь по уборке дров семьям, члены которых являются участниками СВО совместно с районным Советом ветеранов войны и труда .

В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» ребята из первички РДДМ " Движение первых", активисты отряда «Юнармия», члены школьного волонтерского отряда , участники проекта " Орлята России" провели субботник на территории памятников и воинских захоронений.

В рамках работы ШСК «Юность» проводились школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам и шахматам, бадминтону. Были организованы спортивные игры для младших школьников (в рамках Зимней Недели здоровья, дней здоровья). Принимали участие в областном спортивном мероприятии «Лыжня России», областном конкурсе среди школьных спортивных клубов на лучшую организацию работы. Велась активная работа по привлечению учащихся школы к сдаче нормативов ГТО. Члены школьного спортивного клуба принимали участие в районных соревнованиях.

|  |
| --- |
| Спортивные достижения членов школьного спортивного клуба  |
| N п/п | Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Наименование мероприятия | Дата | Результат |
| 1 | Муниципальный  | Мини-футбол юноши | сентябрь | 1 место |
| 2 | Муниципальный | Баскетбол юноши  | Октябрь | 1 место |
| 3 | Муниципальный | Баскетбол девушки  | Октябрь  | 2 место |
| 4 | Муниципальный | Спортивная гимнастика  | Февраль  | 2 место |
| 5 | Муниципальный | Быстрые шахматы | Февраль  | 2 место. |
| 6 | Муниципальный | Волейбол девушки | Ноябрь  | 2 место. |
| 7 | Муниципальный | Волейбол юноши | Ноябрь  | 2 место. |
| 8 | Муниципальный | Лёгкая атлетика | Май  | 2 место. |
| 9 | Муниципальный | Бадминтон | Октябрь  | 2 место |
| 10 | Муниципальный | Комплекс ГТО  |  | 17 золото, 26 серебро, 32 бронза |
| 11 | Региональный  | Баскетбол девушки | Март  | 4 место |
| 12 | Региональный  | Баскетбол юноши | Март  | 7 место |

 **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Образовательная деятельность в рамках данного модуля была направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 -профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся.

Внеурочной деятельность, так же, как и дополнительное образование школьников, реализуются по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через: дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности, научное общество учащихся

*Дополнительное образование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Количество участников | Возрастная категория |
| *Спортивно-оздоровительное* |
| Легкая атлетика | 20 | 5-6 кл |
| Спортивные подвижные игры | 21 | 7-8 кл |
| Шашки. Шахматы | 14 | 5-6 кл |
| Непоседы | 22 | 1 кл |
| ОФП | 23 | 2 кл |
| Поиграем вместе | 20 | 3 кл |
| Спортивный час | 21 | 4 кл |
| Белая ладья | 11 | 7-11 кл |
| Бадминтон | 15 | 5-7 кл |
| *Социальное* |
| Профессия в деталях | 11 | 9-11 кл |
| Школьная газета – издательское дело | 13 | 5-10 кл |
| Умелые ручки | 85 | 1-4 кл |
| Человек и его здоровье | 90 | 7-11 кл |
| Билет в будущее | 44 | 6-11 кл |
| *Общекультурное* |
| Танцевальный кружок «Радуга» | 15 | 3-4 кл |
| Театральный кружок «Вдохновение» | 15 | 4-5 кл |
| Вокальный кружок «Ручеек» | 24 | 1-2 кл |
| Вокальный кружок «Родничок» | 23 | 3-4 кл |
| *Духовно-нравственное* |
| Юный краевед | 14 | 7-9 кл |
| Мой родной край | 14 | 5-6 кл |
| Всё начинается с родины | 22 | 5-8 кл |
| *Общеинтеллектуальное* |
| Занимательная информатика | 15 | 5 кл |
| Интеллект и компьютер | 15 | 9-11 кл |

*Курсы внеурочной деятельности*

«Тропинка к своему Я», «Золотая игла», «Путешествие по стране Этике», экологический клуб «Почемучка», «Я – исследователь», «С любовью к городу», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «В мире слов», «Азбука этикета», «Здоровячок», «Я – патриот», «Азбука нравственности», «Хочу все знать!», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

В этом учебном году была организована внеурочная деятельность в рамках двух проектов: «Билет в будущее» (44 человека 6-11 классов) и «Успех каждого ребенка» (90 учащихся 7-11 классов). Учащиеся четвертых классов приняли участие в проекте «Орлята России».

Ребята, посещающие кружки и секции принимают участие в творческих конкурсах различного уровня (модуль «Классное руководство), школьных праздниках (модуль «Общешкольные дела), соревнованиях. Выпускается школьная газета «Юность», ребята помогают готовить материалы для районной газеты.

*В рамках работы НОУ* учащиеся школы участвуют в предметных неделях, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьном этапе ВОШ на платформе «Сириус». Ребята 7-11 классов участвовали в муниципальном этапе олимпиад школьников. Результаты:

Победители:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, победителя, призёра | Класс | Предмет | Учитель |
|  1. | Макарова Марьяна | 7-ой | Литература | Филиппова Е.В. |
|  2. | Обществознание | Васютина С.В. |
|  3. | Филатова Виктория | 9-ый | Право | Логинова Е.Г. |
|  4. | Русский язык | Сафронова И.С. |
|  5. | Астрономия | Семененкова Т.М. |
| 6. | Смирнова Анастасия | 7-ой | Физическая культура | Медведева В.А. |
| 7. | Бузылев Архип | 7-ой | Физическая культура |
| 8. | Павлова Наталья | 11-ый | Экология | Мельникова А.А. |
| 9. | Шишмакова Олеся | 8-ой | Английский язык | Зотова Л.В. |
| 10. | Дохолян Левон | 8-ой | Технология  | Семененкова Т.М. |
| 11. | Королева Анастасия | 7-ой | Технология  | Яценко О.В. |
| 12. | Антонова Карина | 10-ый | Технология  | Яценко О.В. |

Призёры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, победителя, призёра | Класс | Предмет | Учитель |
|  1. | Филатова Виктория | 9-ый | Литература | Сафронова И.С. |
|  2. | Антонова Карина | 10-ый | Литература  | Филиппова Е.В. |
|  3. | Бабич Дарья | 9-ый | Право  | Логинова Е.Г. |
|  4. | Кузнецова Алина | 9-ый | Русский язык | Сафронова И.С. |
|  5. | Владимирова Милена | 8-ой  | История  | Логинова Е.Г. |
| 6. | Биология  | Семененкова Т.М. |
| 7. | Экология  | Семененкова Т.М. |
| 8. | Макарова Марьяна | 7-ой | История | Васютина С.В. |
| 9. | Биология  | Семененкова Т.М. |
| 10. | География | Васютин Д.В. |
| 11. | Павлова Наталья | 11-ый | Биология  | Мельникова А.А. |
| 12. | БойматовШамсидин | 11-ый | История  | Логинова Е.Г. |
| 13. | Пыжова Маргарита | 7-ой | ФК | Медведева В.А. |
| 14. | Снедзе Артур | 8-ой | ФК | Петров К.В. |
| 15. | Технология | Семененкова Т.М. |
| 16. | Журбенков Егор | 8-ой | Астрономия | Семененкова Т.М. |
| 17. | Балабанова Дарья | 7-ой | Обществознание  | Васютина С.В. |
| 18. | Чуйко Анна | 8-ой | Обществознание  | Логинова Е.Г. |
| 19. | Снедзе Лев | 10-ый | География | Васютин Д.В. |

Учащиеся подготовили исследовательские работы, которые представляли (заочно и очно) на ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость – науке», посвященной памяти Чижевского и краеведческих чтениях памяти А.Д.Юдина.

В течение года классными руководителями, учителями-предметниками организовывалось участие школьников в онлайн-олимпиадах, турнирах, конкурсах: олимпиада по ОБЖ, интеллектуальная онлайн-игра «Высота 102», областной интернет-турнир «ЭкоДока», межрегиональный экологический интернет-турнир «Эколог-онлайн».

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В течение учебного года работа по данному модулю проводилась по следующим направлениям:

- *организация и проведение школьных акций на территории города*: «Чистый город», «Память» (по благоустройству мест захоронения павших воинов), «Огни памяти» (расчистка от листвы, снега Аллеи Героев, возложение цветов к: Дню Героев отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Победы). В преддверии Дня России учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Танцевальный флеш-моб ко Дню России»;

- *участие в акциях, флеш-мобах, митингах, организуемых социальными партнерами*: «Свеча памяти», «Вальс Победы» (организованы отделом администрации по работе с молодежью), торжественный митинг, посвященный дню Героев Отечества, флеш-моб «Память воинам Советской армии», организованный совместно с Центральной районной библиотекой, участие в акции «Суперпапа», посвященной Дню Отца (РДШ) – Макарова М., Филатов А., участие в акции " Герой в моей семье" посвященной Дню неизвестного солдата (Росдетцентр) - Макарова М., Чуйко А., Демидов И., челлендж "Чудеса открытий", посвященного Дню российской науки - Еременко С., нашей школы приняли участие в акции
"День науки" - ученики 2-3 классов (росдетцентр), акция "Талисман добра" (отдел образования)

- *организация экскурсий, походов*: участие в областном экослете на Милятинском водохранилище «Подари планете жизнь», экскурсия в Государственный музей истории космонавтики им. К.Э.Циолковского, экскурсия дом-музей Жукова в д. Стрелковка, экскурсия в музей космонавтики на ВДНХ в г. Москва, экскурсия в родовое имение русского композитора Михаила Ивановича Глинки (10 кл), походы в природу

- *организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с социальными партнерами:*

- *в Культурно-выставочном центре*: мастер-класс "Волшебный кружок" в преддверии "Дня отца" прошло мероприятие, с участием учащихся 5 «Б» класса МКОУ «СОШ №2» и их пап, мастер-класс по изготовлению тряпичной славянской куклы – оберега «Подорожница», приуроченный ко «Дню матери», историческое путешествие по экспозиции "Спас-Деменцы - Герои Советского Союза" (7 кл), мероприятие «Дорогами героев» (8 «А» кл) накануне Дня Героев Отечества, час памяти "Юные безусые герои" в День памяти юного героя – антифашиста, час общения, посвященный дню воинов-интернационалистов. В завершении учащиеся 6 класса возложили цвета памятнику Анашкина Е.Я. и Царёва С. С., час памяти «Имя на обелиске», посвященный воинам-афганцам (6 «А» кл), путешествие в мир русских традиций "Расступись, народ, широка масленица идёт! (3 кл), экскурсия "Музея в ящиках", информационный час «Крым – частица России» с учащимися 4 «Б» класса, день памяти Героя Советского Союза Е. А. Никулиной «Женское лицо Победы» (6 «Б» кл), час патриотизма, посвящённый 110-летию со дня рождения нашего выдающегося земляка, Героя Советского Союза И. Н. Шкадова (8 «А» кл), квест-игра "Наша дружная семейка" (6 «Б» кл), информационный час «День пионерии» (7 кл), путешествие по творчеству А.С. Пушкина «Приключения в сказочном Лукоморье», познавательный лекторий "История начинается с малой Родины"

- *совместные мероприятия с районной детской библиотекой*: игра «Мама – слово дорогое», посвященное Дню матери (6-е кл), слайд-программа «Пристрастия, уносящие жизнь» (8 кл), посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, мероприятие «Учитель на станицах книг», посвященное году педагога и наставника (члены литературного кружка), Урок мужества «Кто-то родом из детства, а я - из войны» (6-е кл), Урок мужества «Людиновское подполье - шаг к победе» (8 «А» кл), мероприятие "Книжкины ступеньки в мир природы", «Животные в боевом строю» (4-е кл), час общения «Ежели вы вежливы» (5-е кл), эко-час «Путешествие по животному миру» (3 кл), мероприятие «Подросток. Здоровье. Будущее» (7 кл), час толерантности «Давайте жить, друг друга уважая» (8-е кл), историческая игра «Петр I».

- *мероприятия РДК*: занимательная игра, которая называлась "Позитив" (4-е кл), квест-игра для школьников «Весёлые знания в школе дорожных наук», исторический квиз «Эпоха Петра I», мастер-классы по изготовлению традиционных народных кукол «Крупеничка», «Желанница», «Неразлучники», мастер-классы по гончарному искусству, викторина «Я – молодой избиратель», организация спектаклей Калужского ТЮЗа «Простая история» и «Гуси-лебеди».

Мероприятие для 4-х классов по безопасности дорожного движения, проведённое сотрудниками "Лаборатории безопасности" областного центра дополнительного образования детей им. Гагарина.

То, что не под силу одному человеку, легко сделать группе единомышленников. В нашем городе много неравнодушных людей. Они поддерживают бойцов СВО и их родственников.
Учащиеся школы не остаются в стороне. Ребята плетут браслеты "выживания", маскировочные сетки и морально поддерживают бойцов: пишут письма и открытки в их адрес, отправляют видеоролики.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

К первому сентября на площадке перед зданием школы был установлен флагшток. Также был закуплен переносной флагшток. При проведении всех торжественных мероприятий, а также в начале каждой учебной недели осуществляется поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна. Была открыта Парта Героя, посвященная уроженке нашего района Герою Советского союза летчице Е.А.Никулиной.

Регулярно обновлялись информационные стенды: размещалась информация профориентационного характера, по правилам пожарной безопасности, правилам поведения вблизи водоемов в весенний период, при террористической опасности, о создании Российского движения детей и молодежи «Время первых», о реализации программы «Орлята России», информация для родителей.

Осуществлялось освещение школьной жизни через печатное издание «Юность» (имеется специальный стенд в центральном коридоре). Был обновлен стенд «Мы ими гордимся!».

Регулярно подготавливались и размещались выставки творческих работ учащихся:

- Выставки рисунков «Быть героем» (ко дню окончания Сталинградской битвы), «Крылатые выражения в картинках» (к Международному дню родного языка), «Мой любимый герой» (посвященные книгам юбилярам), «Россия и Крым – вместе», «Моя мама» (к Дню матери), «С Новым годом!», «С мечтою о космосе» (посвященная 165-летию со дня рождения К.Э Циолковского), «В гостях у Маршака» (посвященная 130-летию со дня рождения писателя), рисунков и плакатов «Учителям посвящается»

- выставки поделок «Поздравляем учителя», «Подарок для мамы»

- фотовыставки «Люблю папу», «Герои России», «Спорт и я – верные друзья».

Были организованы фотозоны «Моя любовь к родному языку», «В царстве Снегурочки», «Читаем с Советником».

Вся школа приняла участие в праздничном оформление школы как к Новому году.

В течение года проводилось озеленение школьных кабинетов, коридоров, рекреаций, холла.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по данному модулю осуществлялась психолого-педагогической и социально-педагогической службой. В течение года велся контроль движения учащихся и выполнения всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации классных руководителей и учащихся; был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке; составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

По профилактической работе с учащимися социальные педагоги тесно сотрудничают с инспектором ПП ПДН, СРЦН «Черемушки» и другими социальными службами. Проведено 13 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности с приглашением родителей, инспектора ПП ПДН. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение неуспеваемости, девиантного поведения учащихся СОШ №2.

2. Занятость детей из социально-неблагополучных семей во внеурочное время.

3. Постановка и снятие с педагогического учета.

4. Профилактические беседы с «трудными» подростками.

В течение года проводилась работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и стоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП Спас-Деменского района. Осуществлялось посещение, отслеживание условий для жизни детей, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями, беседы с детьми.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022-2023 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 319 консультации (индивидуальных и групповых): 140 для учащихся, а также 50 – для педагогов школы и 110 для родителей учащихся. Консультирование проводилось как в школе, так и в процессе обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

трудности в общении со сверстниками;

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности обучения;

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, выявления самооценки учащихся), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Применялась как групповая диагностика (весь класс одновременно), так и индивидуальная.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 класс.

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

 По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов.

Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5 класс.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные. Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной.

Классные руководители эмоционально принимаемы и не вызывают у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне.

Проводилась работа с учащимися 2-4 классов, 6,7,8 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1 - 8 классов по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические, и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 23 групповых и 13 индивидуальное занятие с детьми.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

 В течение года были составлены программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработаны тематические общешкольные занятия для обучающихся, создана база диагностических методик.

**Выводы об итогах реализации воспитательной работы**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- почти все дети охвачены внеурочной деятельностью (посещение спортивных секций, кружков по интересам, экскурсии, предметные недели и др.), обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат;

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

 - организация работы по ученическому самоуправлению

- организация работы детских общественных объединений

- система работы по выявлению одаренных детей и работе с ними, недостаточно эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования

- недостаточный уровень включения родителей в образовательный процесс

Задачи:

-Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

-Активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;

-Активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и проектах по линии РДШ;

-Систематизировать работу отряда ЮИД и ШСК;

-Провести корректирование внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС;

-Способствовать развитию детско-взрослой общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы;

-Усилить работу по активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

-Проводить больше мероприятий совместно с родителями;

-Коллективу педагогов продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как отечество, знания, культура, экология.

**6.4. Анализ методической работы.**

**Цель анализа методической работы:** выявить степень эффективности методической работы в Школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности
* работа над методической темой Школы
* работа Методического Совета
* работа М О
* аттестация педагогических кадров
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
* использование педагогами современных образовательных технологий
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

 **В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете реализации ФГОС».**

 **Целью методической работы было:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

 **Основными задачами методической работы на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие**:

* Продолжение работы по повышению качества обучения.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета смежных дисциплин.
* Формирование методологической, технологической, психологической, методической культуры педагога.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия
* Совершенствование работы с мотивированными учащимися, с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности..
* Применять методы и способы, вызывающие интерес учащихся к учебе.
* Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
* Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Совершенствование урока как основного звена учебно – воспитательного процесса.
* Продолжение работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
* Духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на реализацию поставленных целей и задач через образовательную программу Школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года проводились следующие **формы методической работы**:

* Тематические педагогические советы.
* Методические семинары.
* Внутришкольное методическое объединение классных руководителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные недели, предметные олимпиады.
* Творческие группы, ШМО.
* Индивидуальные беседы, консультации

**Выполнению поставленных задач способствовали:**

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
* анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

**Работа Методического Совета Школы**

 Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

 Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

 Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2021-2022 учебный год.

 **Цель**, которую поставил Методический Совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов Школы и решалась через:

* создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
* обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей;
* создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей;
* создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

•основные направления методической работы в Школе;

•этапы работы над методической темой;

•темы самообразования, работа над планом самообразования.

3.Утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, учебных планов и программ урочной и внеурочной деятельности, программ элективных и профильных курсов, планов работы ШМО.

4.Создание группы контроля адаптации учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов, сформированности их ЗУН.

5.Выработка программы подготовки и проведения педсоветов и заседаний Ресурсного центра.

6. Методическое обеспечение профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

7.Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

8.Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

9.Управление качеством образования в Школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам полугодий.

10.Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

 11.Информация о ходе аттестации учителей.

 12.Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9, 11 классов.

 13.Подведение итогов аттестации учителей Школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

 14.Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

 15.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

 16.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы Методического совета.

 17 .Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях МС было уделено внимание работе по ФГОС НОО и ООО, рассматривались вопросы:

* прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС;
* согласование календарно - тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля.

 Работа Методического Совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели Школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Позитивные тенденции в работе МС:**

* 1. Включение в работу Методического Совета новых педагогов
	2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.
	3. Становление системы обмена профессиональным опытом.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

 С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

 С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий

**6.5. Анализ работы социально-психологической службы МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск Калужской области за 2023 год.**

Деятельность социального педагога МКОУ «СОШ №2» проводилась по годовому плану работы на 2022-2023 учебный год.

**Целью работы в течение учебного года было:** формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающего потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося.

**Задачами были:**

* Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
* Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих не учебу, поведение, посещаемость;
* Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;
* Продолжить работу по организации групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспектора ПДН, специалистов правоохранительных органов;
* Продолжить совместную работу с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами Социальной защиты населения и Территориального отдела опеки и попечительства.

Для достижения положительных результатов в деятельности социальный педагог руководствовался:

* Федеральным законом «Об образовании»
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Гражданским кодексом РФ
* Семейным кодексом РФ
* Уставом МКОУ «СОШ №2»

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнения всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации классных руководителей и учащихся; был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке; составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

По профилактической работе с учащимися социальные педагоги тесно сотрудничают с органами опеки и попечительства, СРЦН «Черемушки» и другими социальными службами. Эти организационные мероприятия необходимы для текущей работы, которая велась **в трех направлениях:**

**1. Работа с учащимися.**

- ***Контроль посещаемости*** (после первого урока классные руководители выявляют отсутствующих учащихся, связываются с родителями (законными представителями), сообщают социальному педагогу о причинах отсутствия детей на занятиях).

- ***Проведение профилактических бесед*** классным руководителем, социальным педагогом, психологом (разбирается негативное поведение во время урока и досуга).

 **2. Работа с родителями.**

***- Посещение семей***, находящихся в социально-опасном положении, и семей, где проживают дети «группы риска».

***- Проведение бесед и консультаций*** для родителей с целью помощи в воспитании детей и улучшения взаимопонимания в семье.

- Два раза в месяц (иногда чаще/реже) проходят ***заседания Совета профилактики***, правонарушений и безнадзорности. Проведено 15 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности с приглашением родителей, сотрудников межведомственных структур. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение неуспеваемости, девиантного поведения учащихся МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Калужской области.

2. Занятость детей из социально-неблагополучных семей во внеурочное время.

3. Постановка и снятие с педагогического учета.

4. Профилактические беседы с «трудными» подростками.

**3. Работа с педагогическим коллективом.**

- Социальный педагог постоянно ***обменивается необходимой информацией*** ***с учителями-предметниками.***

 Все проведенные выше мероприятия направлены на охрану детства и предполагают исключительно защиту прав и интересов детей.

При создании социального паспорта школы, **на начало учебного года** были получены следующие данные:

* многодетных семей – 35, в них детей, учащихся в школе – 63 человека;
* малообеспеченных семей – 59, в них детей, учащихся школы – 70 человек;
* семей, находящихся в социально-опасном положении – 7, в них детей, учащихся школы – 11 человек;
* приемных семей –2 семьи, в них учащихся школы – 3 человека;
* семьи, состоящие на учете в органах социальной защиты (семьи, где 4-ро и более детей) - 8 семей, в них детей – 41 человек, учащихся школы – 23 человека;
* учащиеся, поставленные на внутришкольный педагогический учет – 3 учащихся из 3-х семей;
* состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Спас-Деменский район» – 2 семьи, в ней детей – 4 человека, из них учащихся школы –3 человека;
* дети, проживающие у родственников без оформления опеки – 3 человека, из 3 семей;
* дети, находящиеся на опеке – 4 ребенка;
* дети, проживающие в СРЦН «Черемушки» - 3 человека, из 3 семей;
* дети-инвалиды – 6 человек;
* дети, состоящие на учете ПП ПДН – 1 человек.

При создании социального паспорта школы, **на конец учебного года** были получены следующие данные:

* многодетных семей – 31, в них детей, учащихся в школе – 59 человек;
* малообеспеченных семей – 52, в них детей, учащихся школы – 65 человек;
* семей, находящихся в социально-опасном положении – 7, в них детей, учащихся школы – 12 человек;
* приемных семей –2 семьи, в них учащихся школы – 3 человека;
* семьи, состоящие на учете в органах социальной защиты (семьи, где 4-ро и более детей) - 6 семей, в них детей – 32 человека, учащихся школы – 19 человек;
* учащиеся, поставленные на внутришкольный педагогический учет – 3 учащихся из 3-х семей;
* состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Спас-Деменский район» – 4 семьи, в ней детей – 8 человека, из них учащихся школы –6 человек;
* дети, проживающие у родственников без оформления опеки – 4 человека, из 4 семей;
* дети, находящиеся на опеке – 5 человек;
* дети, проживающие в СРЦН «Черемушки» - 1 человека, из 1 семьи;
* дети-инвалиды – 8 человек;
* дети, состоящие на учете ПП ПДН – 1 человек.

Для поддержки многодетных и малообеспеченных семей, учащимся из этих семей в течение учебного года было предоставлено бесплатное горячее питание в столовой школы.

 Отслеживалась внеурочная занятость учащихся школы, семьи которых находятся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Постоянно при поддержке классных руководителей отслеживались успеваемость, посещаемость и поведение учащихся.

В течение учебного года были выявлены и поставлены на внутришкольный учет учащиеся: Шабалин Сергей – учащийся 8 класса (выбыл из МКОУ «СОШ №2», по этой причине снят с учета).

Стоят на ВШУ трое учащихся (на начало года и на данный момент): **Работа, проведенная с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на внутришкольном профилактическом учёте в МКОУ «СОШ №2».**

Деятельность педагога-психолога в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022-2023 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 534 консультации (индивидуальных и групповых): 263 для учащихся, а также 171 – для педагогов школы и 100 для родителей учащихся. А также консультативная работа проводилась во время посещения семей состоящий на ВШУ и семей, являющихся социально опасными по району.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако часть консультаций носила разовый характер.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей и родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1 класс.**Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**5-й «А» и 5 «Б» классы.** Нужно отметить диагностическую работу в 5-х классах. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной.

Классные руководители 5-го «А» и 5 «Б» класса стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний, снизит уровень тревоги и стресса.

Классные руководители эмоционально принимаемы и не вызывают у учащихся негативного отношения. В основном все учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классах преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика со 2, 3, 4, 6, 7, 8**  классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Мой класс»; «Кактус» - выявление уровня агрессии. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7,8 классов по результатам диагностики, по запросу педагогов.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено 3 групповых и 36 индивидуальных занятий с детьми.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

**В следующем учебном году необходимо:**

* Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
* Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.
* Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
* Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в каждом классе и школе в целом.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ№2» г.СПАС-ДЕМЕНСК**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**. Показатели деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  **1.** | **Образовательная деятельность.** |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся |  307 человека |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования |  114 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования |  178 человек |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования |  15 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 116 человек/44% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  3.7 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  3.4 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку |  66 баллов |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) |  52 баллов |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 0  |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2(1%)  |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших Аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/2% |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших Аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  1 человека /12.5 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 292 человек/ 95 % |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т.ч. интернет-олимпиады |  |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 115 человек/ 38% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 14 человек/4.6 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 14 человек/4.6% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/78, 0 % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/78, 0 % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  5 человека/22, 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  5 человека /22 % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/48% |
| 1.29.1. | Высшая |  2 человека/9% |
| 1.29.2. | Первая | 9 человек/39.1 % |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1. | До 5 лет |  2 человек/9, 0 % |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет |  10 человек/43, 0 % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека /13 % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/26 % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека /100 % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет | 23 человека /100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося |  0.5 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося | 21 единица |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 6.9 кв. м |

**ДИРЕКТОР МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №2» Г.СПАС-ДЕМЕНСК С.В. ВАСЮТИНА**