

**Цель самообследования:**

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 год по состоянию на 01. 01. 2025 г.

**Процедура самообследования способствует:**

1.Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного, среднего общего образования;

2.Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности;

3.Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;

4.Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

**Источники информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

**Форма предъявления информации:**

1.Отчёт о самообследовании, утверждённый педагогическим советом.

**Миссия школы:**

Создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1.Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Полное наименование Школы** – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области.

**Сокращенное наименование** – МКОУ «СОШ № 2» г. Спас-Деменск.

 **1.2. Юридический адрес**

**Юридический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**1.3. Фактический адрес**

**Фактический адрес Школы:** 249610 Калужская область, город Спас-Деменск, переулок Пионерский, дом 3.

**Телефон** 8 (484-55) 2-13-87

**Факс**  8 (484-55) 2-13-87

**E-mail**: skola\_2\_00@bk.ru

 **1.4. Учредители**

**Учредитель Школы** - Администрация муниципального района «Спас-Деменский район».

 **1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный № Л035-01224-40/00282825**

**Приложение №1 к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 24 апреля 2014 года , регистрационный №74, серия 40ПО1 №0001373**

|  |
| --- |
| ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Уровень образования | 1.Дошкольное образование |
|  | 2.Начальное общее образование |
|  | 3. Основное общее образование |
|  | 4.Среднее общее образование |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы |

**1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

**Свидетельство о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000455**

**Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 05 мая 2016, регистрационный №79, серия 40А01 №0000564**

 **1.7. Директор образовательного учреждения**

**ВАСЮТИНА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

**1**.**8. Заместители директора по направлениям**

**Баранова Елена Александровна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Мельникова Анастасия Анатольевна** – заместитель директора по воспитательной работе.

**Филиппов Олег Иванович**– заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

 **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Контингент обучающихся и его структура в 2024 году (на 01.01.2025 ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **количество** | **детей** |
| **1** | 1 | 26 |
| **2** | 1 | 24 |
| **3** | 2 | 36 |
| **4** | 1 | 31 |
| **Всего в начальной школе** | **5** | **117** |
| **5** | 1 | 23 |
| **6** | 2 | 36 |
| **7** | 2 | 41 |
| **8** | 2 | 31 |
| **9** | 1 | 25 |
| **Всего в основной школе** | **8** | **156** |
| **10** | 1 | 18 |
| **11** | 1 | 10 |
| **Всего в старшей школе** | **2** | **28** |
| **Всего по Школе** | **15** | **301** |

**2.2.** **Организация образовательного процесса.**

Школа осуществляла в 2024 образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Начальное общее образование (сроки освоения - 4 года)

**О**сновное общее образование (сроки освоения - 5 лет)

**С**реднее общее образование (сроки освоения - 2 года)

МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

 **2.3. График работы школы:**

**понедельник - пятница** - 8.30.-15.00.

 **Внеурочная деятельность**:

**понедельник-пятница** - 13.25.-21.00.

**суббота**             - 10.30.-19.00.

**воскресенье**         - 10.00.-17.00.

**График работы администрации:**

**понедельник - пятница** - 8.00.-17.00.

 Органом управления Школы является **Совет школы.**

Обучение осуществляется на русском языке.

Школа не имеет структурных подразделений, располагается в одном здании.

**2.4. Режим работы МКОУ "СОШ №2" г.Спас-Деменск в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Продолжи-тельность урока (мин.)** | **Кол-во учебных дней в неделю** | **Кол-во учебных недель в году** |
| **1 класс** | сентябрь- декабрь по 35 мин., январь - май по 40 мин | 5 | 33 |
| **2 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **3 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **4 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **5 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **6 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **7 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **8 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **9 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **10 класс** | 45 | 5 | 34 |
| **11 класс** | 45 | 5 | 34 |

**3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «СОШ №2» Г. СПАС-ДЕМЕНСК.**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

****

 Единоличным исполнительным органом Школы является **директор,** к компетенции которого относится осуществление текущего руководства её деятельностью.

Органами коллегиального управления Школой являются: общее собрание трудового коллектива Школы; педагогический совет; Совет Школы.

**Общее собрание трудового коллектива Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании трудового коллектива Школы участвуют все работники, работающие в Школе на основании Трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива Школы действует бессрочно. Общее собрание трудового коллектива Школы созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

**Педагогический совет Школы** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Школе на основании Трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет Школы действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности. Совет может собираться по инициативе директора Школы, общего собрания трудового коллектива Школы.

Совет избирает председателя, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов педагогического совета.

**Совет Школы** формируется в составе с использованием процедур выборов, назначения и кооптации из числа работников образовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Заседания Совета Школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета Школы принимаются открытым голосованием. Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и для всех членов трудового коллектива Школы. На заседаниях Совета Школы ведутся Протоколы, которые подписываются председателем Совета Школы и секретарем Совета Школы и хранятся в учреждении. Процедура выборов и количественный состав членов Совета Школы, права его членов и порядок деятельности регламентируются Положением о Совете Школы.

В каждом классе на родительских собраниях избирается **родительский комитет**. По одному представителю родительских комитетов классов составляют родительский комитет Школы.

 В Школе **действует профсоюзная организация** сотрудников в соответствии со своим Уставом.

 **В Школе созданы детские организации, органы ученического самоуправления.**

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров**.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности  к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области работали 22 учителя, включая одного совместителя.

**4.1.Квалификационный состав учителей МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Калужской области.**

* всего педагогов имеют квалификационные категории – 11 чел.

 (48,0%)

* высшую категорию – 3 чел. (13%)
* первую категорию - 8 чел. (35,0%)
* соответствие занимаемой должности –9 чел.(41%)
* без категории - 2 (11,0% )

48 % педагогов МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск имеют высшую и первую квалификационные категории.

3 педагога МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

**4.2. Образовательный уровень учителей МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

82% педагогов имеют высшее образование (18 педагогов),

18% педагогов имеют средне-специальное( 4 педагогов).

**4.3 Возрастной состав учителей МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество | % |
| 20-30 лет | 5 | 21.7% |
| 31-40 лет | 2 | 9% |
| 41-55 лет | 7 | 32% |
| свыше 55 лет | 8 | 36% |

 В МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск в 2023-24 году работали 2 педагога – мужчины и 20 педагогов – женщин.

**4.4 Повышение квалификации педагогических кадров**.

 Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

 В этом году курсы повышения квалификации прошли при КГИРО:

* учитель русского языка и литературы - Сафронова Ирина Станиславовна
* учителя начальных классов - Сидорова М.В., Дороговцева А.П., Бурякова О.Л.
* курсы по работе с детьми с УО – Сидорова М.В.
* учитель математики – Баранова Е.А.
* педагог-библиотекарь – Дуничева О.Н.
* учителя английского языка – Зотова Л.В., Сычева А.Н.
* курсы воспитателей ГПД - Сидорова М.В., Дороговцева А.П., Бурякова О.Л., Савостина Л.В., Пилипова М. В.
* учитель технологии – Яценко О.В.
* учитель ОБЖ – Медведева В.А.
* учитель географии – Васютин Д.В.прошел курсы переподготовки.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

 У каждого учителя МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

**Темы самообразования учителей в 2023-2024 уч.году**

|  |  |
| --- | --- |
| Баранова Е.А. | «Основные направления модернизации содержания образования по математике». |
| Бесова Е.А. | «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках развития речи». |
| Дороговцева А.А. | Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС. |
| Зотова Л.В. | «Эффективные методы и приемы обучения устной речи». |
| Логинова Е.Г. | «Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края как одно из условий формирования творческой личности» |
| Семененкова Т.М. | «Экспериментальная работа на уроках физики как средство активизации мыслительной деятельности школьников». |
| Мельникова А.А. | «Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой личности учащихся». |
| Пилипова М.В. | Возможности персонального интернет пространства (блога) педагога в создании классного информационно-образовательного пространства для формирования функциональной грамотности младших школьников. |
| Сидорова М.В.. | «Создание условий для формирования у учащихсяположительных эмоций по отношению к учебной деятельности |
| Савостина Л.В. | Использование занимательных задач в курсе математики для повышения мотивации и развития мышления младшихшкольников. |
| Тимашкова Г.Г.  | «Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в условияхобновленных ФГОС» |
| Бурякова О.Л. | Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики, как условие успешностиобучения. |
| Филиппова Е.В. | «Совершенствование методики подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку». |
| Медведева В.А. | «Развитие двигательных качеств учащихся через подвижные игры в соответствии с требованиями ФГОС» |
| Шаренкова И.С. | «Применение информационных технологий на уроках математики». |
| Яценко О.В. | Применение проектного обучения на уроках технологии. |
| Сычева А.Н. | «Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля» |
| Васютин Д.В. | Проектная деятельность на уроках информатики и во внеклассной деятельности |
| Сафронова И.С. | Разноуровневый подход при обучении русского языка |
| Дуничева О.Н. | Нестандартные уроки в системе работы учителя |

 Коллектив нашей школы всегда находится в творческом поиске новых методов роботы с детьми. Так педагоги освоили такие технологии как: здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, исследовательская, проектная технология, технология использования в обучении игровых методов, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии модульного обучения.

**4.7.Формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников**

 Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 4 ШМО:

* ШМО «Учителей начальных классов»
* ШМО «Учителей гуманитарного цикла
* ШМО «Учителей естественно-математического цикла»
* Творческая группа «Эстетическое и физическое развитие школьников»
* ШМО классных руководителей

**5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1.** **Обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Начальное общее образование** |  |  |
| Класс | Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом | Наименование используемого учебника/уч.пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска | Количество экземпляров, находящееся в фактическом наличии | Обеспе-ченностьучащихсяучебника-ми |
| 1 | Математика | М.И.Моро, Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 1 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 1 | Литературное чтение | В.Г.Горецкий, В. А. Кирюшин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Азбука в 2-х частях, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 1 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 1 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 1 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, Технология «Просвещение»,  | 25 | 100% |
| 1 | Изобразительное искусство | Л. А. Неменская, Изобразительное искусство, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 1 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 2 | Русский язык | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 2 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 2 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 2 | Изобразительное искусство | Е. И. Коротеева Искусство и ты, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 2 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 25 | 100% |
| 2 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 2 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| 3 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 3 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 40 | 100% |
| 3 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 3 | Окружающий мир | А.А.Плешаков Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 3 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова, Технология «Просвещение» | 25 | 100% |
| 3 | Изобразительное искусство | Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Н. А. Летская, М. Т. Ломоносова, О. В. Островская, Искусство вокруг нас, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 3 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 | 100% |
| 3 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 4 | Математика | М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 4 | Русский язык | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык, Москва «Просвещение» | 40 | 100% |
| 4 | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова , Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина Литературное чтение (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 4 | Окружающий мир | А.А.Плешаков, Е. А. Крючкова, Окружающий мир (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| 4  | Изобразительное искусство | Л. А.. Неменская Каждый народ художник, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| 4 | Технология  | Н. И.Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова Технология, «Просвещение | 25 | 100% |
| 4 | Музыка  | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шамагина Музыка, Москва, «Просвещение» | 3 |  |
| 4 | Английский язык | Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/кл | Наименование печатного образовательного ресурса |  |  |
| Математика5 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Просвещение» | 40 | 100% |
| Русский язык 5 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 40 | 100% |
| Литература5 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Биология5 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| География5 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| История5 класс | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История древнего мира, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Английский язык 5 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение», 2018 | 30 | 100% |
| ОБЖ5 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 40 | 100% |
| Физическая культура 5 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Математика6 класс | Виленкин Н. Я. Математика. В 2-х частях, Москва «Просвещение» | 18 | 100% |
| Русский язык 6 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов , Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба Русский язык, Москва «Просвещение» | 40 | 100% |
| Литература6 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Биология6 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| География6 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| История6 класс | Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева История России, под ред. Торкунова Москва, «Просвещение»,  | 400 | 100% |
| Обществознание 6 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Английский язык 6 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| ОБЖ6 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 40 | 100% |
| Технология6 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф»,  | 10 | 100% |
| Физическая культура 6 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра 7 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 41 | 100% |
| Геометрия7 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 41 | 100% |
| Русский язык 7 класс | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, Москва «Просвещение» | 41 | 100% |
| Литература7 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 41 | 100% |
| Биология7 класс | В.В.Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 41 | 100% |
| География7 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 41 | 100% |
| История7 класс | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени, Москва, «Русское слово» | 40 | 100% |
| Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов,И. В. Куркин, А. Я. Токарева История России, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Обществознание 7 класс | Л.Н.Боголюбов Обществознание, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Английский язык 7 класс |  Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| ОБЖ7 класс | Виноградова Н.Ф. ОБЖ Просвещение5-7 кл | 40 | 100% |
| Технология7 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физическая культура 7 класс | М.Я.Виленский, И.М.Туревский Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Физика7 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 40 | 100% |
| Информатика и ИКТ 7 класс | Семакин И.Г. Информатика. Бином | 40 | 100% |
| Алгебра 8 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Геометрия8 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Русский язык 8 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 36 | 100% |
| Литература8 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Биология8 класс | В. В. Пасечник Биология, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| География8 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| История8 класс | Загладин Н.В. и др. Всеобщая история нового времени «Русское слово»  | 36 | 100% |
| Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России, Москва, «Просвещение» | 40 | 100% |
| Обществознание 8 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Английский язык 8 класс | Ю. В. Ваулина, Д. Дули,О. Е. Подоляко, В. Эванс Английский язык, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Химия 8 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 36 | 100% |
| ОБЖ8 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 36 | 100% |
| Технология8 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф»,  | 10 | 100% |
| Физика8 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 36 | 100% |
| Информатика и ИКТ 8 класс | Босова Л.Б. Информатика. Бином | 23 | 100% |
| Физическая культура  9 класс | В. И. Лях Физическая культура, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Алгебра 9 класс | Ю.Н.Макарычев Алгебра, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Геометрия9 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Русский язык 9 класс | Бархударов С.Г. Русский язык Просвещение | 30 | 100% |
| Литература9 класс | В.Я.Коровина Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Биология9 класс | В.В.Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк Биология, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| География9 класс | А.И.Алексеев География, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| История9 класс | Загладин Н.В. Всеобщая история «Русское слово» | 25 | 100% |
| А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России, Москва, «Просвещение» | 25 | 100% |
| Обществознание 9 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Английский язык 9 класс | Ваулина Ю.Е. Английский язык, Москва «Просвещение» | 36 | 100% |
| Химия 9 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| ОБЖ9 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 30 | 100% |
| Технология9 класс | В.Д.Симоненко Технология, Москва «Вента-Граф» | 10 | 100% |
| Физика9 класс | А.В.Перышкин Физика, Москва, «Дрофа» | 30 | 100% |
| Информатика и ИКТ 9 класс | Семакин И.Г. Информатика. Просвещение | 25 | 100% |
|  | **Среднее общее образование** |  |  |
| Алгебра 10 класс | А.Г.Мордкович Алгебра и начала математического анализа, Москва, «Мнемозина» | 20 | 100% |
| Геометрия10 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 22 | 100% |
| Русский язык 10 класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература10 класс | В.И.Коровин Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология10 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» профильный уровень | 15 | 100% |
| Биология 10 класс | В. Б. Сивоглазов Биология, Москва, «Дрофа» базовый уровень | 20 | 100% |
| География10 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 10 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 10 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Английский язык 10 класс | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык с углубленным изучением, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 10 класс | К.М. Баранова Английский язык. М., Просвещение | 20 | 100% |
| Химия10 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа | 20 | 100% |
| ОБЖ10 класс | Ким С.В. 10-11 кл. Вентана - граф | 20 | 100% |
| Физика10 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ10 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый и углубленный уровни, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Геометрия11 класс | Л.С.Атанасян Геометрия, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Русский язык 11класс | И. В. Гусарова Русский язык, Москва, «Вентана-Граф» | 20 | 100% |
| Литература11 класс | В.П.Журавлев Литература (в 2-х частях), Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Биология11 класс | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов Биология, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| География11 класс | В. П. Максаковский География, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| История11 класс | Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
|  | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание профильный уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Обществознание 11 класс | Л.Н.Боголюбова Обществознание базовый уровень, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Английский язык 11 класс | О. В. Афанасьева, Английский язык, Москва, «Просвещение» | 5 | 100% |
| Английский язык 11 класс | Баранова К.М. Английский язык,Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Химия11 класс | О.С.Габриелян Химия, Москва, «Дрофа» | 20 | 100% |
| ОБЖ11 класс | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Физика11 класс | Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика, Москва, «Просвещение» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ11 класс | И. Г. Семакин Информатика базовый уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |
| Информатика и ИКТ11 класс | Н.Д.Угринович Информатика профильный уровень, Москва, «БИНОМ» | 20 | 100% |

**5.2.Укомплектованность библиотеки фондом учебной, дополнительной литературы, включая детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  | Количество экземпляров |
| Учебники | 8210 |
| Учебные пособия, методическая литература | 560 |
| Художественная литература | 5311 |
| Периодические издания | 13 |

**5.3.Учебные пособия, используемые в образовательном процессе в 2024 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова | Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко | Поурочные разработки по математике. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Бойкина | Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Стефаненко Н.А. | Литературное чтение. 1 класс. Методика преподавания. | Москва «Просвещение» |
| Асмолова А.Г., Бурменская Г.В. | Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли | Москва «Просвещение» |
| Демидова М.Ю., Иванов С.В. | Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий.  | Москва «Просвещение» |
| Логинова О.Б., Яковлев С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Канакина В.Л. | Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы | Москва «Просвещение» |
| Плешаков и др. | Окружающий мир. Тесты. 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике 1 класс | Москва «Просвещение» |
| О.И.Дмитриева | Поурочные разработки по русскому языку 3 класс | Москва «ВАКО» |
| А.А.Плешаков | Окружающий мир. Тесты | Москва «Просвещение» |
| С.В.Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по окружающему миру 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Т.Н.Ситникова | Поурочные разработки по математике 3 класс | Москва «ВАКО» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы | Москва«Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку в 2-х частях | «Экзамен» Москва |
| Т.Н.Ситникова | ФГОС Кимы по математике | Москва «ВАКО» |
| И.Ф.Яценко | Кимы по окружающему миру | Москва «ВАКО» |
| В.В.Никифорова | Кимы по русскому языку | Москва «ВАКО» |
| С.В.Кутявина | Кимы по литературному чтению | Москва «ВАКО» |
| О.Н.Крылова | Математика. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Русский язык. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Окружающий мир. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва |
| О.Н.Крылова | Литературное чтение. Итоговая аттестация | «Экзамен» Москва  |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 1 класс | Москва «Просвещение» |
| С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 1 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 2 класс | Москва «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | Окружающий мир. Тесты 3 класс | Москва «Просвещение» |
| Неменский Б.М., Коротеева Е.И. | Уроки изобразительного искусства. 1-4 класс. Поурочные разработки | Москва «Просвещение» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Ситникова Т.Н. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Яценко И.Ф. | Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Позолотина И.В., Тихонова Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс | Москва «ВАКО» |
| Кутявина С.В. | Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Сенина | Комплексные тесты 2 класс | Москва «Легион» |
| А.Б.Воронцов | Проектные задачи в начальной школе | Москва «Просвещение» |
| В.Н.Рудницкая | Тесты по математике 3 класс | Москва «Экзамен» |
| С. В. Кутявина | Поурочные разработки по литературному чтению в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по курсу окружающий мир в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по математике в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко | Поурочные разработки по русскому языку в 4 классе | Москва «Вако» |
| Т.Н. Максимова | Поурочные разработки по технологии в 4 классе | Москва «Вако» |
| Е.М.Тихомирова | Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной, Горецкого | Москва «Экзамен» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс русского языка .4 класс | Москва «Астрель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Полный курс математики. 4 класс | Москва «Астрель» |
| С.И.Волкова | Проверочные работы по математике в 4 классе | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Лободина | Занятия в группе продленного дня для 1-4 классов | Волгоград «Учитель» |
| О.В.Узорова, Е.А.Нефедова | Словарные слова | Москва «Астрель» |
| В.П.Канакина, Г.С.Щеголева | Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ в 1-4 классах | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Шумакова | Развитие иссследовательских умений младших школьников | Москва «Просвещение» |
| Н.Г.Белицкая, А.О.Орг | Школьные олимпиады. Начальная школа | Москва «Просвещение» |
| С.С.Колчанова | Поурочные планы по русскому языку в 6 классе | «Учитель» Волгоград |
| Н.Я.Крутова, С.Б.Шадрина | Поурочные планы по литературе 7 класс | «Учитель» Волгоград |
| Г.А.Богданова | Уроки русского языка в 7 классе | Москва «Просвещение» |
| И.В.Золотарева, Т.А.Крысова | Поурочные разработки по литературе 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Г.А.Богданова | Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы | Москва «Просвещение» |
| Е.А.Влодавская | Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс | «Экзамен» Москва |
| М.А.Маркитанова | Дидактические материалы по литературе для 7 класса | «Экзамен» Москва |
| Н.Н.Соловьева | Русский язык. Диагностичесакие работы 6 класс | Москва «Просвещение» |
| В.Я.Коровина, В.П.Журавлев | Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова | Поурочные разработки по русскому языку 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.В.Егорова | Поурочные разработки по русскому языку 6 класс | Москва «ВАКО» |
| И.В.Золотарева, Н.В.Егорова | Поурочные разработки по литературе 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Б.А.Макарова, Е.В.Пересветова | Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс | «Экзамен» Москва |
| С.С.Минаева | 30 тестов по математике 5-7 классы | «Экзамен» Москва |
| Л.П.Попова | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Жохова, А.С.Чеснокова | Обучение математике в 5-6 классах | «Мнемозина» |
| Н.А.Сухих | Поурочные разработки по информатике 7 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Поурочные разработки по информатике 8 класс | Москва «ВАКО» |
| М.В.Соловьева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Х.Шелепаева | Контрольно-измерительные материалы. Информатика11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.Л.Босова, А.Ю.Босова | Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса | Москва «БИНОМ» |
| А.П.Ершова, В.В.Голобородько | Самостоятельная работа по математике для 7 класса | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова | Алгебра: дидактические материалы для 7 класса | Москва «Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Поурочное планирование по геометрии: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В.Фарков | Тесты по геометрии: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| В.В.Черноруцкий | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра: 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.И.Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| М.А.Попов | Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Н.Ф.Гаврилова | Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 8 класс | Москва «Экзамен» |
| В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк | Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс | Москва «Просвещение» |
| Слуцкий Л.Б., Александрова Л.А. | Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5, 8, 9 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений | Москва «Мнемозина» |
| М.А.Попов | Дидактические материалы по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Ю.А.Глазков, М.Я.Ганашвили | Тесты по алгебре: 7 класс | Москва «Экзамен» |
| Выговская В.В. | Сборник практических задач по математике: 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Попова Л.П. | Сборник практических задач по математике: 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова | Математика. 6 класс. Тематические тесты. Промежуточная аттестация | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология.ФГОС. Промежуточная аттестация 5-10 классы | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Попова | Открытые уроки биологии | Москва «ВАКО» |
| С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов | Биология. Контроль знаний выпускников основной школы | Москва «Илекса» |
| А.А.Кириленко | Молекулярная биология. Сборник разноуровневых заданий | Ростов-на-Дону «Легион» |
| А.А.Кириленко | Биология. Сборник задач по генетике. Разноуровневые задания | Ростов-на-Дону «Легион» |
|  | Биология. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по общей биологии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова | Поурочные разработки по биологии. Человек .8 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина, Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Поурочные разработки по географии 7 класс | Москва «ВАКО» |
| Е.А.Жижина | Поурочные разработки по географии 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.А.Никитина | Задания школьных олимпиад. 6-10 класс | Москва «ВАКО» |
| Н.Н.Гара, Н.И.Габрусева | Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы | Москва «Просвещение» |
| О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумов | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян | Задачи по химии и способы их решения | Москва «Дрофа» |
| Горковенко М.Ю. | Поурочные разработки по химии 8 класс | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 9 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Горковенко М.Ю. | Химия 10 класс. Поурочные разработки к учебнику О.С.Габриеляна | Москва «ВАКО» |
| Троегубова Н.П. | Поурочные разработки по химии: 11 класс | Москва «ВАКО» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс» | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, А.В.Купцова | Химия 8-9 класс. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов | Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Методическое пособие | Москва «Дрофа» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Дудиева И.А. | Химия. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Кирик | «Физика-11» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Л.А.Кирик | «Физика-10» Самостоятельные и контрольные работы | Москва «ИЛЕКСА» |
| Н.И.Гольдфарб | Задачник 10-11 классы | Москва «Дрофа» |
| О.М.Громцева | Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| О.М.Громцева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 9» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 8» | Москва «Экзамен» |
| А.В.Чеботарева | Тесты по физике к учебнику В.Перышкина, Е.М.Гутника «Физика – 7» | Москва «Экзамен» |
| С.М.Козел, В.П.Слободенин | Физика. Всероссийские олимпиады | Москва «Просвещение» |
| Л.М.Монастырский | Сборник олимпиадных задач по физике 8-11 классы | Ростов-на-Дону «ЛЕГИОН-М» |
|  | История средних веков 6 класс. Поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.Д.Донского | Волгоград «Учитель» |
|  | Мировая художественная культура 10-11 классы. Элективные курсы. | «Учитель» Волгоград |
|  | История 5-11 класс. Технология современного урока | «Учитель» Волгоград |
|  | Элективный курс. История России 10-11 класс | Волгоград «Учитель» |
|  | Обществознание 10 класс: проурочные планы к учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. | Волгоград «Учитель»  |
| А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина | Обществознание в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| В.В.Кириллов | Отечественная история в схемах и таблицах | Москва «Эксмо» |
| Баранов П.А. | История: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ | Москва «Астрель» |
| И.В.Курукин, В.Б.Лумпай | История. Типовые тестовые задания | Москва «Экзамен» |
| Е.Н.Сорокина | Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 5 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 6 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 7 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 8 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 9 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 10 класса | Москва «ВАКО» |
| М.З.Биболетова | Поурочные разработки для 11 класса | Москва «ВАКО» |
| Е.Н.Соловьева | Читаем и готовимся к экзаменам | Москва «Просвещение» |
|  | Контрльно-измерительные материалы. Английский язык 5-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Е.М.Базанова | Тесты. Английский язык. 5-11 классы | Москва «Дрофа» |
| Е.Н.Соловова | Методика обучения иностранным языкам | Москва «Просвещение» |
| Е.И.Пассов | Урок иностранного языка в школе | Москва «Просвещение» |
| Н.Ф.Дик | Новые стандарты второго поколения в 5-7 классах | «Феникс» |
| В.И.Жохов | Обучение математики в 5-6 класса | Москва«Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математические диктанты в 5 классе | Москва «Мнемозина» |
| В.И.Жохов | Математика «Контрольные работы» 5 класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Г.Гамбарин,И.И.Зубарева | Сборник заданий и упражнений по математике. 5класс. | Москва «Мнемозина» |
| В.Н. Рудницкая | Тесты по математике 5 класс | Москва «Экзамен» |
| С.С.Минаева | 20 тестов по математике 5-6 класс | Москва «Экзамен» |
| А.В. Спивак | Тысяча и одна задача по математике | Москва «Просвещение» |
| А.П. Попова | Поурочные разработки по математике 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.П.Попова | Контрольно – измерительные материалы.5 класс. | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по математике 5 класс | Москва |
| А.Н. Рурукин, С.А. Полякова | Поурочные разработки по алгебре 9 класс | Москва «ВАКО» |
| В.И.Рыжик | Геометрия. Диагностические тесты 7 – 9 класс. | Москва «Просвещение» |
| Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк,Л.М. Короткова | Дидактические материалы по алгебре. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Л.А.Александрова | Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. | Москва «Мнемозина» |
| Ф.Ф. Лысенко | Математика. Задания с параметрами. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Л.И. Мартышова | Контрольно-измерительные материалы. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии | Москва«Илекса» |
| Ю.П. Дудницын,В.Л.Кронгауз | Алгебра. Тематические тесты | Москва «Просвещение» |
| А.А. Обухова,О.В.Занина,И.Н.Данкова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа 11 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин,И.А.Масленникова | Поурочные разработки пол алгебре и началам анализа 10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 10 класс | Москва «ВАКО» |
| В.А.Яровенко | Поурочные разработки по геометрии 11 класс | Москва «ВАКО» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Базовый уровень.Самостоятельные работы. | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Профильный уровень | Москва «Мнемозина» |
| Л.А.Александрова | Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Профильный уровень.Контрольные работы. | Москва «Мнемозина» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно-измерительные материалы. 10 класс | Москва «ВАКО» |
| А.Н.Рурукин | Контрольно – измерительные материалы.11 класс. | Москва «ВАКО» |
| Н.Ф. Гаврилова | Поурочные разработки по геометрии 9 класс | Москва «ВАКО» |
| О.Л.Безрукова | Задания для подготовки к олимпиадам. 5 - 9 классы. | Волгоград «Учитель» |
| Н.Л.Барсукова | Открытые уроки алгебры. 7-8 классы | Москва «ВАКО» |
| Т.А.Лепехина | Геометрия. Опорные конспекты. Ключевые задачи. | Волгоград «Учитель» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Алгебра. 7-9 классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11классы. | Москва «Просвещение» |
| Т.А. Бурмистрова | Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы | Москва«Просвещение» |
| Н.Б.Мельникова | Контрольные работы по геометрии. | Москва «Экзамен» |
| Г.И.Ковалева | Геометрия. Задания на готовых чертежах по стереометрии. | Волгоград «Учитель» |
| А.В. Фарков | Математические олимпиады. 5-6 классы | Москва «Экзамен» |
| М.Я.Гаиашвили | Самостоятельные и контрольные работы по математике | Москва «ВАКО» |
| А.П. Ершова, В.В.Голобородько | Вся школьная математика в самостоятельных и контрольных работах. Геометрия 10-11 | Москва «Илекса» |
| Цветкова Г.В. | Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой | Волгоград «Учитель» |
| Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. | Русский язык. Методические рекомендации 5 класс | Москва «Просвещение» |
| Соловьева Н.Н. | Русский язык. Диагностические работы. 5 кл. | Москва «Просвещение» |
| Иволгина Л.И. | Обучение школьников схематизации и моделированию. 5-9 классыРусский язык. 5-11 кл. | Волгоград «Учитель» |
| Стрелкова Л.Ф. | Технологии проблемного и развивающего обучения | Волгоград «Учитель»  |
| Карасева И.В., Пташкина В. М. | Литература. 5 кл. Система уроков по учебнику В.Я.Коровиной | Волгоград «Учитель» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разраблотки по русскорму языку. 5 класс | Волгоград «Учитель» |
| Щетинкина Н.Е. | Литература. 11 кл. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.П.Журавлева. 1 полугодие. 2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.Е. | Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1 полугодие. 2 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В.Черногрудова Е.П. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл.Тесты по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО»Москва «Экзамен» |
| Зайцева О.Н. | Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Алжибаева Л.Н. и др. | Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы  | Москва «Экзамен» |
| Шибалова Л.В. | Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс | Москва «Экзамен» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку . 10кл. | Москва «ВАКО» |
| Ривкин Е.Ю. | Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии. | Волгоград «Учитель» |
| Подругина И.А., Сафонова О.В. | Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Еремина Т.Я. | Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. | Москва «Просвещение» |
| Дюжева О.А. | Русский язык. 5-9 классы. Современные диктанты. | Волгоград «Учитель» |
| Беляева Н.В. | Уроки литературы в 5 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по литературе. 6 класс | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс | Москва «ВАКО» |
| Сенина Н.А. и др. | Русский язык. Нормы речи. 10 класс. | Ростов-на-Дону «Легион» |
| Абрамова С.В. | Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы | Москва «Просвещение» |
| Влодавская Е.А. и др. | Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы | Москва «Экзамен» |
| Ээльмаа Ю.В., Федоров С.В. | Информационные технологии на уроках литературы | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В., Горшкова В.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс | Москва «ВАКО» |
| Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. | Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс | Москва «Просвещение» |
| Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. | Развитие критического мышления на уроке. | Москва «Просвещение» |
| Будникова Н.Н. и др. | Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В, Еремина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Егорова Н.В. и др. | Поурочные разработки по литературе. 11 кл. 1 полугодие. | Москва «ВАКО» |
| Беляева Н.В., Ерёмина О.А. | Уроки литературы в 9 классе | Москва «Просвещение» |
| Золотарёва И.В., Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по литературе. 9 кл. | Москва «ВАКО» |
| Будникова Н.Н. | Поурочные разработки по русскому языку. 10 – 11 кл. | Москва «ВАКО» |
| Егорова Н.В. | Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. | Москва «ВАКО» |

**5.4. Информационно – техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.**

Процессы информатизации опираются на существующие федеральные и региональные законы, постановления, программы и локальные акты школы – должностные инструкции, положения, программы, приказы, которые образуют нормативно-правовую базу внедрения ИКТ.

Системообразующими технологиями, применяемыми в МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в тесной интеграции с педагогическими.

На протяжении последних лет, в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе. Результатом этой работы является 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным оборудованием. Наличие выделенных серверов, локальной сети позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в 50 % учебных кабинетов. Мобильность в организации образовательного процесса обеспечивается наличием у учителей и учащихся портативных компьютеров (ноутбуков) с которыми можно свободно перемещаться по зданию.

Одной из ключевых задач программных документов является повышение эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе.

**Укрепление материально-технической базы**

• 100% обеспечение рабочих мест учителей компьютерами;

• создание локальной сети с выделенными серверами, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в 50 % кабинетов Школы;

• обеспечение мобильности учителей и учащихся за счет увеличения доли ноутбуков, нетбуков, замены морально устаревших стационарных компьютеров портативными.

 **Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы**

• приобретение серверного и другого программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;

• формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения, в т.ч. учителями и учащимися других школ;

• совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

**5.5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса средствами обучения и воспитания**

**кабинет 1 класса:**

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART – 1 шт.

-ноутбук ASUS - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 2 класса:**

**-**ноутбук ASUS – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ Canon i-sensys VF232w – шт.

**кабинет 3 а класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 3 б класса:**

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-нетбук – 5 шт.

- акустическая система – 1шт.

**кабинет 4 класса:**

-ноутбук Lenovo – 1 шт.;

-проектор SMART - 1 шт.,

-интерактивная доска SMART -1 шт.

- документкамера – 1 шт.

- блок бесперебойного питания – 1 шт.

-МФУ XEROX Center 6015 - 1 шт.,

- акустическая система – 1шт.

**кабинет английского языка:**

-DVDBBКDV 312 - 1 шт.,

-ресивер - 1 шт.,

-экран универсальный - 1 шт.,

-ноутбук Rover Book Voyager - 1 шт.,

-лингафонная система-1 шт.

-акустическая система - 1 шт.,

-проектор BenQ - 1 шт.,

-магнитола PANASONIK - 1 шт.

-интерактивная доска -1 шт.

**Кабинет русского языка №2:**

-ноутбук ASUS – 1шт.

- проектор NEC– 1шт.

- МФУ Саnоn MF 4010 - 1 шт.

**кабинет информатики:**

-принтер ХЕROХ Plaser -1 шт.

-системный блок - 12 шт.

-цифровые микроскопы Digita lBlue - 13 шт.

- проектор NEC - 1 шт.

-цифровая видеокамера Саnоn - 1 шт.

-Веб-камера Сreative Webcam Live - 13 шт.

-принтер струйный цветной НР 5900 - 1 шт.

-фотосканер НР Scanjet 4370 -1 шт.

-монитор - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4200 - 1 шт.

 -наушники с микрофоном - 12 шт.

-МФУ SamsungSСХ 4300 - 1 шт.

-экран универсальный - 2 шт.

 -МФУ СаnоnMF 4018 - 1 шт.

-принтер струйный НР Oftisse -1 шт.

-фотокамера Panasonik - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

 -клавиатура - 12 шт.

-мышь - 12 шт.

-блок бесперебойного питания -1 шт.

- доска маркерная -1 шт.

- МФУ Саnon i-SENSIS MF 3010 – 1 шт.

-принтер Canon i-SENSYS LBP6030w – 1шт.

-интерактивная доска -1 шт.

**кабинет истории:**

-доска интерактивная - 1 шт.

-проектор Epson х-5 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

-телевизор LCDLG 32 - 1 шт.

-DVDBBК - 1 шт.

-ресивер - 1 шт.

-видеомагнитофон GoltStar - 1 шт.

-магнитофон кассетный VIGOR - 1 шт.

- доска маркерная – 1 шт.

**кабинет литературы:**

-системный блок - 1 шт.

-монитор Samsung - 1 шт.

-комбайн Саnоni-SENSYSMF 4430 - 1 шт.

-аккустическая система - 1 шт.

-магнитола HYANDAI - 1 шт.

-клавиатура - 1 шт.

-мышь - 1 шт.

**кабинет математики № 1:**

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.

 - ноутбук Lenovo – 1 шт.

-линейка - 2 шт.

-циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

-доска (маркерная + магнитная) - 1 шт.

таблицы:

«Тригонометрические функции» -7 шт.

«Теория вероятностей» - 6 шт.

**кабинет математики № 2:**

-аккустическая система - 1 шт.

- ноутбук Lenovo- 1 шт.

- нетбук- 12 шт.

-интерактивная доска SMART – 1шт.

-проектор SMART -1 шт.

-блок бесперебойного питания – 1 шт.

-документкамера -1 шт.

-линейка - 2 шт.

 -циркуль - 3 шт.

-треугольник - 3 шт.

-транспортир - 3 шт.

 -доска (маркерная + магнитная) -1 шт.

**кабинет физики:**

-нетбуки Aguarius - 14 шт.,

-ноутбук Aguarius - 1 шт.,

-ноутбук Асеr АСР-ЕХ 5220 -1 шт.,

-интерактивная доска -1 шт.

-измерительные цилиндры (мензурки),

-рычажные весы с разновесами,

-динамометры,

-наборы грузов массами по 100 г,

-штативы с муфтами и лапками,

-рычаги,

-трибометры с брусками,

-калориметры,

-наборы калориметрических тел,

-термометры,

-программно - аппаратный цифровой измерительный комплекс- 1 шт.,

-цифровая лаборатория учащихся по физике -1 шт.,

-источники электропитания ВУ 4/36,

-амперметры,

-вольтметры,

-милливольтметры,

-миллиамперметры,

-резисторы,

-ползунковые реостаты,

-никелиновые спирали,

-электромагниты,

-компасы,

-модели электродвигателей,

-собирающие линзы, экраны с прорезью,

-наборы «Геометрическая оптика»,

-желоба металлические лабораторные,

-метрономы,

-катушки-мотки,

-модели генераторов электрического тока,

-дугообразные магниты,

-стеклянные призмы в виде трапеции,

-длиннофокусные собирающие линзы,

-дифракционные решётки,

-линейки с держателями,

-наборы «приборов для измерения световой волны»,

-наборы «Электричество»,

-наборы «Тепловые явления»,

-набор химической посуды

**кабинет химии:**

1.Модели:

-наборы атомов для составления моделей молекул;

-демонстрационные модели кристаллических решёток металлов и неметаллов.

2.Посуда и принадлежности специального назначения:

-пробирки,

-зажимы пробирочные,

-пипетки индикаторные,

-лотки для раздаточного материала,

-воронки конусообразные,

-спиртовки,

-стаканы химические (50, 75, 100, 150 мм)

-штативы ученические,

-штативы для пробирок.

3.Печатные пособия:

-таблица индикаторов,

-периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

-таблица растворимости веществ,

-карты-инструкции для практических занятий по химии.

4.СD-RОM «Виртуальная лаборатория» 8-11 классы

**Библиотека**

-монитор - 1 шт.,

-системный блок - 1 шт.,

-комбайн Саnоn i-SENSYS MF 4430 - 1 шт.,

-мышь - 1 шт.,

-клавиатура - 1 шт.,

-телевизор LCD LG 32 - 1 шт.,

-DVD плейер BBК DV 813 - 1 шт.

**Комната психологической помощи**

-Ноутбук ASUS – 1шт.

-МФУ Canon MF 4430 –1 шт.

-мышь - 1 шт.

**Спортивный зал:**

-лыжи - 40 пар,

-ботинки лыжные - 40 пар,

-палки лыжные - 30,

-ракетка для настольного тенниса- 14 шт.,

-мяч футбольный - 10 шт.,

-мяч волейбольный - 9 шт.,

-мяч баскетбольный - 6 шт.,

-секундомер электронный - 1 шт.,

-компас - 3 шт.,

-мяч для настольного тенниса –101 шт.,

-шашки - 5 комплектов,

-мяч для большого тенниса -10 шт.,

-мяч для метания - 5 шт.,

-брусья гимнастические,

-стойка для прыжков в высоту с планкой,

-перекладина - 1 шт.,

-конь - 1 шт.,

-козёл - 2 шт.,

-бревно - 1 шт.,

-канат - 2 шт.,

-канат для перетягивания - 1 шт.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-набор для игры в бадмитон -1 компл.,

-гимнастическое покрывало - 1 шт.,

-маты - 20 шт.

**кабинет ОБЖ:**

-макет ММГ АКМ - 103 - 1 шт.

-гражданский противогаз ГП - 7 -1 шт.

-аптечка индивидуальная - 5 шт.

-комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки перчатки) - 1 шт.

-противохимический пакет ИПП-11 - 5 шт.

-индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 - 5 шт.

-сумка санинструктора укомплектованная - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах пожарной безопасности» - 1 шт.

-альбом «Детям о правилах дорожного движения» - 1 компл.

-плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»

-плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» -1 компл.

-комплект плакатов «Знаки дорожного движения» (8 шт.) -1 компл.,

-комплект плакатов «Осторожно! Терроризм» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Первая реанимационная и первая медицинская» - 1 компл.

-плакаты «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях» - 1 компл.

-комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»(4 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Пожарная безопасность» (3 шт.) - 1 компл.

-комплект плакатов «Сигналы светофоров» (2 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (8 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера» (6 шт.) -1 компл.

-плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»(5 шт.) -1 компл.

-плакаты «Безопасность на улицах и дорогах» (12 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»(9 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Правила оказания первой медицинской помощи»(15 шт.) - 1 компл.

-плакаты «Терроризм – угроза обществу» - 1 компл.

-комплект плакатов «Электро-безопасность при напряжении1000 В» (3 шт.) - 1 компл.

-плакат «Автомат 5, 45 мм АК-74М» - 1 шт.

-плакат «Автомат 7, 62 мм АКМС» - 1 шт.

-плакат «Автомат АКС 74-У» -1 шт.

**5.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | Содержание показателя |
| 2021/2022 уч.год | 2022/2023 уч.год | 2023/2024 уч.год |
| 1. | Количество случаев травматизма детей во время пребывания в школе  | нет | нет | нет |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых | нет | нет | нет |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | нет | нет | нет |
| 4. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)  | Договор | Договор | Договор |
| 5. | Знакомство детей с правилами техники безопасности  | + | + | + |

**6. АНАЛИЗ ИТОГОВ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА.**

Образовательное учреждение представляет собой Школу, в которой реализуются Программа развития, Образовательные программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, а также другие программы.

**Миссией школы является** предоставление максимального широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

**Целью** анализа учебно-воспитательного процесса школы является: выявление динамики развития результатов образовательного процесса; выявление факторов и условий, определивших полученные результаты; формирование аналитического обоснования для планирования; определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий. Анализируя работу школы за прошедший учебный год, необходимо отметить, что она велась в соответствии **с задачами, которые были поставлены на 2023-2024 учебный год:**

1. Предоставление качественного образования, соот­ветствующего образовательным запросам учащихся, и явля­ющегося основой для выстраивания их образовательных тра­екторий.
2. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
3. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личными особенностями, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
4. Продолжение работы по реализации обновленных федеральных образовательных стандартов НОО, ООО,СОО.
5. Создание условий для развития и поддержки одарённых и талантливых детей, всестороннее развитие ребёнка в процессе обучения и воспитания.
6. Усиление личностно ориентирующей направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
7. Формирование у обучающихся осознанной потребности в обучении, самообучении, самоконтроле и самооценке.
8. Соблюдение прав детей в сфере образования на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
9. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
10. Развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**Анализ эффективности работы за 2023 - 2024 учебный год состоит из следующих разделов:**

**1**. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.

**2**. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

**3**. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

**4**. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.

**I. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**

В МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск в 2023- 2024 учебном году занималось 16 классов, учащихся, из них 9 человек обучались на дому по адаптированным программам.

Для обеспечения здоровьесбережения в ходе учебно-воспитательного процесса было составлено расписание в соответствии с нормами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». При составлении расписания учитывалось:

-продолжительность уроков не превышает 45 минут,

-число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся,

-школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамических перемен,

-учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудности школьных предметов,

-администрация Школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

 Ведущая идея учебного плана – вооружить учащихся основами знаний, необходимых для практического применения в жизни.

**Учебный план начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками** образовательных отношений.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литературное чтение»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Обществознание и естествознание»;
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура»;
* «Основы религиозных культур и светской этики»;

Часы части, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

* *на введение учебного предмета «Шахматы»* (1-3 классах).

 **Учебный план основного общего образования** является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов основного общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»
* « Искусство»;
* « Технология»;
* « Физическая культура и основы безопасности»;
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

 **Учебный план среднего общего образования** является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск, обеспечивает реализацию требований обновленных ФГОС и достижение планируемых результатов среднего общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный **план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

 Учебный план содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Иностранный язык»;
* « Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»
* « Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»;

 Часы части, **формируемой участниками образовательного процесса**, распределены следующим образом:

*на введение элективных курсов по русскому языку в 10, 11 классах.*

Обучение в 10-11 классах реализуется по индивидуальным учебным планам, в соответствии с федеральными учебными планами профильного обучения.

**Учащиеся, обучающиеся на дому: 9 человек**

Для обучающихся с ОВЗ были разработаны **идивидуальнные учебные планы** по адаптированным образовательным программам.

Таким образом, учебные планы Школы позволяют учесть возможности, особенности и потребности контингента обучающихся Школы, а также учителей, предоставил Школе возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал реальные возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности как наиболее способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Все дети на 1 сентября 2024 г. приступили к обучению.

В сентябре 2024 учебного года совместно с классными руководителями скорректирован «Банк данных» («трудных», малообеспеченных, опекаемых, инвалидов), составлен социальный паспорт школы; совместно с медицинским работником выверены группы здоровья обучающихся школы.

Все дети, в том числе и из малообеспеченных и опекаемых семей, на 1 сентября были обеспечены комплектами учебников.

 В течение учебного года велась профилактическая работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями, отслеживались пропуски учебных занятий, успеваемость. Со всеми обучающимися проводилась профилактическая работа классными руководителями, социальными педагогами, психологом и заместителями директора по УВР и ВР. Раз в месяц и по мере необходимости проходили заседания совета профилактики, на которые приглашались ученики, пропускавшие занятия без уважительных причин.

 Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

**Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.

3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.

4. Усиление работы с родителями.

  Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – в форме ОГЭ.

Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – в форме ОГЭ.  ЕГЭ сдавали 5 выпускников. ОГЭ – 33 учащихся.

**Результаты обязательных выпускных экзаменов (в форме ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Число уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
| **Русский язык** | Бесова Е.А. | 33 | 12 | 5 | 15 | 1 | 63,3% | 51,5% | 3.8 |
| **Математика** | Тимашкова Г.Г. | 33 | 9 | 17 | 7 | - | 69,4% | 78,8% | 4.1 |

**Результаты экзаменов по выбору (в форме ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Число уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
| **Обществознание** | Конюхова Е.Г. | 25  | 5 | 11 | 9 | - | 62,4% | 64% | 3.8 |
| **География**  | Васютин Д.В. | 24 | 13 | 6 | 4 | 1 | 77,5% | 79% | 4.3 |
| **Англ..язык** | Зотова Л.В. | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| **Информатика**  | Васютин Д.В. | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 60% | 71% | 3.7 |
| **Физика**  | Семененкова Т.М. | 2 | - | 2 | - | - | 67% | 100% | 4 |
| **Химия** | Мельникова А.А. | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| **Биология**  | Мельникова А.А. | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

**Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

**Результаты экзаменов в 11-ом классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество учащихся, сдававших экзамен | Средний балл по МКОУ «СОШ № 2»г. Спас-Деменск  |
| Русский язык | Филиппова Е.В. | 5 | 59.4 |
| Литература | Филиппова Е.В. | 1 | 45 |
| Математика (профиль) | Шаренкова И.С. | 2 | 61 |
| Математика (база) | Шаренкова И.С. | 3 | 4 |
| Информатика | Васютин Д.В. | 1 | 64 |
| Обществознание | Конюхова Е.Г. | 3 | 59.3 |
| История  | Конюхова Е.Г. | 1 | 38 |

Все 5 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

32 учащихся 9-ых классов выпущены из основной школы.1 учащаяся не справилась с итоговой аттестацией и оставлена на повторный курс обучения.

**Получили медали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Медали особого образца**  | **9 класс с отличием**  |
| 2023/2024 учебный год  | **-** | **3 чел. (**Чуйко А., Котова А., Владимирова М.) |

**II.** **Анализ динамики профессионального уровня учителей**

В 2024 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Спас-Деменск Спас-Деменского района Калужской области работали 22 учителя, включая одного совместителя.

**III. Мониторинг образовательного процесса**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы Школы. По итогам контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора Школы. Администрацией Школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, заседаниях ШМО.

 **План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:**

1. **Контроль за ведением документации.**

В течение учебного года регулярно проверялись журналы 1-11 классов с целями:

-полного и грамотного заполнения классными руководителями всех разделов журнала;

 -ведение журнала учителями-предметниками;

-накопляемость отметок по предметам;

В течение года контролировалось ведение учителями-предметниками Электронного журнала «Моя Школа»

Также в течение года контролировалось ведение учителями-предметниками и классными руководителями дневников школьников**.** Также контролировалось ведение и заполнение личных дел учащихся. В конце учебного года тщательно контролировалось заполнение и выдача аттестатов основного и среднего (полного) общего образования.

Контроль ведения тетрадей, с целью наблюдения за соблюдением единого орфографического режима, дозировкой домашних заданий, системой работы над ошибками, объёмом классных и домашних работ. Проверялось соблюдение норм оценок и видов письменных работ.

Контроль ведения дневников обучающимися, с целью наблюдения за правильностью ведения дневников, выполнением единого орфографического режима, работой классных руководителей с дневниками учеников и учителей-предметников. В результате контроля были сделаны замечания и составлены рекомендации и учителям – предметникам и классным руководителям.

1. **Контроль за объёмом выполнения учебных программ.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с целью анализа образовательного процесса администрацией МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск были проведены проверки выполнения образовательных программ по предметам, результаты каждую четверть обобщались и представлялись в виде аналитических таблиц. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный по всем предметам во всех классах, изучен в необходимом объёме. В связи с дополнительными каникулами в первом и во втором полугодии преподаватели откорректировали учебные планы и тематическое планирование. Повторение и закрепление учебного материала проведено учителями-предметниками в соответствии с корректированным календарно-тематическим планированием.

1. **Контроль за качеством ЗУН.**

В течение года внутришкольное инспектирование уровня обученности и качества знаний учащихся проводилось в виде вводных, промежуточных, итоговых мониторингов и контрольных работ.

**4.Контроль за подготовкой и проведением государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

 Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

 Итоговая аттестация учащихся 9-ых классов проходила в форме ОГЭ, учащихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являлись

* проведение тематических педсоветов;
* проведение родительских собраний;
* организация работы по консультированию учащихся;
* организация тренировочного тестирования по предметам;
* организация работы предметных методических объединений школы;
* формирование и диагностика  базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ЕГЭ;
* подготовка и обновление информационных  стендов для учащихся, родителей;
* консультирование родителей через сайт школы;
* контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

  Основными направлениями работы учителей-предметиков по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, приобретение литературы (ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

          Работа с выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по  тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения.

**5. Контроль за успеваемостью обучающихся в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск.**

По итогам 2023/2024 учебного года в МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск Спас–Деменского района Калужской области аттестовывались учащиеся 2-11 классов, всего 266 человека, из них

2-4 классы 86 учащихся,

5-9 классы 165 учащийся.

10-11 классы 15 учащихся

На «5» закончили 28 учащийся (10,5%)

на «4» и «5» учащихся (35%),

с «3» учащийся (44,4%),

 с «2» учащихся (10,1%).

**Уровень обученности: 51,3%**

**Качество знаний: 45,5%**

**На повторный курс оставлены** – 7 учащихся (2,6%)

**Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний**

**за последние 5 лет (год)**

**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022учебный год | 2022/2023учебный год | 2023/2024учебный год |
| на «5» | 20,2% | 18,2% | 14,3% | 12,5% | 10,5% |
| на «4» и «5» | 33,7% | 32,7% | 32,4% | 31,4% | 35% |
| с «3» | 42,5% | 44,6 % | 45,6% | 44,3% | 44,4% |
| с «2»  | 3,6% | 4,5% | 7,7% | 11,7% | 10,1% |
| Уровень обученности | 58,6% | 55,9% | 52,7% | 51,2% | 51,3% |
| Качество знаний | 54% | 50,9% | 46,7% | 44% | 45,5% |

**Сравнительный анализ по звеньям:**

**Уровень обученности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023учебный год | 2023/2024учебный год |
| Начальная школа | 67% | 60,3% | 55,2% | 54,6% | 55% |
| Среднее звено | 50,6% | 50,1% | 52,4% | 49,2% | 49,4% |
| Старшее звено | 63,7% | 65,5% | 55,8% | 51,6% | 51% |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023учебный год | 2023/2024учебный год |
| Начальная школа | 67,6% | 58,2% | 52,9% | 48,3% | 46,5% |
| Среднее звено | 41,5% | 39,8% | 46,7% | 41,6% | 45,5% |
| Старшее звено | 59,4% | 65,5% | 52,4% | 42,9% | 40% |

**6. Контроль за уровнем преподавания. Классно-обобщающий контроль.**

**Классно-обобщающий контроль в 1-ом классе**

Анализ календарно - тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе: уроки проводятся по 35 минут, домашнее задание отсутствует. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки в игровой форме. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

 В 1-х классах в сентябре 2023 года прошёл обзорный контроль с целью наблюдения за адаптацией первоклассников к обучению. Для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе созданы методические и организационные условия.

 В январе 2024 года прошёл классно-обобщающий контроль, где проведены собеседования с учащимися, классными руководителями, родителями, проверена техника чтения школьников.

 В мае 2024 года также прошёл обзорный контроль за процессом усвоения первоклассниками учебного материала, проверена техника чтения первоклассников. Его целью было получить объективную информацию о степени готовности первоклассников к дальнейшему обучению, выявить успехи и проблемы первоклассников.

 В 1-ом классе 22 человека, включая 2 обучающихся на дому.

 Все посещенные уроки проведены согласно календарно-тематическому

планированию. Отбор содержания материала отличается научностью, практической значимостью, соответствует возрастным возможностям, доступностью и наглядностью. Большинство уроков проходят с применением ИКТ. Это повышает интерес детей к изучению предметов, способствует более успешному пониманию и усвоению знаний. Своевременно проводятся физкультминутки.

 В соответствии с данными требованиями было проведено исследование уровня развития определенных умений и навыков первоклассников.

 Для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе созданы методические и организационные условия.

 Не сформированы математические навыки, навыки устной и письменной речи, необходимые для успешного продолжения обучения, у обучающейся 1-го класса Аксеновой Ксении. У остальных учащихся навыки, письма, чтения, счета развиты в разной мере.

**Классно-обобщающий контроль в 5-х классах**

**Цель:** учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся**,**единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

В октябре прошел классно-обобщающий контроль в 5-х классах. Была проведена следующая работа:

* посещение уроков
* проведение и анализ административных контрольных работ по русому языку и математике
* проверка дневников
* проверка рабочих тетрадей

 В 5-А классе 20 обучающихся, включая 1 учащегося с ОВЗ. и в 5-Б классе 17 обучающихся, включая 1 обучающегося на дому.

 Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть классов имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классах можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Учителя, ведущие уроки, учитывают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста при работе с ними, используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы. Общий настрой классов, его «эмоциональный портрет» позитивный. Отсутствует негативное отношение к учителям, работающим в классе. Было рекомендовано учителям с целью предупреждения перегрузок регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

При проверке дневников было выявлено, что в дневниках ведется определенная работа, все дневники подписаны, но классным руководителям необходимо проконтролировать подписи родителей за неделю и следить все ли учащиеся записывают домашние задания и выставляют отметки.

 При проверке рабочих тетрадей пятиклассников обращено внимание, что все тетради в обложках, подписаны аккуратно. Учителя проверяет тетради регулярно, в соответствии с требованиями. Учащиеся выполняют работу над допущенными ошибками. Выставленные оценки объективны. Пропусков ошибок не наблюдается. Объем домашних работ не превышает норму.

 Классные руководители еженедельно проверяет ведение дневников учащимися, контролируют успеваемость своих детей. Старается сразу же привлечь учащихся к исправлению замечаний в дневниках.

**Классно-обобщающий контроль в 9-ых классах**

 В марте-апреле 2024 года прошёл классно-обобщающий контроль в 9-ом классе.

 Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

* Посещены и проанализированы уроки .
* Проведен входные, промежуточные и обобщающие мониторинги по математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознания, физике, химии, биологии.
* Проведен контроль над ведением дневников.
* Проверено выполнение учебных программ.
* Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.
* Контроль за посещением уроков обучающимися.
* Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

 Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 9-х классах учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя готовятся к уроку до звонка, однако среди учащихся встречаются те, кто появляется в классе и подготавливается к уроку после звонка. Некоторым учащимся 9 класса необходим постоянный контроль и помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. Одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Учащиеся часто склонны не утруждать себя лишними упражнениями. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, или приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку, часто пропускают занятия.

 Посещенные уроки показали, что учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. В своей работе всегда учитывает особенности учащихся класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения.  На уроках прослеживается работа со слабыми учащимися. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок.

 Проведено родительское собрание. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

На «отлично» окончили 9 класс Чуйко Анна, Владимирова Милена, Котова Алина.

**Классно-обобщающий контроль в** **11 классе**

**Цель:** выявление уровня готовности учащихся 11-ого класса к сдаче выпускных экзаменов и продолжении получения ими образования. В 11 классе 5 человек.

 Результаты контроля показали наличие у преподавателей системы контроля и учёта знаний, соответственно возрасту требований к знаниям учеников, дифференцированный подход к работе с учениками, доступность объяснения нового материала, наличие приёмов, развивающих учебную мотивацию детей.

Анализируя соблюдение педагогами единых требований к учащимся необходимо отметить, что все, работающие в 11-ом классе учителя-предметники строят свои взаимоотношения с обучающимися на взаимном уважении и доверии; учителя готовятся к уроку до звонка, однако среди учащихся встречаются те, кто появляется в классе и подготавливается к уроку после звонка. Некоторым учащимся 11 класса необходим постоянный контроль, порой помощь в выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. Одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы.

 Посещенные уроки показали, что учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся. Учителями не допускается отвлечение во время уроков на посторонние темы. Объем домашних заданий в целом соответствует общепринятым нормам. Деятельность учащихся оценивается по 5-балльной системе, присутствует комментирование выставляемых отметок. Учителями–предметниками применяются самые разнообразные методы и приемы обучения старшеклассников: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

 Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию, систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала. Проведены классные родительские собрания, посвященные ЕГЭ.

 Были даны административные контрольные работы по основным предметам по материалам ЕГЭ. Также проведён педагогический консилиум с учащимися 11-ого класса и их родителями.

 Все обучающиеся 11-го класса выпущены из средней школы.

**7. Персональный контроль.**

**8.В течение всего учебного года проводился обзорный контроль.**

Администрация проводила обзорный контроль за:

-обеспечением учащихся учебной литературой;

-за состоянием учебных кадров;

- за ведением электронных дневников и журналов;

-проводился мониторинг здоровья учащихся;

-организацией и обеспечением учащихся горячим питанием;

-работой кружков и секций;

-контроль работы предметных кружков;

-организацией групп продлённого дня;

-организацией физкультурно-оздоровительной работы.

**9.В течение учебного года был организован контроль за проведением**

**инструктажей по технике безопасности и по охране труда** на рабочем месте среди учителей, по правилам поведения на уроках и во внеурочное врем, на дорогах среди учащихся**.**

Имеются журналы по охране труда:

 - регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

 -регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

 -учета инструкций по охране труда для работников;

 -учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

 В соответствии с требованиями к созданию безопасных условий труда заведующими кабинетов повышенной опасности ведется работа по систематизации и хранению электрического оборудования, химических реактивов, заготовок, инвентаря. Исходя из инструкции по охране труда при проведении лабораторных и практических работ, уроков технологии в начальной школе учителя каждый раз напоминают учащимся правила техники безопасности.

 В рамках воспитательного процесса классными руководителями проводятся разъяснительные работы по правилам поведения в школе, в период каникул, при пользовании спичками, газовыми установками и др. В воспитательную работу, а также в программу ОБЖ включены разделы по формированию у учащихся знаний по технике безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводились вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких.

**IV. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.**

  Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – в форме ОГЭ.

Выпускники 11 класса  проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, выпускники 9 класса – в форме ОГЭ.  ЕГЭ сдавали 5 выпускников. ОГЭ – 33 учащихся.

Все 5 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

33 учащихся 9-ых классов выпущены из основной школы.

1. **В течение учебного года был организован контроль за проведением инструктажей по технике безопасности и по охране труда** на рабочем месте среди учителей, по правилам поведения на уроках и во внеурочное врем, на дорогах среди учащихся**.**

Имеются журналы по охране труда:

 - регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

 -регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

 -учета инструкций по охране труда для работников;

 -учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

 В соответствии с требованиями к созданию безопасных условий труда заведующими кабинетов повышенной опасности ведется работа по систематизации и хранению электрического оборудования, химических реактивов, заготовок, инвентаря. Исходя из инструкции по охране труда при проведении лабораторных и практических работ, уроков технологии в начальной школе учителя каждый раз напоминают учащимся правила техники безопасности.

 В рамках воспитательного процесса классными руководителями проводятся разъяснительные работы по правилам поведения в школе, в период каникул, при пользовании спичками, газовыми установками и др. В воспитательную работу, а также в программу ОБЖ включены разделы по формированию у учащихся знаний по технике безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводились вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких.

**6.2.Анализ воспитательной работы.**

В 2023-2024 учебном году Программа воспитания МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск была актуализирована в соответствии с новыми рекомендациями. **Общая цель** воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объ единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

 - поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

 - организовывать профориентационную работу со школьниками;

 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Модуль реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-экскурсии, организуемые классными руководителями;

-индивидуальную работу с обучающимися: изучение особенностей личностного развития, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, поддержка ребенка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), коррекция поведения ребенка.

Обучающиеся в содружестве с классным руководителями приняли участие в:

- традиционных мероприятиях школы (праздник Первого звонка, День Учителя, День матери, День Отца, празднование Нового года, праздник «Широкая Масленица», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войны, торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка);

- акциях («Чистый город», «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Память», «На дороге без ошибок», «Экологический диктант», «Подари тепло сердец», «Военно-патриотический диктант», «Большой этнографический диктант», «Расскажи, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Героев помним имена», «Избирательный диктант», «Афганистан. Помним, Не забудем», «Открытка для мамы», «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «10000 шагов к жизни», «Улыбка Гагарина», «Вальс Победы», «33 шага сказать нет», «Письмо герою», «Свеча памяти», «Стена памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»);

- Районных, областных фестивалях и конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Участники, работы | Результат |
| 1 | Районный конкурс рисунков «Мы выбираем с детства» | 29 | Призеры: Агеева А., Сидорова М.,  |
| 2 | Районный конкурс рисунков «Коррупция глазами детей» (прокуратура) | 9 | Победители: Антонова К., Сидоров В., Медведева Е.Призеры: Гурина А., Ненашева В., Исаева О. |
| 3 | Интернет-викторина по избирательному праву | 4 | Победители: Филатова В., Шишмакова О.Призер – Владимирова М.  |
| 4 | Районный фестиваль «Рождественская звезда» | 45 | Участие  |
| 5 | Акция «Письмо солдату» | 34 | Участие |
| 6 | Районный конкурс рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать» | 24 | Победители и призеры: Филатов А., Редькина Д., Агеева А., Сидорова М., Медведева Е. |
| 7 | Районный фестиваль «Душа ребенка» | 20 | Участие |
| 8 | Акция «Письмо герою» (поздравление с днем защитника Отечества) | 25 |  Участие  |
| 9 | Районный конкурс детского творчества «День Победы» | 13 | Участие  |
| 10 | Областной фото/видео конкурс «Быть отцом» | 7 | Участие  |
| 11 | Областной конкурс творческих работ «Мой – выбор» | 1 | Призер – Антоненков Д. |
| 12 | Региональный конкурс патриотической елочной игрушки | 2 | Призеры: Булавкина Я., Ивченков Я. |
| 13 | Региональный этап конкурса «Экологического рисунка» | 15 | Победитель – Зиновьева Е. |
| 14 | Региональный конкурс рисунка «Наша Победа» | 5 | Участие  |
| 15 | Региональный этап ВКС | 2 | Участие  |
| 16 | Областной конкурс «Дети – Творчество – Право» | 14 |  Участие |
| 17 | Областная олимпиада по избирательному праву «Софиум» | 2 | Диплом участника |
| 18 | Региональный конкурс детского творчества «Нарисуй защитника Отечества» | 21 | Участие |
| 19 | Региональный этап XIX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 6 | Участие  |
| 20 | Областной конкурс детского творчества «Сплотить семью сумеет мудрость книг» | 7 | Победитель – Журавлев Р. |
| 21 | Региональный конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники природы» | 4 | Участие  |
| 22 | Региональный этап ВКС «Без срока давности» | 1 | Участие  |
| 23 | Областной конкурс «Дорога глазами детей» | 2 | Участие  |
| 24 | Региональный интернет-турнир «ЭкоДока» | 10 | 5 место |
| 25 | Ежегодная региональная научно-практическая конференция «Молодость – науке» | 1 | Призер – Шишмакова О. |
| 26 | Всероссийский этап конкурса экологического рисунка | 1 | Призер – Зиновьева Е. |
| 27 | Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!» | 1 | Участие  |

- Классных часах: «Уроки истории России - путь к толерантности», «День Государственного герба Российской Федерации», «Международный день борьбы против коррупции», «Твой выбор – твое будущее», «Что значит быть гражданином?», «Конституция – основной закон государства», «Мы против коррупции», «Способы решения конфликтов с ровесниками»  и «Учитесь управлять своими эмоциями» (по профилактике буллинга), «Будем добрыми и не будем злыми», «Я выбираю здоровье!», «Герои живут рядом!», посвященный  трагедии на Чернобыльской АЭС, «Безопасность в социальной сети», «Давайте друг другу улыбаться», «Планета Земля – наш общий дом», «Мы в памяти храним навечно».

Проводились беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, по правилам поведения на дороге, на водоемах, при обнаружении взрывоопасных предметов, по пожарной безопасности, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, беседы, связанные с противодействием экстремизму, об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о соблюдении правил личной гигиены.

Были организованы экскурсии по памятным местам города и района, в культурно-выставочный центр. Учащиеся принимали активное участие в различных играх, викторинах, квестах, праздниках, организованных районным домом культуры, были организованы совместные мероприятия с районной детской библиотекой.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями осуществлялась в обычном режиме: проводились родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, организовывались индивидуальные консультации с учителями-предметниками для решения возникающих проблем в обучении.

Родители принимали участие в областных родительских собраниях: «Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Профминимум»), «Безопасность в летний период», в просветительских мероприятиях «Родительский онлайн-марафон», «Неделе родительской компетентности». Было организовано участие в муниципальном фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди семейных команд (семьи Матвеенко А. и Гурьянова М., победителями стала команда Гурьяновых). Семья Гурьяновых заняла призовое место на состязаниях «Папа, мама, я – спортивная семья, посвященных 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина. Родители вместе со своими детьми приняли участие в акциях «Как две капли воды» и «Расскажи о традициях своей семьи».

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении, профилактика конфликтов, правонарушений и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Социально-педагогической службой совместно с классными руководителями проводилось обследование семей, стоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, также, опекунских семей, семей детей, стоящих на различных видах учетах. В течение года проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении для организации работы с родителями и детьми. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов и Школы, которые в течение года корректировались.

**Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной цельюпрофориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся.

У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

- выставки рисунков «Мама, папа на работе», «Моя будущая профессия»

- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»

- цикл игр «Мир профессий»

- классный час «Профессии моих родителей»

- организация дежурства в классе.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Проведено анкетирование обучающихся:

- диагностика по методике Е.А.Климова

- «Матрица выбора профессий»

- определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (методика Л.А.Йовайши)

- «Выявление подходящей сферы деятельности» (Дж.Холланд)

- тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн)

В направлении профориентационной работы в основной и средней школе проводились следующие мероприятия: час общения «Я и профессия», цикл мероприятий «Знакомство с профессиями», круглый стол «Дороги, которые мы выбираем» (9-11 кл.),

Учащиеся 6-11 кл. второй год являлись участниками проекта «Билет в будущее», в рамках которого знакомились с востребованными на рынке труда профессиями, проходили анкетирование, участвовали в профессиональнах пробах, побывали на экскурсиях на предприятиях: «Мануфактуры Боско», завод «Путепровод» в г.Калуге. Учащиеся 3-11 кл. принимали участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Старшеклассники приняли участие во Всероссийском классном часе «Профессионалитет. Ты в хорошей компании».

В этом учебном году в школе реализовывался проект «Профминимум». В рамках этого проекта в 5-11 классах проходили еженедельные занятия «Россия – мои горизонты», на которых учащиеся знакомились с различными отраслями промышленности, профессиями этих отраслей, перспективами развития, основными достижениями. Также проходили профпробы.

Были организованы встречи с представителями Кировского индустриально-педагогического колледжа, Калужского филиала РСХА им.Тимирязева, Российской правовой академии. Принимали участие в трудовых десантах. В течение года учащиеся 9-11 кл. знакомились с информацией об учебных заведениях Калужской и близлежащих областей. В июне 19 ребят были трудоустроены от центра занятости населения.

**Модуль «Урочная деятельность»**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ: «Правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций», «День пожарной охраны», «Правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах»

- Урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

 - Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

- Урок Цифры

- Уроки финансовой грамотности

- тематические уроки гражданственности: «Люблю отчизну я», «Патриотизм истинный и мнимый», «Путешествие по родному краю», «Политика и молодежь», «Вместе строим будущее», «Гражданин отечества – это…»

- Урок «День родного языка»

- Уроки Здоровья

- урок-конференция «Гений России – достояние человечества», посвященный 190-летию со дня рождения Д.И.Менделеева

- урок-конференция «Выдающиеся химики нашей Родины»

- в рамках проекта Банка России «Игры по финансовой грамотности» прошла игра «Финансовые ребусы».

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Проводились предметные недели: «Математика – царица наук», «Путешествуем в прошлое», «Велик и могуч русский язык», неделя английского языка.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке дискуссий дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Использовалась групповая работа или работа в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Работа в данном направлении началась с акции «Время выбрало нас», в рамках которой прошли выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей в классах. В этом году выборы в Молодежную администрацию не проводились, работали в прежнем составе. В течение года члены школьного самоуправления проводили рейды внешнего вида учащихся, рейды по проверке сохранности школьных учебников. Члены школьного актива стали активистами Движения первых. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: День Учителя, праздников «Посвящение в первоклассники», «Вот и масленица пришла», Новогодних утренников и развлекательных мероприятий для основной и старшей школы, реализации общешкольного проекта «Новый год у ворот» (по украшению школы). Актив старшеклассников совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, проводили различные мастер-классы для младших школьников, помогали классным руководителям проводить занятия в рамках треков «Орлята России», организовывали участие ребят в онлайн-активностях, посвященных различным датам, в таких мероприятиях, как «День брата и сестры», «Как две капли», «День Земли», «День России» и др.  Члены школьного самоуправления, активов классов (7-11) приняли участие в районной акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Окна памяти», «Цветок надежды», «Журавли» и др.. Члены школьного самоуправления принимали участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Недели Здоровья, Недели правовых знаний, Недели, посвященной Дню молодого избирателя, Недели, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом, в проведении тематических уроков.

**Модуль «Основные школьные дела»**

В рамках модуля традиционные школьные праздники: праздник Первого звонка, День Учителя, День матери, День Отца, празднование Нового года, праздник «Широкая Масленица», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войны, торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.

Ребята принимали участие в школьных, региональных и Всероссийских акциях: «Чистый город», «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Память поколений», «На дороге без ошибок», «Экологический диктант», «Подари тепло сердец», «Военно-патриотический диктант», «Большой этнографический диктант», «Расскажи, где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Героев помним имена», «Внуки по переписке», «Избирательный диктант», «Афганистан. Помним, Не забудем», «Открытка для мамы», «Блокадный хлеб», «Цветок надежды», «Окна памяти», «Журавли», «10000 шагов к жизни», «Улыбка Гагарина», «Собери Портфель добра», «Вальс Победы», «33 шага сказать нет», «Письмо герою», «Свеча памяти», «Стена памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Расскажи о традициях своей семьи».

Проводились уроки мужества и уроки памяти, посвященные памятным датам российской истории:

- урок мужества, посвященный Бородинскому сражению

- урок мужества, посвященный 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской

-урок мужества, посвященный разгрому немецко-фашистских войск в битве за Кавказ

- урок мужества, посвященный 80-летию освобождения Ленинграда от блокады

- урок мужества, посвященный 81-й годовщине окончания Сталинградской битвы

- урок мужества, «Нет смерти, сынок, есть бесчестие и бесславие», посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана

- урок мужества, посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией

- урок мужества, посвященный прибытию эскадрильи «Нормандия» на Калужскую землю

- урок памяти, посвященный Дню единых действий (геноцид советского народа)

- единый урок «Без срока давности»

- урок памяти «День Победы».

В течение года проводились мероприятия, посвященные праздничным датам, Дням воинской славы, памятным датам российской истории и др.:

- День солидарности в борьбе с терроризмом

-Международный день распространения грамотности (просмотр мультфильмов с последующим обсуждением, создание видеороликов, библиотечные уроки)

-организована выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», состоялось заседание книжного клуба «Правда о подвиге», посвященные Международному дню памяти жертв фашизма

- в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения прошли внеклассные мероприятия "Наш дом - планета Земля", «Путешествие в лесное царство», экоурок «Живому жить», урок на тему "С уважением к энергосбережению"

- в старших классах прошел киноурок «Обыкновенный фашизм. Вчера и сегодня» и тематический урок «Мир без нацизма», в рамках работы по формированию неприятия идеологии неонацизма

- к дню пожилого человека состоялась кинопоказ «Человек дороже золота»

- к Дню учителя был организован конкурс школьных сочинений, выдержки из которых были напечатаны в школьной газете, проведен мастер-класс по изготовлению открыток для учителей, прошел литературный праздник «Об учителе в стихах», старшеклассники подготовили фотоинсталяцию «Мы и наши учителя», подготовили концерт «Виват, учитель!»

- в октябре и марте ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к Дню гражданской обороны. В октябре для учащихся школы организуются мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет. В этом году в школе проводились мероприятия, посвященные Дню Отца. Активистами Движения первых был проведен мастер-класс по изготовлению открыток, организована выставка творческих работ «Подарок для папы», были организованы онлайн-активности «С папой в деле», классные часы и праздники.

Перед осенними каникулами прошло мероприятие, посвященное 22 октября (день «Белых журавлей и день памяти солдат, погибших на полях сражения и в результате терростических актов).

В рамках Всероссийской акции «Расскажи, где торгуют смертью» прошли мероприятия "Наркотики, ПАВ и последствия их применения" и "Скажи нет наркотикам" среди учащихся 7-8 классов, внеклассное мероприятие "В здоровом теле нет места наркотикам" для учащихся 9 кл., информационный час "Правовая ответственность за распространение и употребление наркотических веществ" проводился среди учащихся 10-11 классов, день здоровья под названием "Спорт против наркотиков" способствовал популяризации здорового образа жизни среди учащихся.

К Международному дню школьных библиотек библиотекарем школы вместе с учащимися 9 класса был проведен мастер-класс по изготовлению закладок для книг. Со школьниками прошли беседы о правилах обращения с книгой, о возникновении книг. Также прошла игра «Лучший из лучших». Был проведен рейд по проверке сохранности учебников «Береги учебник».

Несмотря на то, что День народного единства в этом году пришелся на осенние каникулы, в школе прошли мероприятия, посвященные этому дню. Прошла игра «Что я знаю о России», кинолекторий «Гора самоцветов», было организовано участие школьников в «Большом этнографическом диктанте».

8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. В память о сотрудниках органов внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга, в школе прошли уроки мужества "Герои нашего времени". В ноябре прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности, Дню защиты прав детей (викторины, игры, классные часы, День правовой помощи детям). Учащиеся школы приняли участие в региональной игре-викторине «Великое стояние на Угре. Был организован кинолекторий, посвященный международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма с последующим обсуждением.

 В ноябре есть очень добрый праздник, который объединяет всех детей, учителей и родителей – День Матери. Была организована выставка открыток «Подарок для мамы», прошла игра-викторина «Мамы разные бывают». Учащимися школы под руководством классных руководителей были сняты фидеопоздравления. Учащимися 6-х классов был подготовлен праздничный концерт «Всё начинается с мамы». 30 ноября проводились мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ: интеллектуальная игра «Герб отечества», фотоквест «В поисках герба России». Прошла неделя «Права ребенка». Была проведена квест-игра «Правовой марафон», был организован просмотр мультфильмов о правах ребенка для учащихся начальной школы, прошло внеклассное мероприятие «Мои права и обязанности» и др.

В декабре прошла ежегодная Неделя правовых знаний, посвященная Дню Конституции. Прошла Неделя «В будущее без СПИДа», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проводились мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата (классные часы, кинолекторий «Дважды рожденный», «Неизвестный солдат», расчистка снега на Аллее Героев, возложение цветов к памятным плитам на аллее Героев), Дню Героев отечества (экскурсия в исотрический уголок школы «Герои спас-деменцы», онлайн-активности «Герои отечества среди нас», урок мужества, фотовыставка «Герои России»). В школе прошли Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов.
Целью этих уроков являются формирование культуры позитивного, толерантного отношения детей к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Практически с начала месяца началась разработка и реализация общешкольного проекта «Новый год у ворот». Каждый класс, помимо украшения своего кабинета, придумывал композиции и украшал часть школы. Прошли новогодние утренники в начальной школе, праздничные развлекательные мероприятия для учащихся средних и старших классов.

В январе-феврале учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады: акции «Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка», видеоэкскурсия на выставку патриотического объединения «Ленрезерв», внеклассное мероприятие «Детям о детях блокадного Лениграда», кинолекторий «Крик тишины». К 81-й годовщине окончания Сталинградской битвы прошли мероприятия: мультимедийный квест «Сталинградская битва», кинолекторий «Сталинград», внеклассное мероприятие «200 дней стойкости и мужества», урок мужества «Сталиградская битва». Прошла неделя памяти жертв холокоста ( просмотр и обсуждение фильма «Список Киселева», внеклассные мероприятия «Я расскажу вам об Освенциме» и «Жертвам Холокоста посвящается», устный журнал «Холокост: память поколений»).

8 февраля - День российской науки. В нашей школе этому событию были посвящены: интеллектуальная игра " Узнай ученого", внеклассное мероприятие «Выдающиеся химики нашей Родины», урок-конференция «Гений России -достояние человечества», посвященный 190-летию со дня рождения великого русского ученого Д.И. Менделеева.

 В рамках зимней недели здоровья учащиеся приняли участие в соревнованиях по баскетболу и волейболу, лыжным гонкам, прошли «Веселые старты», «Праздник ГТО», интерактивная игра «Олимпийская десятка», игра-викторина под названием "Олимпийская викторина"
15 февраля в школе прошли мероприятия, посвященные 35-ой годовщине вывода войск из Афганистана: экскурсия «Имена, которые надо знать», Урок мужества «Нет смерти, сынок, есть бесчестие и бесславие», урок памяти «На земле Афганистана», акция «Афганистан. Помним. Не забудем!». 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.  Была организована выставка творческих работ учащихся «Защитники отечества», военно-спортивная эстафета «Защитники Отечества» для старшеклассников, конкурсно-игровая программа «А, ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни «Слава защитникам Отечества» и «Служу России». Состоялась встреча учащихся школы с членами десногорского поискового отряда «Обелиск».

Ежегодно в школе проводится Неделя молодого избирателя. В рамках недели прошли мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции будущих избирателей: интеллектуальная игра "Голосую впервые", внеклассное мероприятие под названием "Что я знаю о выборах", викторина по теме "Избирательное право".

 Традиционным общешкольным праздником стал праздник «Вот и Масленница пришла!». Для учащихся начальной школы он прошел на улице. К ним в гости пришли веселые скоморохи, вместе с которыми ребята провожали Зиму, встречали Весну, играли в различные забавы, пели частушки, водили хороводы. Учащиеся 5-11 классов проводили праздник в своих классах. Вспоминали о традициях празднования в далеком прошлом, проводили веселые конкурсы. Завершился праздник дегустацией блинов, приготовленных родителями учащихся. Дети угощали блинами друг друга, учителей, работников школы. Советником по воспитанию был проведен мастер-класс по изготовлению куклы-мотанки «Масленица».

Также в марте отмечается самый весенний праздник – день 8 марта. Ребята вместе с классными руководителями, на уроках технологии подготовили поздравительные открытки, подарки для своих мам и бабушек. Дети приняли участие в конкурсно-игровых программах «А, ну-ка, девочки!» и «А, ну-ка, девушки!». Прошел песенный фестиваль «Весенняя капель», где звучали песни о мамах, бабушках, всех женщинах.

В этом году исполнилось 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. В школе прошли мероприятия, посвященные данному событию. Прошли уроки «От Руси к России», кинопоказ «Крым и Россия вместе», интеллектуальная викторина "Что мы знаем о Крыме?", интеллектуальная игра для учащихся 10-11 классов под названием "Воссоединение Крыма с Россией", исторический час «Воссоединение Крыма и России», квест-игра «Полуостров сокровищ», онлайн-экскурсия «История одного полуострова».

Прошли внеклассные мероприятия, приуроченные к Дню леса «День леса» и «Берегите лес!».

 В апреле в нашей школе прошли мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. Прошел показ фильмов об истории освоения космического пространства, интеллектуальная игра «От Земли до Марса», урок «Навигатор Солнечной системы». Ребята приняли участие в областном флеш-мобе «Поехали!».

 В апреле месяце прошел кинопоказ в рамках кинофестиваля «Без срока давности», посвященного Дню единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Прошли уроки памяти, посвященные узникам концлагерей.

В апреле-мае в школе проходит цикл мероприятий, посвященных Дню Победы. Проводились классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, объединенные общей темой «Их подвиг будет жить в веках». Был организован просмотр художественных фильмов «Сын полка», «Подольские курсанты», «Ржев», «28 панфиловцев», «Брестская крепость», «Солдатик», «В бой идут одни старики». 8 мая в школе прошла торжественная линейка, посвященная Дню победы, акция «Бессмертный полк». Прошел Урок памяти «День Победы». Была организована выставка рисунков «День Победы!», оформлена «Стена Памяти». Прошли внеклассное мероприятие «История Георгиевской ленты», час истории «И детства нить оборвалась», фестиваль военно-патриотической песни «Песни Победы». Ребята приняли участие в различных районных и всероссийских акциях.

Проводился цикл мероприятий «Наследники пионерии», мероприятия, посвященные Дню Земли, Всемирному дню творчества и инновационной деятельности. Завершился учебный год торжественной линейкой, посвященной празднику Последнего звонка. Прошли выпускные вечера в начальной школе и 9-х классах.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют: юнармейский отряд «Орлёнок», отряд ЮИД «Постовой», волонтерский отряд «Добрые сердца», ШСК «Юность», первичное отделение «Движения первых».

Члены юнармейского отряда принимали участие в подготовке и проведении: Уроков Мужества, посвященных Сталинградской битве, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; «Блокадный хлеб», «Письмо солдату». Принимали участие в районной военно-спортивной игре «Победа»: младшая группа – 2 место, старшая - 2 место. Участвовали в мероприятиях по увековечиванию памяти погибших в годы войны: митинг и возложение цветов на Аллее Героев, у памятника воинам ополченцам Люблинского батальона (Варшавское шоссе поворот на д.Сутоки), у памятника узникам концлагерей, возложение цветов на Офицерском кладбище. Принимали участие вВ течение года принимали активное участие в поддержании чистоты на Офицерском кладбище, расчищали от снега Аллею Героев.

При участии членов отряда ЮИД проводились мероприятия по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ в рамках месячника безопасности. Юидовцы принимали участие в школьных акциях «Стань заметен на дороге», «На дороге без ошибок», «Зимняя дорога». Принимали участие в интернет-викторине по ПДД.

В этом учебном году волонтерский отряд организовывал и проводил мероприятия не только в пределах школы, но и вне школы. Были проведены экологические акции «Чистый город» и «Наш школьный двор самый чистый и уютный», «Помоги пернатому другу», просветительские акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Члены отряда подготавливали поздравления и посещали дом ветеранов на День пожилого человека, Рождество, День защитника Отечетсва и 8 марта. В преддверии Нового года ребята помогли создать праздничное настроение жителям дома ветеранов и украсили помещение. В течение года активисты отряда изготавливали маскировочные сети, блиндажные свечи для оправки в зону СВО. В преддверии Дня волонтера представитель команды «Спас-Деменск - фронту» Татьяна Ушева вручила благодарственные письма Афонасьевой Марии, Ненашевой Виктории и Пыжовой Маргарите за их личный вклад в оказание практической помощи военнослужащим ВС РФ, находящимся в зоне СВО, а также за активное участие в волонтёрской работе команды "Спас-Деменск-фронту".
Кроме того, Магомедов Али и Журбенков Егор были награждены знаком «Активный участник волонтерского движения» за своё активное участие и вклад в различные волонтёрские мероприятия.

В рамках работы ШСК «Юность» проводились школьные соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, шашкам и шахматам, бадминтону. Были организованы спортивные игры для младших школьников (в рамках Летней и Зимней Недели здоровья, дней здоровья). Принимали участие в областном спортивном мероприятии «Лыжня России», «Кросс наций», областном конкурсе среди школьных спортивных клубов на лучшую организацию работы. Велась активная работа по привлечению учащихся школы к сдаче нормативов ГТО. Члены школьного спортивного клуба принимали участие в районных соревнованиях.

|  |
| --- |
| Спортивные достижения членов школьного спортивного клуба  |
| N п/п | Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Наименование мероприятия | Дата | Результат |
| 1 | Муниципальный  | Мини-футбол юноши | Сентябрь | 1 место |
| 2 | Муниципальный | Баскетбол юноши  | Октябрь | 1 место |
| 3 | Муниципальный | Баскетбол девушки  | Октябрь  | 2 место |
| 4 | Муниципальный | Спортивная гимнастика  | Февраль  | 2 место |
| 5 | Муниципальный | Быстрые шахматы | Октябрь  | 3 место |
| 6 | Муниципальный  | Шашки  | Октябрь  | 3 место |
| 7 | Муниципальный | Волейбол девушки | Февраль  | 2 место |
| 8 | Муниципальный | Волейбол юноши | Февраль  | 3 место |
| 9 | Муниципальный | Бадминтон | Январь  | 2 место |
| 10 | Муниципальный | Комплекс ГТО  |  | 7 золото, 17 серебро, 34 бронза |
| 11 | Региональный  | Баскетбол юноши | Март  | 3 место |
| 12 | Региональный  | Мини-футбол | Декабрь  |  |

В течение года под руководством советника по воспитанию члены Движения первых принимали участие в различных акциях, флеш-мобах, активностях, проводили мастер-классы и мероприятия для учащихся начальной школы:

- онлайн-активность «Герои отечества среди нас»

- акция «Внуки по переписке» фонда «Старость в радость»

- интеллектуальная игра "Студенческая пора".

- кинолекторий для учащихся начальной школы, посвященный снятию блокады Ленинграда

- подготовили видеоинтервью с учениками школы ко дню российского студенчества

- исторический квест «История в деталях», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста

- мультимедийный квест «Сталинградская битва»

-Интеллектуальная игра " Узнай ученого", посвященная Дню российской науки

- Всероссийская акция «Открывая книгу с Первыми», посвященная Международному дню книгодарения

- акция «Путешествие к Лукоморью», посвященная Международному дню родного языка

- Всероссийские акции "Письмо защитнику Отечества"," Солдатский треугольник "

- Всероссийская акция «Весна в Движении»

- Мастер класс по изготовлению куклы-мотанки «Масленица»

- Всероссийская онлайн-акция «Окна Русской весны"

- исторический час «Воссоединение Крыма и России»

- Квест-игра «Полуостров сокровищ»

- Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»

- просмотр фильмов в рамках всероссийской акции "Открытая премьера" Открытого российского фестиваля анимационного кино.

- благотворительная акция совместно с СРЦН «Черемушки» «Собери Портфель Добра».

- присоединились к Всероссийским акциям памяти "Цветок надежды", «Журавли» и «Окна памяти»

- Всероссийская акция «Поезд пожеланий», посвященная Дню воссоединения России с ДНР и ЛНР

- фестиваль дворовых игр под названием "Пошли играть!".

- Флешмоб «Все на зарядку!», посвящённый Всемирному Дню здоровья.

- "Киноуроки Первых"

- активности, посвященные дню брата и сестры

- интеллектуальная игра «От Земли до Марса»

- акция под названием "Нельзя забыть" в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа, совершенном нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

- мастер-классы, приуроченные к Всемирному деню творчества и инновационной деятельности.

- мероприятия, посвященные Дню Земли (познавательная игра и викторина, освещающая тему экологии, организован просмотр кинофильма "Земля - наш общий дом"

- приняли участие в творческой акции "Мир! Труд! Май!"

- присоединились к Всероссийской патриотической акции "Окна Победы", украсили окна Дома Престарелых праздничными рисунками

- В преддверии Дня Победы Активисты Движения Первых наставники "Орлят" провели интересное и познавательное мероприятие для учащихся 3 класса «Георгиевская лента»

- активность «Юннаты Первых»

- Всероссийская акция «Забег Первых»

- активисты Движения Первых, вместе со своим наставником, советником директора по воспитанию Тимашковой Г.Г., и педагогами, организовали праздник, посвященный Дню России: мастер-класс по изготовлению красивых открыток, спортивные соревнования, Видеоквиз и викторина "Что я знаю о России", конкурс пословиц и поговорок о Родине

- провели акцию "Будь в Движении!", рассказали младшим школьникам о движении Первых и зарегистрировали желающих вступить в его ряды

- дважды побывали на Международной выставке-форуме "Россия".

- приняли участие в мастер-классе регионального отделения «Красного креста» в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»

- участие в региональном форуме молодежных и детских общественных объединений «Первые».

 **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Образовательная деятельность в рамках данного модуля была направлена на:

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 -профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся.

Внеурочной деятельность, так же, как и дополнительное образование школьников, реализуются по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность реализуется через: курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, участие обучающихся в предметных олимпиадах и конференциях.

*Дополнительное образование*

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Возрастная категория |
| *Спортивно-оздоровительное* |
| Шашки. Шахматы | 5-8 кл |
| Непоседы | 1 кл |
| ОФП | 2 кл |
| Поиграем вместе | 3 кл |
| Спортивный час | 4 кл |
| Белая ладья | 7-11 кл |
| Баскетбол | 7-11 кл |
| *Социальное* |
| Школьная газета – издательское дело | 5-10 кл |
| Умелые ручки | 1-4 кл |
| Человек и его здоровье | 7-11 кл |
| На дороге без ошибок | 1-4 кл |
| *Общекультурное* |
| Театральный кружок «Затейники» | 3-4 кл |
| Театральный кружок «Вдохновение» | 5-7 кл |
| Вокальный кружок «Ручеек» | 1-4 кл |
| Вокальный кружок «Улыбка» | 5-9 кл |
| *Духовно-нравственное* |
| Юный краевед | 7-9 кл |
| Мой родной край | 5-6 кл |
| *Общеинтеллектуальное* |
| Занимательная информатика | 5 кл |
| Интеллект и компьютер | 9-11 кл |

*Курсы внеурочной деятельности*

В этом учебном году проводились занятия курсов внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (1-11 кл)

- «Россия – мои горизонты» (5-11 кл)

- «Билет в будущее» (8-9 кл)

- «Химия вокруг нас» (8 кл)

- «Орлята России» (1-4 кл)

- «Я – исследователь» (1-4 кл)

- «Функциональная грамотность»

- активности проекта «Навигаторы детства»

Ребята, посещающие кружки и секции принимают участие в творческих конкурсах различного уровня (модуль «Классное руководство), школьных праздниках (модуль «Основные школьные дела»), соревнованиях. Выпускается школьная газета «Юность», ребята помогают готовить материалы для районной газеты.

*В рамках внеурочной деятельности ведется работа с одаренными детьми. У*чащиеся школы участвуют в предметных неделях, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся 5-11 классов принимали участие в школьном этапе ВсОШ на платформе «Сириус». Ребята 7-11 классов участвовали в муниципальном этапе олимпиад школьников. Результаты:

Победители:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, победителя, призёра | Класс | Предмет | Учитель |
|  1. | Макарова Марьяна | 8-ой | Литература | Филиппова Е.В. |
|  2. | Англ.язык | Зотова Л.В. |
|  3. | Химия  | Мельникова А.А. |
|  4. | История  | Васютина С.В. |
|  5. | Экология  | Семененкова Т.М. |
| 6. | Технология  | Яценко О.В. |
| 7. | Филатова Виктория | 10-ый | География  | Васютин Д.В. |
| 8. | Литература  | Сафронова И.С. |
| 9. | Астрономия | Семененкова Т.М. |
| 10. | Владимирова Милена | 9-ый «Б» | ОБЖ | Медведева В.А. |
| 11. | География  | Васютин Д.В. |
| 12. | Бузылев Архип | 8-ой | ФК | Медведева В.А. |
| 13 | Копылов Павел | 7-ой «Б» | История  | Васютина С.В.. |
| 14 | Аминова Зарина | 7-ой «Б» | Биология  | Семененкова Т.М. |
| 15 | Бабич Дарья | 10-ый | Биология  | Мельникова А.А. |
| 16 | Фитисова Маргарита | 7-ой «А» | Экология  | Мельникова А.А. |
| 17 | Семенова Эльвира | 9-ый «А» | Экология  | Мельникова А.А. |
| 18 | Гурина Арина | 10-ый | Экология  | Мельникова А.А. |
| 19 | Снедзе Артур | 9-ый «А» | Технология | Яценко О.В. |
| 20 | Чуйко Анна | 9-ый «А» | Технология  | Яценко О.В. |
| 21 | Филимонов Никита | 8-ой | Технология  | Яценко О.В. |
| 22 | Пыжова Маргарита | 8-ой | Астрономия  | Семененкова Т.М. |

Призёры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, победителя, призёра | Класс | Предмет | Учитель |
|  1. | Филатова Виктория | 10-ый  | обж | Медведева В.А. |
|  2. | Право  | Логинова Е.Г. |
|  3. | История  | Логинова Е.Г. |
|  4. | Обществознание  | Логинова Е.Г. |
|  5. | Пыжова Маргарита | 8-ой | Технология | Яценко О.В. |
| 6. | Экология | Семененкова Т.М. |
| 7. | Макарова Марьяна | 8-ой | Русский язык | Филиппова Е.В. |
| 8. | Обществознание  | Васютина С.В. |
| 9. | Позднухова Софья | 7-ой «А» | История | Васютина С.В. |
| 10. | Экология  | Мельникова А.А. |
| 11. | Шишмакова Олеся | 9-ый «Б» | Англ.язык | Зотова Л.В. |
| 12. | Экология  | Мельникова А.А. |
| 13. | Антошкин Максим  | 9-ый «А» | ОБЖ | Медведева В.А. |
| 14. | Технология | Яценко О.В. |
| 15. | Аминова Зарина | 7-ой «Б» | Технология | Яценко О.В. |
|  16. | Филенкова Ольга | 7-ой «Б» | Обществознание | Васютина С.В. |
| 17. | Есина Маргарита | 7-ой «А» | Литература  | Сафронова И.С. |
| 18. | Котова Алина | 9-ый «Б» | Право  | Логинова Е.Г. |
| 19. | Антонова Карина | 11-ый | Право  | Логинова Е.Г. |
| 20. | Калиничева Ульяна | 9-ый «А» | Русский язык | Бесова Е.А. |
| 21. | Редькина Екатерина | 7-ой «А» | Биология | Мельникова А.А. |
| 22. | Прасолова Варвара | 9-ый «Б» | Биология  | Мельникова А.А. |
| 23. | Журбенков Егор | 9-ый «Б» | Астрономия | Семененкова Т.М. |
| 24. | Хохлова Полина | 8-ой | Англ.язык | Зотова Л.В. |
| 25. | Семенова Эльвира | 9-ый «А» | География | Васютин Д.В. |
| 26. | Гурина Арина | 10-ый | Технология  | Яценко О.В. |
| 27. | Ходаков Виктор | 8-ой | География  | Васютин Д.В. |
| 28 | Смирнова Анастасия | 8-ой | ФК | Медведева В.А. |

Второй год подряд Филатова В. Становится призером областного этапа олимпиады по литературе.

Ученица 9 класса, Шишмакова О., приняла участие ежегодной областной научно-практической конференции «Молодость – науке», где стала призером.

В течение года классными руководителями, учителями-предметниками организовывалось участие школьников в онлайн-олимпиадах, турнирах, конкурсах: олимпиада по ОБЖ, областной интернет-турнир «ЭкоДока».

Проводились школьные конференции, где ребята представляли свои проекты и доклады.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В течение учебного года работа по данному модулю проводилась по следующим направлениям:

- *организация и проведение школьных акций на территории города*: «Чистый город», «Память» (по благоустройству мест захоронения павших воинов), «Огни памяти» (расчистка от листвы, снега Аллеи Героев, возложение цветов к: Дню Героев отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Победы). В преддверии Дня России учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Танцевальный флеш-моб ко Дню России»;

- *участие в акциях, флеш-мобах, митингах, организуемых социальными партнерами*: «Улыбка Гагарина», «Свеча памяти», «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «10000 шагов к жизни» (организованы отделом администрации по работе с молодежью), торжественный митинг, посвященный дню Героев Отечества, флеш-моб «Память воинам Советской армии», организованный совместно с Центральной районной библиотекой,

- *организация экскурсий, походов*: участие в областном экослете на Милятинском водохранилище «Подари планете жизнь», экскурсия в Государственный музей «Безымянная высота» в Куйбышевском районе, экскурсия на Международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ в г. Москва, участие в патриотическом походе по маршруту «Лазинки-Высокое-Слузна-Гнездиловская высота», походы в природу.

- *организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с социальными партнерами:*

- *в Культурно-выставочном центре*: мероприятие "Не отнимайте солнце у детей", посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятие «Здравствуй, школа!», участие в открытии выставки «Нюрнбергский набат. Без срока давности», экскурсия для старшеклассников, мастер-класс "Подарок папе", мероприятие «Россия-это мы!», посвящённое Дню народного единства, кинолекторий "Полёты ночных ведьм", посвященный женщинам-летчицам и памяти Героя Советского Союза Е.А. Никулиной, экскурсия для активистов «Движения первых», мастер-класс «Букетик для мамы», мероприятие «Жизнь во славу Отечества», лекторий "История блокадного Ленинграда: о прошлом для будущего", познавательная игра «Путешествие в страну Спортландию», познавательная программа «Солдат войны не выбирает», посвященная 35 – ой годовщине вывода советских войск из Афганистана, познавательно-игровая программа "Ты наш друг, родной язык!", час общения «Героями не рождаются, героями становятся», путешествие в страну "Пионерию", мастер-класс «Букет для мамы», квиз «Русских сказок хоровод», час мужества «Небо в огне», посвященный 105 – летию со дня рождения нашего земляка Героя Советского Союза Николая Степановича Кохова, экскурсия "Русская изба", путешествие по экспозиции "Русская изба", мероприятие «Жизнь во славу Отечества».

- *совместные мероприятия с районной детской библиотекой*: мероприятие, посвящённое 80-летию освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (7 кл), мероприятие «Читайте больше! Читайте с удовольствием!» (9 кл), квест-игра под названием "Умейте быть здоровыми". (5 кл), День Героев отечества (6 кл), мероприятие под названием «Там, где память, там слеза», посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда (5 «Б» кл), внеклассное мероприятие «Победа по имени Сталинград» (7-е кл), внеклассное мероприятие «Контрольная по выживанию» (5 кл), Урок мужества «День защитника Отечества», экологическое путешествие в мир птиц « Синицы – озорницы и другие птицы», час истории «И детства нить оборвалась», мероприятие "История края - история страны", приуроченное к 80-летию образования Калужской области. (6 кл), «Скажи наркотикам нет!» (7 кл).
- *мероприятия РДК*: праздничная игровая программа «День снега» (2-е кл), спортивная игровая программа (2-е кл), детский праздник, посвященный Дню защиты детей.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

В течение года при проведении всех торжественных мероприятий, а также в начале каждой учебной недели осуществляется поднятие государственного флага РФ и исполнение гимна.

В рекреации школы состоялось торжественное открытие «Уголка памяти», посвященного выпускнику нашей школы Конашенкову Е., погибшему в зоне СВО.

Оформлена стена с символикой «Движение Первых».

Регулярно обновлялись информационные стенды: размещалась информация профориентационного характера, по правилам пожарной безопасности, правилам поведения вблизи водоемов в весенний период, при террористической опасности, о реализации программы «Орлята России», информация для родителей.

Осуществлялось освещение школьной жизни через печатное издание «Юность» (имеется специальный стенд в центральном коридоре). Был обновлен стенд «Мы ими гордимся!».

Регулярно подготавливались и размещались различные выставки: выставка "Из архива наших учителей", выставка "Книги детства наших учителей", выставка творческих работ учащихся, посвященная Дню учителя, оформление фотоинсталяции «Мы и наши учителя», выставка творческих работ «Подарок для мамы», выставка творческих работ «Открытка для папы», выставка творческих работ, посвященная Дню защитника Отечества, выставка рисунков «День Победы!»

Были организованы фотозоны: «С днем знаний!», «В царстве Снегурочки», «Мир! Труд! Май!», «Последний звонок!»

Вся школа приняла участие в праздничном оформление школы к Новому году.

С января по март совместными усилиями учащихся и педагогов был разработан проект по оформлению зоны отдыха «Творим, играем, отдыхаем!», которая будет расположена в рекреации первого этажа. К началу летних каникул был закончен ремонт помещения.

В течение года проводилось озеленение школьных кабинетов, коридоров, рекреаций, холла.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по данному модулю осуществлялась психолого-педагогической и социально-педагогической службой. В течение года велся контроль движения учащихся и выполнения всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации классных руководителей и учащихся; был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке; составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

По профилактической работе с учащимися социальные педагоги тесно сотрудничают с инспектором ПП ПДН, СРЦН «Черемушки» и другими социальными службами. Проведено 13 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности с приглашением родителей, инспектора ПП ПДН. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение неуспеваемости, девиантного поведения учащихся СОШ №2.

2. Занятость детей из социально-неблагополучных семей во внеурочное время.

3. Постановка и снятие с педагогического учета.

4. Профилактические беседы с «трудными» подростками.

В течение года проводилась работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и стоящими на ВШУ, учете в КДН и ЗП Спас-Деменского района Осуществлялось посещение, отслеживание условий для жизни детей, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации с родителями, беседы с детьми. В течение учебного года были поставлены на внутришкольный учет учащиеся. Причиной постановки на учет стали неуспеваемость, систематические нарушения дисциплины, пропуски занятий.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022-2023 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Консультативное направление

Консультирование проводилось как в школе, так и в процессе обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

трудности в общении со сверстниками;

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности обучения;

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, выявления самооценки учащихся), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Применялась как групповая диагностика (весь класс одновременно), так и индивидуальная. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Групповая диагностика

1. Диагностика психологической готовности к школе.

Цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе.

1. Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе.

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

1. Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников.Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса».
2. СПТ7-11классы.

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддитивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

1. Изучение отношения к терроризму и экстремизму 10-11 классы.Анонимное анкетирование «Что такое терроризм?». Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе.
2. Изучение отношения к курению 5 классы.

Анонимное анкетирование «Курение и здоровье». Цель – выявление уровня знаний о вреде курения и отношения к курению.

1. Изучение взаимоотношений в классах 5-11 класс.

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

1. Диагностика отклоняющегося поведения 7,8,10 классы.

Тест «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леус» (СДП). Цель - измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

1. Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Диагностика психологической готовности к переходу из младшего звена в среднее.

Цель-диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Индивидуальная диагностика

- Исследование внутрисемейных взаимоотношений.

- Исследование уровня мотивации к обучению

- Диагностика индивидуально-личностных особенностей и состояний учащихся

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа: диагностика мотивации к обучению, беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”, «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания», тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьёмся успеха», «Мое будущее в моих руках!».

Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ: программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 7.2 (ЗПР)», программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 1 (УО)», программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 5-9 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».

В рамках профилактической работы проводились как групповые , так и индивидуальные занятия.

Групповая профилактическая работа

1. «Конфликт и эффективные способы его решения»7а,7б,классы.
2. Тренинговое занятие «Я–личность»11класс.
3. Классный час «Психологическая помощь»1, 2 а,2б,3 классы.
4. Классный час «Телефон доверия»5а,5б.
5. Классный час «Азбука прав детей» 4 класс.
6. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 10, 11 класс.
7. Тренинг игра «Конфликт»7а.
8. Классный час «Вредные привычки и здоровье»5а,б.
9. Классный час «Жизнь бесценный дар»7а,б.
10. Тренинг «Моя стабильность- моя сила»9а,б,11класс.
11. Тренинг, направленный на укрепление семейных ценностей
12. Занятие на тему «Агрессия. Как ей противостоять?»
13. Мероприятие «Булинг в школе. Причины и последствия»

Индивидуальная профилактическая работа

В 2023-2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах ВШУ, КДН и ЗП, а также семей СОП. Работа велась в

Трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

Диагностика: рисунок «Моя семья», диагностика детско-родительских отношений, диагностика СДП, тест-опросник Леонгарда-Шмишека и т.д

Коррекция: беседы «Мое поведение в школе», «Способы урегулирования конфликтов», «Вредные привычки», «Как справиться с плохим настроением и раздражительностью» и т.д.

 Тренинговые занятия: «Маленькое приведение», «Стоп агрессия!», «Быть увереннее», «Мы умеем общаться»и т.д.

 Проводилось консультирование родителей и законных представителей по темам: «Профилактика суицидального поведения», «Влияние злоупотребления родителями алкоголя на детскую психику», «Жить и воспитываться в семье». Были подготовлены памятки для родителей «Когда ребенок уже взрослый», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Экзаменационная тревожность детей и родителей» и т.д.

 В течение года были составлены программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработаны тематические общешкольные занятия для обучающихся, создана база диагностических методик.

 В течение года проводились мероприятия по вопросам информационной безопасности: осуществлялась рассылка памяток в классные родительские чаты, проводились лекции и беседы на тему «Правила безопасности в сети Интернет», «Как защититься от кибер-мошенничества», «Как не стать жертвой телефонных мошенников», тематические уроки «Основы кибербезопасности» и «Безопасный интернет». Был организован просмотр мультфильмов на тему интернет безопасности. Учащиеся приняли участие в исследовании «Образ жизни подростков в сети», международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок», региональной конференции на тему «Обеспечение безопасности детей в информационных ресурсах». Проводились встречи с инспектором ПДН, секретарем КДН и ЗП Спас-Деменского района, сотрудниками прокуратуры. Вопросы информационной безопасности обсуждались на классных родительских собраниях.

**Выводы об итогах реализации воспитательной работы**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- почти все дети охвачены внеурочной деятельностью (посещение спортивных секций, кружков по интересам, экскурсии, предметные недели и др.), обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат;

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- активная работа членов Движения первых под руководством советника директора по воспитанию;

- активное включение учащихся школы в волонтерское движение.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

 - организация работы по ученическому самоуправлению

- организация работы детских общественных объединений (в этом году не было руководителя юнармейского отряда, дети не участвовали в областных соревнованиях)

- недостаточно эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования

- недостаточный уровень включения родителей в образовательный процесс

Задачи:

-Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;

-Активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;

-Активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и проектах по линии РДШ;

-Систематизировать работу отряда ЮИД и «Орленок»;

-Способствовать развитию детско-взрослой общности и среды взаимопонимания, как основы уклада школы;

-Усилить работу по активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;

-Проводить больше мероприятий совместно с родителями;

-Коллективу педагогов продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как отечество, знания, культура, экология.

**6.4. Анализ методической работы.**

**Цель анализа методической работы:** выявить степень эффективности методической работы в Школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности
* работа над методической темой Школы
* работа Методического Совета
* работа М О
* аттестация педагогических кадров
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
* использование педагогами современных образовательных технологий
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

 **В 2024учебном году педагогический коллектив МКОУ «СОШ №2» г.Спас-Деменск работал над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий в свете реализации ФГОС».**

 **Целью методической работы было:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

 **Основными задачами методической работы на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие**:

* Продолжение работы по повышению качества обучения.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета смежных дисциплин.
* Формирование методологической, технологической, психологической, методической культуры педагога.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия
* Совершенствование работы с мотивированными учащимися, с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности..
* Применять методы и способы, вызывающие интерес учащихся к учебе.
* Внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
* Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
* Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
* Совершенствование урока как основного звена учебно – воспитательного процесса.
* Продолжение работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
* Духовно - нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на реализацию поставленных целей и задач через образовательную программу Школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года проводились следующие **формы методической работы**:

* Тематические педагогические советы.
* Методические семинары.
* Внутришкольное методическое объединение классных руководителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки, их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Предметные недели, предметные олимпиады.
* Творческие группы, ШМО.
* Индивидуальные беседы, консультации

**Выполнению поставленных задач способствовали:**

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
* анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

**Работа Методического Совета Школы**

 Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

 Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

 Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы  на 2021-2022 учебный год.

 **Цель**, которую поставил Методический Совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации разноуровневого обучения учащихся, способствующего раскрытию творческих и индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала каждого ученика, на основе формирования ключевых компетенций личности для её успешного саморазвития и самореализации.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов Школы и решалась через:

* создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
* обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей;
* создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей;
* создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.

На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

•основные направления методической работы в Школе;

•этапы работы над методической темой;

•темы самообразования, работа над планом самообразования.

3.Утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, учебных планов и программ урочной и внеурочной деятельности, программ элективных и профильных курсов, планов работы ШМО.

4.Создание группы контроля адаптации учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов, сформированности их ЗУН.

5.Выработка программы подготовки и проведения педсоветов и заседаний Ресурсного центра.

6. Методическое обеспечение профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

7.Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

8.Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

9.Управление качеством образования в Школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам полугодий.

10.Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

 11.Информация о ходе аттестации учителей.

 12.Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9, 11 классов.

 13.Подведение итогов аттестации учителей Школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

 14.Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

 15.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

 16.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы Методического совета.

 17 .Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях МС было уделено внимание работе по ФГОС НОО и ООО, рассматривались вопросы:

* прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС;
* согласование календарно - тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля.

 Работа Методического Совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели Школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Позитивные тенденции в работе МС:**

* 1. Включение в работу Методического Совета новых педагогов
	2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.
	3. Становление системы обмена профессиональным опытом.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

 С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий.

Повышение качества образования в Школе через:

* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
* освоение новых технологий обучения учителями Школы;
* усиление эффективности педагогической деятельности.

 С помощью этих форм работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана Школы, обновление содержания образования через  использование новых эффективных педагогических технологий

**6.5. Анализ работы социально-психологической службы МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск Калужской области за 2024 год.**

**Анализ работы социального педагога**

**МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск Калужской области**

**за 2023 - 2024 учебный год.**

В течение учебного года главной **задачей** в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в деятельности социальный педагог руководствуется:

* Федеральным законом «Об образовании»
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Гражданским кодексом РФ
* Семейным кодексом РФ
* Уставом МКОУ «СОШ №2»

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнения всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводились консультации классных руководителей и учащихся; был создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке; составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

По профилактической работе с учащимися социальные педагоги тесно сотрудничают с инспектором ПП ПДН, СРЦН «Черемушки» и другими социальными службами. Эти организационные мероприятия необходимы для текущей работы, которая велась **в трех направлениях:**

**1. Работа с учащимися.**

- ***Контроль посещаемости*** (после первого урока классные руководители выявляют отсутствующих учащихся, связываются с родителями (законными представителями), сообщают социальному педагогу о причинах отсутствия детей на занятиях).

- ***Проведение профилактических бесед*** классным руководителем, социальным педагогом, психологом (разбирается негативное поведение во время урока и досуга).

**2. Работа с родителями.**

***- Посещение семей***, находящихся в социально-опасном положении, и семей, где проживают дети «группы риска».

***- Проведение бесед и консультаций*** для родителей с целью помощи в воспитании детей и улучшения взаимопонимания в семье.

- Два раза в месяц проходят ***заседания Совета профилактики***, правонарушений и безнадзорности. Проведено 13 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности с приглашением родителей, инспектора ПП ПДН. На них рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение неуспеваемости, девиантного поведения учащихся СОШ №2.

2. Занятость детей из социально-неблагополучных семей во внеурочное время.

3. Постановка и снятие с педагогического учета.

4. Профилактические беседы с «трудными» подростками.

**3. Работа с педагогическим коллективом.**

- Социальный педагог постоянно ***обменивается необходимой информацией*** ***с учителями-предметниками.***

Все проведенные выше мероприятия направлены на охрану детства и предполагают исключительно защиту прав и интересов детей.

**При создании социального паспорта школы, на начало учебного года были получены следующие данные:**

* многодетных семей – 63, в них детей, учащихся в школе – 92 человека;
* малообеспеченных семей – 54, в них детей, учащихся школы – 67 человека;
* семей, находящихся в социально-опасном положении – 10, в них детей, учащихся школы – 12 человек;
* приемных семей – 2 семьи, в них учащихся школы – 3 человека;
* семьи, состоящие на учете в органах социальной защиты (семьи, где 4-ро и более детей) - 11 семей, в них детей – 54 человек, учащихся школы – 31 человек;
* учащиеся, поставленные на внутришкольный педагогический учет – 5 учащихся из 5-х семей;
* состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Спас-Деменский район» – 6 семей, в ней детей – 17 человек, из них учащихся школы –14 человек;
* дети, проживающие у родственников без оформления опеки – 3 человека, из 3 семей;
* дети, находящиеся на опеке – 3 человек;
* дети, проживающие в СРЦН «Черемушки» - 2 человек, из 1 семьи;
* дети-инвалиды и ОВЗ– 20 человек;
* дети, состоящие на учете ПП ПДН – 1 человек.
* дети мобилизованных – 4 человека

Для поддержки многодетных и малообеспеченных семей, учащимся из этих семей в течение учебного года было предоставлено бесплатное горячее питание в столовой школы.

Отслеживалась внеурочная занятость учащихся школы, семьи которых находятся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Постоянно при поддержке классных руководителей отслеживались успеваемость, посещаемость и поведение учащихся.

В течение учебного года были выявлены и поставлены на внутришкольный учет учащиеся: Сафонов Артем– учащийся 6 «А» класса,

Стоят на ВШУ пять учащихся (на данный момент):

**Работа, проведенная с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на внутришкольном профилактическом учете в МКОУ «СОШ №2».**

Аналитический отчет педагога-психолога

МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск

**Основной целью работы педагога** – психолога на являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

* + - Тест Керна-Йерасика
		- Тест «Образец правило»
		- Тест «Первая буква»
		- Тест «Беседа о школе»
	1. Диагностика уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения в школе.

Проективная методика «Домики». Цель - диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

* 1. **Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников.** Использовался «Тест школьной тревожности Филлипса». Цель-изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
	2. СПТ7-11классы.

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддитивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

* 1. **Изучение отношения к терроризму и экстремизму 10-11 классы.** Анонимное анкетирование «Что такое терроризм?». Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе.
	2. Изучение отношения к курению 5 классы.

Анонимное анкетирование «Курение и здоровье». Цель – выявление уровня знаний о вреде курения и отношения к курению.

* 1. Изучение взаимоотношений в классах 5-11 класс.

Была использована методика «Социометрия Дж. Морено». Цель – выявление взаимоотношений в коллективе.

* 1. Диагностика отклоняющегося поведения 7,8,10 классы.

Тест «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леус» (СДП). Цель - измерение и оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяются показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

* 1. Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова). Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

* 1. Диагностика психологической готовности к переходу из младшего звена в среднее.

Цель-диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

Использовались следующие методики:

* Диагностика преобладающего типа памяти (способазапоминания).
* Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»).
* Диагностика развития речи (методика Эббингауза).
* Диагностика сформированности произвольного внимания (методика

«Исправь ошибки»).

* Методика«Расскажи о школе».
* Методика«Незаконченные предложения».
* Диагностика учебных интересов(методика«Составь расписание»).
* Диагностика внеучебных интересов.
1. Индивидуальная диагностика
2. **Исследование внутрисемейных взаимоотношений.**
	* Семейная социограмма.
	* Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.
	* Опросник «Подростки о родителях».
	* Проективная методика «Рисунок семьи».
3. Исследование уровня мотивации к обучению
	* Тест «Оценка школьной мотивации»Н.Г.Лускановой.
	* Опросник «Чувства к школе».
	* Опросник «Отношение к учебным предметам».
4. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и

**Состояний учащихся**

* + Диагностика отклоняющегося поведения.
	+ Проективная методика «Несуществующее животное».
	+ Опросник безнадежности Бекка.
	+ Методика Рожкова–Ковальчука.
	+ Тест Леонгарда–Шмишека.
	+ Опросник эмоционального состояния и социально-психологического благополучия несовершеннолетних из семей беженцев и участников СВО.
	+ Многомерная шкала УЖ.
	+ Методика Лесенка.
	+ Диагностика тревожности Спилберга.

**Профилактическое направление работы**

Впериод 2023-2024 учебного года были проведены следующие мероприятия по профилактике и просвещению:

* 1. Групповая профилактическая работа
1. «Конфликт и эффективные способы его решения»7а,7б,классы.
2. Тренинговое занятие «Я–личность»11класс.
3. Классный час «Психологическая помощь»1, 2 а,2б,3 классы.
4. Классный час «Телефон доверия»5а,5б.
5. Классный час «Азбука прав детей» 4 класс.
6. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 10, 11 класс.
7. Тренинг игра «Конфликт»7а.
8. Классный час «Вредные привычки и здоровье»5а,б.
9. Классный час «Жизнь бесценный дар»7а,б.
10. Тренинг «Моя стабильность- моя сила»9а,б,11класс.
	1. Индивидуальная профилактическая работа

В 2023-2024 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах ВШУ, КДН и ЗП, а также семей СОП. Работа велась в

Трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

Диагностика

* 1. Рисунок «Моя семья».
	2. Диагностика детско-родительских отношений.
	3. Диагностика СДП.
	4. Тест-опросник Леонгарда-Шмишека и т.д

Коррекция

1. Беседы «Мое поведение в школе», «Способы урегулирования конфликтов»,«Вредные привычки»,«Как справиться с плохим настроением и раздражительностью» и т.д.
2. Тренинговые занятия:«Маленькое приведение»,«Стоп агрессия!»,

«Быть увереннее»,«Мы умеем общаться»ит.д.

Консультирование законных представителей:

1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
2. Консультации «Профилактика суицидального поведения», «Влияние злоупотребления родителями алкоголя на детскую психику»,«Жить и воспитываться в семье» и т.д.
3. Информационные памятки: «Когда ребенок уже взрослый», «Как привить ребенку любовь к чтению»,«Экзаменационная тревожность детей и родителей» и т.д.

Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с детьми ОВЗ, неуспевающими учащимися, учащимися 1-х и 5-х классов, учащимися 9-х и 11-х классов, по запросу классного руководителя и законных представителей включает в себя:

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ

* 1. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».
	2. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс Вариант 1 (УО)».
	3. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 5-9 класс Вариант 7.2 (ЗПР)».

Работа с неуспевающими учащимися

1. Диагностика мотивации к обучению.
2. Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”, «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания».
3. Тренинговое занятие по развитию учебной мотивации «Добьёмся успеха», «Мое будущее в моих руках!».

Адаптационные занятия

1. Программа «Я-первоклассник!».
2. Программа «Я-пятиклассник!».

Профилактические занятия

1. Программа «Профилактика экзаменационной тревожности для 9 и 11 классов».
2. Программа «Коррекция агрессивного поведения через формирование социально-приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими».

Профориентационные занятия

* 1. Программа профориентационных занятий для 9-х и 11-х классов «Моя будущая профессия».

Работа по запросам

1. Работа по запросу классного руководителя 5 А класса, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося.
2. Работа по запросу законного представителя, направленная на агрессию ребенка и налаживание детско-родительских отношений.

Консультационно-просветительская работа

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие консультации и просветительские мероприятия:

* 1. Лекция для «Минимизация морально-психологических последствий совершения террористического акта».
	2. Выступление на педагогическом совете «Профилактика суицидального поведения подростков».
	3. Выступление на родительском собрании «Психолого-педагогическая готовность к школе».
	4. Индивидуальное консультирование педагогов и законных представителей.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* + 1. Разработка программ и планов работы.
		2. Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций.
		3. Изучение литературы по психологии и воспитанию детей.
		4. Оформление документации.

**Вывод**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты соответствуют целям, задачам и направлениям работы. Проделанная работа помогла выяснить собственные профессиональные способности. Проделанную работу считаю удовлетворительной, намеренна, применить полученный опыт для работы в следующем учебном году.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «СОШ№2» г.СПАС-ДЕМЕНСК**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**. Показатели деятельности МКОУ «СОШ №2» г. Спас-Деменск, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|  **1.** | **Образовательная деятельность.** |  |
| 1.1. | Общая численность обучающихся |  301 человека |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования |  117 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования |  156 человек |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования |  28 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 121 человек/45,5% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  3.8 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  4.1 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку |  59,4 баллов |
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) |  61 баллов |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 0  |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших Аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших Аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших Аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  0 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 289 человек/ 96 % |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т.ч. интернет-олимпиады |  |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 118 человек/ 39% |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 01человек/ 0,3% |
| 1.19.3. | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 15 человек/5 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 15 человек/5% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/82, 6 % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/78, 3 % |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  4 человека/17, 4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  4 человека 17.4 % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/48% |
| 1.29.1. | Высшая |  3 человека/13% |
| 1.29.2. | Первая | 8 человек/35.0 % |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1. | До 5 лет |  4 человек/17,4 % |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет |  10 человек/43, 5 % |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек /21,7 % |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/35 % |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека /100 % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет | 23 человека /100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося |  0.5 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося | 21 единица |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 6.9 кв. м |

**ДИРЕКТОР МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА №2» Г.СПАС-ДЕМЕНСК С.В. ВАСЮТИНА**